



Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка - детский сад №28 «Огонёк»

# Картотека игр по краеведению для детей старшего дошкольного возраста



Составила воспитатель: Лобастова Ю. Н.  
Бердск, 2025

## **1.«Взгляд на город сквозь замочную скважину» (5-6 лет)**

### Цель:

- закреплять знания детей о памятниках города ;
- развивать зрительную память, восприятие.

### Ход игры.

В комплект игры входят картинки с видами памятников города, комплект карточек с прорезями замочной скважины разных величин.

Воспитатель вместе с детьми рассматривает картинки с изображением памятников. Ребенок перемещая замочную скважину, пытается определить памятник, дать краткое описание его.

### Игровое правило:

Рассматривать картинку можно только с помощью замочной скважины.

Второй вариант: «Взгляд на город через подзорную трубу» (дети иготовливают трубочку из бумаги самостоятельно)

## **2.«Путешествие из прошлого в настоящее» ( 5-7 лет)**

### Цель:

- закреплять знания детей об историческом прошлом и настоящем города , о внешнем виде зданий;
- формировать у детей наблюдательность, умение находить в зданиях, изображённых на картинках, сходство и различие;
- активизировать словарь детей, закреплять названия исторических памятников города.

### Ход игры:

В комплект игры входят карточки, на которых изображены здания города в старом и современном виде.

В игре могут принимать участие от 2 до 6 детей. Дети сидят за столом, на котором разложены картинки с изображением цветных памятников архитектуры «рубашкой вверх». Рядом разложены картинки с чёрно-белыми фотографиями тех же самых памятников архитектуры, но выполненных несколько лет назад. По порядку каждый ребенок открывает картинку с цветной фотографией и ищет соответствующую картинку с изображением одного и того же здания. Дети называют здания. Выигрывает тот, кто правильно подберет пары и назовет здания.

### 1 вариант:

Дети берут карточки, внимательно рассматривают их, находят сходства и различия зданий в старом и современном виде. По очереди дети рассказывают о назначении здания для жителей города.

### 2 вариант:

Детям предлагается по представлению внести изменения во внешний вид здания, представить и рассказать, каким оно станет в будущем.

Игровое правило:

Отбирать только одинаковые здания на разных картинках. Выигрывает тот, кто не ошибётся.

**3. «Собери картинку» ( 5-7 лет)**

Цель:

- упражнять детей в составлении целой картинки из отдельных частей,
- закреплять знания детей о родном городе через содержание картинок,

Ход игры.

В комплект игры входят картинки с видами музеев, памятников, разрезанные на несколько частей. В игре могут принимать участие 1-3 человека.

Воспитатель вместе с детьми рассматривает картинки с изображением достопримечательностей города. Объясняя правила игры, педагог напоминает уже известное правило, как из отдельных частей сложить целую картинку. Раздав картинки, по числу играющих, воспитатель говорит: «Начали!». Дети выбирают нужные части своей картинки. Кто первым сложил картинку, выиграл. Затем можно обмениваться картинками и повторить игру. Необходимо иметь 2 комплекта картинок: один состоит из целых картин, другой из их частей (не менее 9-12).

Игровое правило:

За определенное время правильно собрать из частей целую картинку. Выигрывает тот, кто соберёт картинку первым.

**4.«Путешествие по городу» ( 5-7 лет)**

Цель:

- закрепить знания детей о родном городе, названиях улиц, достопримечательностях города.
- учить определять место расположения исторических памятников, давать их краткое описание.

Дидактический материал:

Игровое поле, на котором отмечено расположение наиболее интересных памятных мест, карточки такого же размера с изображениями памятников и др. Содержание карточек зависит от варианта игры: 1 – изображение и название достопримечательностей; 2 — описание памятных мест; 3 — цифры, указывающие местоположение памятника на схеме.

Ход игры:

Прежде чем начать игру, воспитатель вместе с детьми рассматривает фотографии, на которых изображены достопримечательности города. Проводится краткая беседа о названиях улиц и зданиях города. Затем объясняются правила игры.

В игре могут принимать участие 4-5 детей. На столе раскладывается карта-

схема города, дети получают карточки с изображением памятных мест. Воспитатель предлагает отправиться на экскурсию по городу и перемешивает карточки с описаниями, положив их «рубашками» верх. Игра может постепенно усложниться.

**1 вариант.** Ведущий достаёт карточки, называя памятник и цифру, обозначающую его местонахождение на карте. Ребята, у которых есть карточка с изображением названной достопримечательности, закрывает ею соответствующее место на схеме.

**2 вариант.** Ведущий достаёт карточки с описанием, читает текст, не называя памятник и цифру, которая обозначает его расположение. Дети должны догадаться, о чем именно говорит педагог, назвать памятник или историческое место, найти его по карте и выложить нужную карточку.

**3 вариант.** Ведущий достаёт карточки с цифрами. Дети, у которых есть карточка с изображением соответствующей цифры памятника, произносит нужное название и рассказывает о нём. Игра заканчивается, когда все отмеченные на схеме места будут закрыты карточками. Побеждает участник, выложивший свои карточки первым.

Игровые правила:

Последовательность хода определяется брошенным кубиком, передвигаться по игровому полю можно только с помощью фишки, каждый раз отсчитывать столько кружков, сколько их будет указано на кубике, учитывая, что красный круг означает - пропусти ход, зелёный — двигайся назад, синий — вперед. Выигравшим считается тот, кто первым дошел до финиша.

## **5. Дидактическая игра «Найди пару» ( 4-5 лет)**

Цель:

- закреплять умение устанавливать отношения между объектами и людьми, работающими на этих объектах;
- развивать зрительную память, восприятие;
- развивать умение анализировать свой ответ.

Ход игры:

Карточки с изображением учреждений города педагог раздаёт детям, другие – оставляет у себя. Ведущий берёт по одной карточке с изображением людей, показывает её игрокам и просит внимательно посмотреть на карточки, которые находятся у них. Тот, к кому относится эта карточка, называет, что изображено на ней.

Игровое правило:

Выигрывает тот, кто первым заканчивает подбор карточек.

Игровое действие:

Поиск нужных карточек.

В комплект игры входит 10 карточек с изображением наиболее значимых учреждений города (музей, школа, церковь, вокзал, художественная школа и т.д.) и 10 карточек с изображением людей разных профессий, работающих в этих учреждениях. В игре могут принимать участие 2-3 ч.

#### **6.«Что за ягода такая» (4-5 лет)**

##### Цель:

- познакомить детей с видами ягод и учить называть их;
- учить узнавать ягоды, которые произрастают в западной Сибири;
- развивать у детей внимание, интерес, бережное отношение к растениям.

##### Ход игры:

1 вариант:

Карточки лежат на столе у детей. Воспитатель называет ягоду, дети показывают нужную карточку.

2 вариант:

Из общего количества карточек дети выбирают те ягоды, которые произрастают в крае.

В комплект игры входят карточки с изображением ягод произрастающих в западной Сибири.

#### **7.«Кто такой?» (6-7года)**

##### Цель:

- закреплять знания детей о видах животных, занесённых в Красную книгу ;
- воспитывать у детей понимание неповторимости каждого вида животного, необходимости их защищать;
- развивать внимание и память.

##### Ход игры

1 вариант:

Из предложенного ряда карточек, дети выбирают тех животных, которые занесены в Красную книгу .

2 вариант:

Педагог показывает карточку с тем или иным животным, занесённым в Красную книгу , дети называют его.

3 вариант:

Педагог называет животное, дети из предложенного ряда карточек выбирают нужную.

##### Игровое правило:

Выигрывает тот, кто быстрее справится с заданием.

В комплект игры входят карточки с изображением животных, занесённых в Красную книгу и ряд карточек животных других стран и континентов.

## **8. Настольная игра «Герб города» (7 лет)**

Цель:

закрепить представление детей о гербе родного города; уметь выделять герб родного города из других знаков.

Материалы:

Шаблон образец с изображением герба города Бердска;

(старый и современный варианты);

контурный шаблон этого же герба;

«мозаика» герба города в разобранном варианте.

Картинки с гербами других городов для рассматривания.

Ход игры:

Детям предлагается рассмотреть герб города и отметить отличительные особенности от гербов других городов нашей страны.

Возможно использовать несколько вариантов данной игры:

1. Дети по контурному шаблону при помощи шаблона-образца собирают из мозаики герб города.

2. Дети собирают герб без помощи шаблона-образца, опираясь на память.

3. Детям предлагается собрать герб города из отдельных деталей при помощи шаблонов-накладок.

4. Детям предлагаются гербы других городов для подобной же игровой задачи.

## **9. Игра-лото «ИСТОРИЯ РОДНОГО ГОРОДА» (7 лет)**

Цель:

закрепить у детей представление об истории родного города.

Материалы:

игровые поля с изображениями видов города от его зарождения до наших дней;

карточки с изображениями отдельных построек и мест, относящихся к разным временным отрезкам истории города.

Ход игры: Играть могут 3-е детей. Ведущий раздаёт игровые поля и показывает карточки участникам. Игроки должны полностью закрыть своё игровое поле карточками, подходящими временному отрезку.

Примечание:

На каждой карточке есть надпись с названием объекта. Если ребенок ошибается, то даётся «справка ведущего», которым может быть как воспитатель, так и ребёнок.

## **10. Игра «ЗАКОЛДОВАННЫЙ ГОРОД» (5–6 лет)**

Цель:

закрепить представления детей об архитектуре современных и старинных зданий и сооружений;

познакомить с архитектурными особенностями города.

Материалы: карточки

с контурными изображениями зданий и других сооружений современного города; фотографии с изображением этих же зданий и сооружений.

Игровая задача: «расколдовать» город.

Ход игры.: Перед началом игры воспитатель проводит с детьми беседу:

Как называется наша страна?

Как называется город, в котором вы живёте?

Как давно был основан город?

Какие улицы города вы знаете?

Как называется улица, на которой ты живёшь?

Какие памятники нашего города вы знаете?

Какие памятники старины есть в нашем городе?

Каких великих людей, прославивших наш город, вы знаете?

Откуда ты это знаешь? Кто тебе об этом рассказал?

Что бы ты ещё хотел узнать о нашем городе?

Воспитатель предлагает детям рассмотреть карточки с контурами зданий, затем фотографии этих же сооружений и сопоставить контуры с фотографиями. Например: контур здания Краеведческого музея-фотография музея.

Примечание: По ходу игровых действий «восстановления заколдованного города» воспитатель проводит заочную мини-экскурсию по этим местам (возможно с опорой на личные знания и опыт детей)

### **11.Игра «Путешествие по городу» (6–7 лет)**

Цель:

знакомить с родным городом Бердском.

Материал: альбом фотографий родного города, папка-раскладушка.

Ход игры:

Воспитатель показывает детям фотографии достопримечательностей города, предлагает назвать их. За каждый правильный ответ игрок получает фишку. Побеждает тот, у кого больше фишек.

### **12.Игра «Зелёная аптека» (6–7 лет)**

Цель:

закрепить знания детей о лекарственных растениях родного края;  
о правильном использовании их в лечебных целях.

Материал:

карточки с изображением лекарственных растений нашего края.

Ход игры:

Воспитатель показывает детям картинки, предлагает детям назвать растение и рассказать, в каких целях его используют. За каждый правильный ответ игрок получает фишку. Победил тот, у кого больше фишек.

### **13.Игра «Птицы нашего города» (5–6 лет)**

Цель:

знакомить детей с птицами родного города.

Материал:

карточки с изображениями разных птиц, в том числе и не живущих в наших краях.

Ход игры:

Воспитатель демонстрирует детям карточки с изображениями птиц, просит назвать и определить, живёт птица в нашем городе или нет.

Возможен вариант подвижной игры-эстафеты, когда дети на скорость собирают картинки и раскладывают их в разные места.

### **14.Разрезные картинки «Сложи картинку из фрагментов » (5–6лет)**

Цель:

Способствовать закреплению знаний о городе.

Материал:

Изображения видов города, состоящие из 4-8 фрагментов.

Ход игры:

Воспитатель перемешивает фрагменты, дети собирают из них картинку и рассказывают, что на ней изображено.

### **15.Настольная игра «Флаг России» (5 лет)**

Цель:

способствовать закреплению знания о флаге своей страны..

Материал:

полосы красного, синего и белого цвета, другие разноцветные полоски.

Ход игры:

Воспитатель показывает детям флаг России, убирает и предлагает выложить по памяти разноцветные полоски в том порядке, в котором они находятся на флаге России.

### **16.Игра «Где находится памятник?» (6 лет)**

Цель:

Познакомить детей с памятниками, учить ориентироваться в родном городе.

Материал:

изображения памятников.

Ход игры:

Воспитатель демонстрирует детям изображения памятников, просит рассказать, что это за памятник и где установлен. За каждый правильный ответ игрок получает фишку. Победил тот, у кого больше фишек.

### **17.Игра «Знаешь ли ты?» (6–7 лет)**

Цель:

знакомить детей со знаменитыми людьми родного края.

Материал:

портреты известных соотечественников, которые оставили свой след в истории родного города.

Ход игры:

Воспитатель показывает портреты, предлагает детям назвать того, кто изображён на портрете и рассказать, чем он знаменит.

За каждый правильный ответ игрок получает фишку. Победил тот, у кого больше фишек.

### **21.Игра «С какого дерева листок» (5-6 лет)**

Цель:

закрепить знания детей о природе родного края, деревьях, произрастающих на территории Новосибирской области.

Материал:

картинки с изображением деревьев и листьев.

Ход игры.

Дети с карточками в руках бегают врассыпную. По сигналу воспитателя «Найди пару!» берутся за руки соответственно: берёза-берёзовый лист и т.д.

### **22.Игра «Найди отличия» (6–7 лет)**

Цель:

учить детей сравнивать характерные особенности старого и современного города, находить сходства и различия; развивать мышление, внимание, речь; закреплять знания о родном городе; воспитывать интерес к его настоящему и прошлому. Объяснить детям, что город растёт, благоустраивается и лучшие его новостройки удачно дополняют.

Материал:

картинки с видами старого и современного города.

Ход игры:

В игре принимают участие 2 команды по несколько человек. Они рассматривают одну и ту карточку и находят отличия. Кто больше назвал различий, тот и победил. Игра повторяется с другой картинкой.

### **23.Игра «Путешествие по нашему городу» (5–6 лет)**

**Цель:**

дать информацию детям о родном городе: кто в нём живёт, трудится, какой транспорт в нём ходит.

**Материал:**

картинки с изображением видов и достопримечательностей города, людей, транспорта.

**Ход игры:**

Воспитатель заранее подбирает разные картинки: на одной изображены жители города; на другой–труд людей; транспорт; здания города.

Картинки раскладываются в разных местах групповой комнаты. Дети делятся на четыре группы. Каждой группе даётся задание:

одной–посмотреть, кто живёт в городе и собрать картинки с изображением людей; другой –на чём люди ездят, собрать картинки с изображением транспорта; третьей –картинки, на которых воспроизведён труд людей; четвёртой–отобрать картинки с рисунками на которых изображены здания города и их декоративные украшения. По сигналу водящего путешественники идут по комнате и отбирают нужные им картинки. Возвратившись на свои места путешественники рассказывают, почему они взяли именно эти картинки, что на них изображено.