



Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад №28 «Огонёк»

Анкета для родителей «Развитие инженерного мышления посредством конструктора CUBORO»



**Семенюк С.П.
Тюрина А.В.**

Вопросы анкетирования:

Раздел 1. Общие сведения и знание о Cuboro

1. Насколько вы знакомы с конструктором Cuboro?

1. Знаю, что это такое, и видел(а) его в действии.
2. Что-то слышал(а) о нём, но не знаю подробностей.
3. Впервые слышу это название.
4. Ребёнок уже играл с этим конструктором.

2. Ваш ребёнок играл с конструктором Cuboro?

1. Да, регулярно.
2. Да, несколько раз.
3. Нет, никогда.
4. Не знаю.

Раздел 2. Понимание инженерного мышления

1. Как вы понимаете термин «инженерное мышление»?

1. Это умение строить что-то из деталей.
2. Это способность решать проблемы, планировать и создавать что-то новое.
3. Это исключительно технический навык, который нужен только инженерам.
4. Затрудняюсь ответить.

2. Считаете ли вы, что развитие инженерного мышления важно для современных детей?

1. Да, очень важно.
2. Скорее да.
3. Не особо важно.
4. Совершенно не важно.

Раздел 3. Польза Cuboro и развитие навыков

1. **Как вы считаете, помогает ли конструктор Cubo развивать у ребёнка следующие навыки?**
(Шкала от 1 до 5: где 1 — «совершенно не помогает», а 5 — «очень помогает»)

1. **Пространственное мышление и воображение**

2. **Логическое мышление и планирование**

3. **Умение решать нестандартные задачи**

4. **Мелкую моторику и координацию**

5. **Терпение и усидчивость**

6. **Креативность**

2. **Наблюдали ли вы за ребёнком во время игры с Cubo? Что вы заметили?** (Свободный ответ)

1. Увлечённость, сосредоточенность, желание довести дело до конца.
2. Ребёнок расстраивался, когда не получалось.
3. У ребёнка был творческий подход к созданию лабиринта.
4. У ребёнка были трудности с планированием конструкции.
5. Другое: (поле для ввода текста)

Раздел 4. Дополнительные вопросы

1. **На ваш взгляд, чего не хватает в игре с Cubo, чтобы ещё больше развить инженерные навыки ребёнка?** (Свободный ответ)

2. **Хотели бы вы, чтобы ваш ребёнок больше занимался подобными конструкторами?**

1. Да, очень.
2. Да, но не так часто.
3. Мне всё равно.
4. Нет.

3. **Оставьте свои пожелания или комментарии по теме опроса.** (Свободный ответ)

Цель: Выявить уровень осведомлённости родителей о конструкторе Cuboro

Задачи:

Установить факт знакомства с конструктором

Оценить глубину знаний о продукте

Выявить знание образовательных функций

Выявить потребность занятий по направлению.

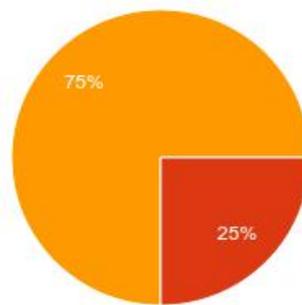
Результаты анкетирования:

Общие сведения и знание о Cuboro

 Копировать диаграмму

1. Насколько вы знакомы с конструктором Cuboro?

4 ответа



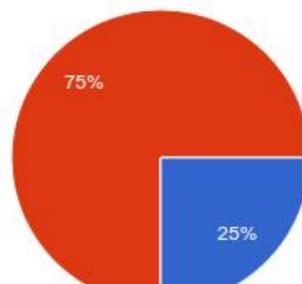
- 1. Знаю, что это такое, и видел(а) его в действии.
- 2. Что-то слышал(а) о нём, но не знаю подробностей.
- 3. Впервые слышу это название.
- 4. Ребёнок уже играл с этим конструктором.

Раздел 2. Понимание инженерного мышления

 Копировать диаграмму

1. Как вы понимаете термин «инженерное мышление»?

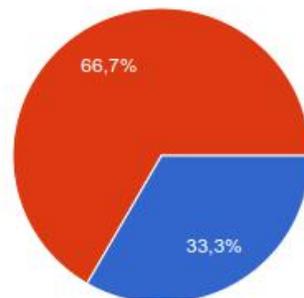
4 ответа



- 1. Это умение строить что-то из деталей.
- 2. Это способность решать проблемы, планировать и создавать что-то новое.
- 3. Это исключительно технический навык, который нужен только инженерам.
- 4. Затрудняюсь ответить.

1. Считаете ли вы, что развитие инженерного мышления важно для современных детей?

3 ответа



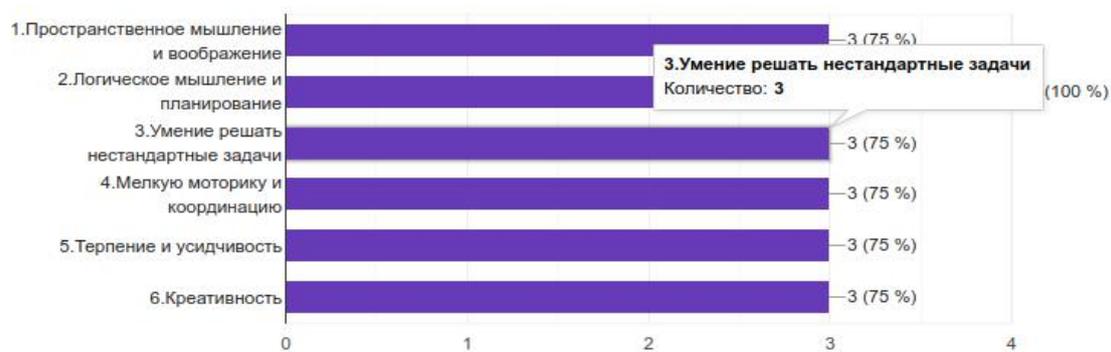
- 1. Да, очень важно.
- 2. Скорее да.
- 3. Не особо важно.
- 4. Совершенно не важно.

[Копировать диаграмму](#)

Раздел 3. Польза Cubogo и развитие навыков

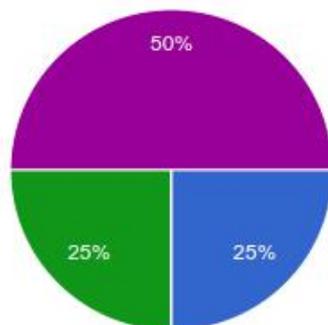
Как вы считаете, помогает ли конструктор Cubogo развивать у ребёнка следующие навыки?

4 ответа

[Копировать диаграмму](#)

Наблюдали ли вы за ребёнком во время игры с Cubogo? Что вы заметили?

4 ответа



- 1. Увлечённость, сосредоточенность, желание довести дело до конца.
- 2. Ребёнок расстраивался, когда не получалось.
- 3. У ребёнка был творческий подход к созданию лабиринта.
- 4. У ребёнка были трудности с планированием конструкции.
- 5. Другое

Раздел 4. Дополнительные вопросы. На ваш взгляд, чего не хватает в игре с Cubo, чтобы ещё больше развить инженерные навыки ребёнка?

4 ответа

Всего хватает

Все хорошо хочется больше занятий

-

Отлично



1. Хотели бы вы, чтобы ваш ребёнок больше занимался подобными конструкторами?

 Копировать диаграмму

3 ответа



- 1. Да, очень.
- 2. Да, но не так часто.
- 3. Мне всё равно.
- 4. Нет.



Выводы по результатам анкетирования родителей о конструкторе Cubo и развитии инженерного мышления

На основании проведённого анкетирования можно сделать следующие ключевые выводы:

Низкий уровень исходной осведомлённости

Большинство родителей демонстрируют недостаточные знания о конструкторе Cuboro:

родители не знакомы с вариативностью наборов и методическим сопровождением;

слабо представлены знания о конкретных механизмах влияния Cuboro на формирование инженерного мышления.

Высокая мотивационная готовность

При низком уровне информированности выявлен **выраженный интерес** к теме:

подавляющее большинство родителей выразили желание подробнее узнать о конструкторе.

Потребность в просветительской работе

Результаты указывают на необходимость:

организации информационных мероприятий (мастер-классов) о возможностях Cuboro;

разработки доступных материалов (памяток, видеоинструкций) о принципах работы с конструктором;

демонстрации конкретных примеров, как занятия с Cuboro развивают инженерные компетенции.

Запрос на системное сопровождение

Родители ожидают готовых схем и заданий разной сложности;

Потенциал для развития партнёрства

Выявленная заинтересованность создаёт благоприятные условия для:

интеграции конструктора в программы дошкольных и школьных учреждений.

Общий вывод: несмотря на текущую низкую осведомлённость, родители демонстрируют высокую готовность к освоению конструктора Cuboro как инструмента развития инженерного мышления. Это формирует прочную основу для реализации образовательных программ при условии системной информационной и методической поддержки.

Выводы по результатам анкетирования родителей о конструкторе Cubo и развитии инженерного мышления

На основании проведённого анкетирования можно сделать следующие ключевые выводы:

Низкий уровень исходной осведомлённости

- Большинство родителей демонстрируют недостаточные знания о конструкторе Cubo;
- лишь незначительная часть респондентов могла детально описать принцип работы и образовательные возможности конструктора;
- многие не знакомы с вариативностью наборов и методическим сопровождением;
- слабо представлены знания о конкретных механизмах влияния Cubo на формирование инженерного мышления.

Высокая мотивационная готовность

При низком уровне информированности выявлен **выраженный интерес** к теме:

- подавляющее большинство родителей выразили желание подробнее узнать о конструкторе;
- отмечен запрос на практические рекомендации по использованию Cubo в домашних условиях;
- родители готовы включиться в процесс развития инженерного мышления детей при наличии методической поддержки.

Потребность в просветительской работе

Результаты указывают на необходимость:

- организации информационных мероприятий (семинаров, мастер-классов) о возможностях Cubo;
- разработки доступных материалов (памяток, видеоинструкций) о принципах работы с конструктором;
- демонстрации конкретных примеров, как занятия с Cubo развивают инженерные компетенции.

Запрос на системное сопровождение

Родители ожидают:

- чётких возрастных рекомендаций по использованию наборов;
- готовых схем и заданий разной сложности;
- возможности консультироваться с педагогами по вопросам организации занятий.

Потенциал для развития партнёрства

Выявленная заинтересованность создаёт благоприятные условия для:

- внедрения Cubo в семейную образовательную практику;
- создания родительских сообществ по обмену опытом;
- интеграции конструктора в программы дошкольных и школьных учреждений.

Перспективные направления работы

На основе анкетирования целесообразно:

- разработать цикл просветительских мероприятий для родителей;
- создать пакет методических материалов с пошаговыми инструкциями;
- организовать пробные занятия с последующим сбором обратной связи;
- выстроить систему сопровождения семей, начинающих работу с Cubo.

Общий вывод: несмотря на текущую низкую осведомлённость, родители демонстрируют высокую готовность к освоению конструктора Cubo как инструмента развития инженерного мышления. Это формирует прочную основу для реализации образовательных программ при условии системной информационной и методической поддержки.