

Картотека игр по ориентировке в пространстве (в помещении) в подготовительной группе

Воспитатель: Бронникова А.М.

1. «Пройди к флажку»

Цель: развитие памяти, внимания

Оборудование: Флажки, Буратино или другой сказочный персонаж

Ход игры: Перед началом занятия воспитатель расставляет в разных местах комнаты флажки. Буратино (или др. персонаж) с помощью воспитателя дает детям задание: «Дойти до окна, сделать 3 шага вправо». Ребенок выполняет задание и находит флажок. Когда дети еще недостаточно уверенно могут изменять направление движения, количество заданий увеличивается. Например: «Пройди вперед 5 шагов, поверни налево, сделай еще 2 шага, поверни направо. Там найдешь флажок». Игра повторяется несколько раз.



2. «Угадай, где спрятали»

Цель: Упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве

Оборудование: Небольшая игрушка - собачка, матрешка, солдатик.

Ход игры: Взрослый объясняет: «Сейчас я спрячу эту игрушку, ты будешь ее искать, а я – помогать тебе: говорить, с какой стороны искать игрушку».

Ребенок выходит из комнаты, взрослый в это время прячет игрушку. Ребенок входит и останавливается около какого-нибудь предмета. Если там игрушки

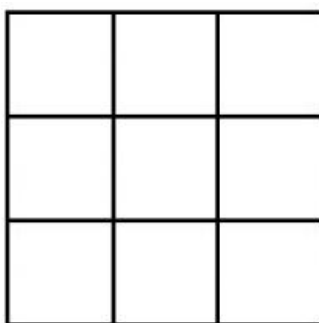
нет, взрослый говорит: «Иди вперед (*назад*)». Если игрушка спрятана вблизи того предмета, где остановился ребенок, взрослый говорит: «Ищи справа (*слева*). Когда игрушка найдена, ее прячет ребенок.

3. «Городки»

Цель: Упражнять детей в ориентировке в пространстве

Оборудование: Флажок или др. игрушка, цветные полосы

Ход игры: На полу выкладывают из цветных полосок или чертят квадрат, состоящий из 16 квадратов, сторона каждого 40-50 см. В один из квадратов воспитатель ставит флажок или какую-либо другую игрушку. Тот, кто водит, начинает игру с первого квадрата, самого близкого к нему. Воспитатель диктует условие ходов, например: «Направо через один квадратик, на один ниже, налево через один, вниз через один, направо через один, вверх на следующий». Если водящий внимателен, он придет к флажку; если он не знает пространственных ориентировок, то не придет. Всего в городках 6 ходов, но флажок можно ставить в любое место, а, следовательно, и менять условие передвижения. Дети очень любят сами выполнять задание и следить за его выполнением другими.



4. «Куда пойдешь и что найдешь»

Цель: Учить детей двигаться в заданном направлении, определять направление словами во время движения: вперед-назад, направо-налево.

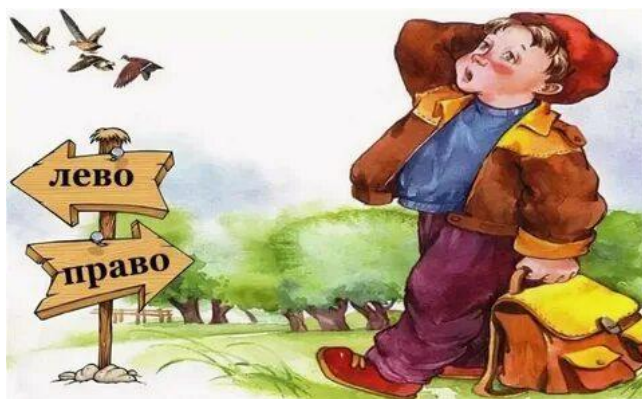
Оборудование: Матрешка

Ход игры: Детей рассаживают полукругом. Воспитатель объясняет правила:

- Один из вас, на кого я укажу, станет лицом ко мне. Я буду исполнять роль ведущего. Другой должен спрятать матрешку. По моей подсказке «Иди вперед, остановись, поверни направо, иди вперед, ищи» первый играющий ищет игрушку.

Педагог может упростить игровую задачу указанием направления (например: «Иди прямо, к окну, остановись, а теперь поверни налево, к шкафу») или усложнить с помощью счета («Сделай 3 шага вперед, поверни налево, сделай 4 шага и ищи»). Остальные ребята помогают. Если ребенок подходит близко, подбадривают словом «горячо»; если отдаляется – словом «холодно».

Примечание: Роль ведущего может исполнять и кто-либо из детей. Тогда число играющих увеличится.



5. «Найди игрушку»

Цели: Направлена на развитие у детей умения изменять направление во время движения, ориентироваться в пространстве

Оборудование: Игрушки, заготовленное «письмо»

Ход игры: Воспитатель говорит: «Ночью, когда детей не было в группе, к нам прилетал Карлсон и принес в подарок игрушки. Карлсон любит всякие шутки, поэтому он спрятал игрушки и в письме написал, как их можно найти».

Он распечатывает конверт и читает: «Надо встать перед столом, пойти прямо». Кто-то из детей выполняет задание, идет и подходит к шкафу, где в коробке лежит машина. Другой ребенок выполняет следующее задание: подходит к окну, поворачивается налево, приседает, за шторой находит матрешку. «Писем» от Карлсона может быть 3 – 4.

НАЙДИ ИГРУШКИ.



6. "Найди спрятанный предмет»

Цели: Упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве

Оборудование: Игрушка

Ход игры:

Воспитатель с детьми прячут какую-нибудь вещь.

Тот, кто должен найти спрятанный предмет куда-либо уходит. После того как вещь спрятана, ведущий и остальные дети садятся лицом по направлению к спрятанной вещи, вызывают того, кто должен искать, и дают ему поручение.

- Мы ходили на прогулку и по дороге потеряли одну вещь. Ты должен ее найти; чтобы легче было это делать, мы тебе скажем, как идти. Слушай внимательно: пойдешь отсюда прямо...дойдешь до сарая...повернешь налево...дойдешь до забора...поверни опять налево...пройди несколько шагов и начинай искать. (Паузы необходимо делать для того, чтобы ребенок имел возможность представить себе путь). Ребенок идет на поиски; ему еще раз напоминают о поворотах. Если ребенок плохо ориентируется, ему вслед посылают другого, который громко повторяет маршрут.

7. «Найди игрушку».

Цель: Развивать ориентировку в пространстве.

Оборудование: любая игрушка

Ход игры: Воспитатель прячет определенную игрушку в группе. У ребенка план группы. Педагог ставит на плане фишку в том месте, где спрятана игрушка. Задача ребенка, взглянув на план, определить, где ее искать. Ребенок должен научиться пользоваться планом, находясь в любой точке комнаты. Для этого ему сначала нужно будет сориентировать план. После этого уже легко найти в групповой комнате, отмеченный на плане предмет.



Бердск 2024