

Речевые игры по дороге домой



Дидактическая игра 1

Весёлые ассоциации

Цель: побудить детей к ассоциативному мышлению, развивать воображение, память, наблюдательность, умения быстро сосредоточиваться.

Кто-то из играющих определяет тему.

Нужно называть по очереди, допустим, только веселые слова. Первый игрок произносит: «Клоун». Второй: «Радость».

Третий: «Смех» и т.д. Игра движется до тех пор, пока слова не иссякнут.

Можно сменить тему и называть только зеленые слова (например, огурец, елка, карандаш и т.д.), только круглые (например, часы, колобок, колесо и т.д.).



Дидактическая игра 2

«Доскажи слово»

Цели: учить детей отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.

Ход игры: Мама произносит фразу, но не договаривает слог в последнем слове. Ребёнок должен закончить это слово.

Ра-ра-ра — начинается иг

Ры-ры-ры — у мальчика ша.

Ро-ро-ро — у нас новое вед.

Ру-ру-ру — продолжаем мы иг.

Ре-ре-ре — стоит дом на го.

Ри-ри-ри — на ветках снеги....

Ар-ар-ар — кипит наш само.

Ры-ры-ры — детей много у го.



Дидактическая игра 3

«Какая, какой, какое?»

Цели: учить детей подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.

Ход игры: Мама называет какое-нибудь слово, а ребёнок называет как можно больше признаков, соответствующих данному предмету. Белка — рыжая, шустрая, большая, маленькая, красивая.

Пальто — теплое, зимнее, новое, старое

Мама — добрая, ласковая, нежная, любимая, дорогая ...

Дом — деревянный, каменный, новый, панельный ...



Дидактическая игра 4

«Закончи предложение» 1

Цели: учить детей дополнять предложения словом противоположного значения, развивать внимание.

Ход игры: Взрослый начинает предложение, а ребёнок его заканчивает, только говорит слова с противоположным значением.

Сахар сладкий, а перец - (горький).

Летом листья зеленые, а осенью (желтые).

Дорога широкая, а тропинка. (узкая).



Дидактическая игра 5

«Кто больше назовет действий?»

Цели: учить детей подбирать глаголы, обозначающие действия, развивать память, внимание.

Ход игры: Взрослый задает вопросы, ребёнок отвечает глаголами. За каждый правильный ответ ребёнка похвалить.

– Что можно делать с цветами? (рвать, нюхать, смотреть, поливать, дарить, сажать)

– Что делает дворник? (подметает, убирает, поливает, чистит дорожки от снега)



Дидактическая игра 6

«Какое что бывает?»

Цели: учить детей классифицировать предметы по цвету, форме, качеству, материалу; сравнивать, сопоставлять, подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение. Развивать внимание.

Ход игры: Расскажи, что бывает:

зеленым — огурец, крокодил, листик,
яблоко, платье, елка

широким — река, дорога, лента, улица ...

Выигрывает тот, кто больше назовет слов.



Дидактическая игра 7

«Подскажи словечко»

Цель: развитие мышления, быстроты реакции.

Ход игры: Мама спрашивает: – Ворона каркает, а сорока? Ребёнок должен ответить: – Сорока стрекочет. Примеры вопросов: – Сова летает, а кролик? – Корова ест сено, а лиса? – Крот роет норки, а сорока? – Петух кукарекает, а курица? – Лягушка квакает, а лошадь? – У коровы телёнок, а у овцы? – У медвежонка мама медведица, а у бельчонка?



Дидактическая игра 8

«Назови цвет»

Цель: подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей.

Ход игры: Взрослый, называет прилагательное, обозначающее цвет, а ребёнок, называет существительное, подходящее к данному прилагательному: Красный - мак, огонь, флаг. Оранжевый - апельсин, морковь, заря. Жёлтый - цыплёнок, солнце, репа. Зелёный - огурец, трава, лес. Голубой - небо, лёд, незабудки. Синий - колокольчик, море, небо. Фиолетовый - слива, сирень, сумерки.



«Четвёртый лишний»

Цель: закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.

Ход игры: взрослый называет ребёнку, четыре слова и просит определить, какое слово лишнее. Например:

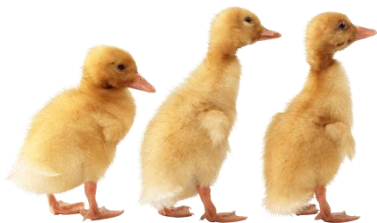
- голубой, красный, зелёный, спелый.
- кабачок, огурец, тыква, лимон.
- пасмурно, ненастно, хмуро, ясно.
- вторник, май, суббота.
- самолёт, ворона, страус.
- дом, избушка, школа.



«Один – много»

Цель: закрепление в речи детей различных типов окончаний имён существительных.

Ход игры: взрослый называет имена существительные в единственном числе. А ребёнок называет существительные во множественном числе. Пример: Стол – столы, стул – стулья. Гора – горы, лист – листья. Дом – дома, носок – носки. Глаз – глаза, кусок – куски. День – дни, прыжок – прыжки. Сон – сны, гусёнок – гусята. Лоб – лбы, тигрёнок – тигрята.



Дидактическая игра 11

«Назови ласково»

Цель: закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции ребёнка.

Ход игры: мама называет первое слово (например, шар, а ребёнок, называет второе слово (шарик). Слова можно сгруппировать по сходству окончаний. Стол-столик, ключ-ключик. Шапка-шапочка, белка-белочка. Книга-книжечка, ложка-ложечка. Голова-головка, картина- картинка. Мыло-мыльце, зеркало-зеркальце. Кукла-куколка, свёкла-свёколка. Коса-косичка, вода-водичка. Жук-жучок, дуб-дубок. Вишня-вишенка, башня-башенка. Платье-платьице, кресло-креслице.



«Закончи предложение» II

Цель: развивать у детей умение употреблять в речи сложноподчиненные предложения.

Ход игры: предложить ребёнку закончить предложения:

Мама положила хлеб...куда? (В хлебницу)

Брат насыпал сахар...куда? (В сахарницу)

Бабушка сделала вкусный салат и положила его...куда? (В салатницу)

Папа принес конфеты и положил их...куда? (В конфетницу)

Марина не пошла сегодня в школу, потому что... (заболела)

Мама пошла на рынок, чтобы... (купить продукты)

Кошка забралась на дерево, чтобы... (спасти от собак)



Кто что умеет делать?

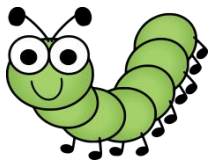
Цель: Расширять и активизировать глагольный словарь ребёнка.

Ход игры: Ребенку предлагается подобрать к любому предмету, объекту как можно больше слов – действий. Например, что умеет делать: кошка? (мурлыкать, выгибать спинку, бегать, прыгать, спать, царапаться, лакать).

Бабочка, что делает?. (Летает, порхает)

Гусеница, что делает?. (Ползает, ест, прячется)

Курица, что умеет делать?.. (бегать, нести яйца, кудахтать, высиживать птенцов..)



Волшебная цепочка

Цель: сделать речь вашего ребёнка богаче и разнообразнее.

Ход игры:

Игра проводится в кругу. Кто-то из Взрослых называет какое-либо слово, допустим «мед», и спрашивает у игрока, стоящего рядом, что он представляет себе, когда слышит это слово?

Дальше кто-то из членов семьи отвечает, например «пчелу». Следующий игрок, услышав слово «пчела», должен назвать новое слово, которое по смыслу подходит предыдущему, например, «боль» и т.д.

Что может получиться? Мед – пчела – боль – Флаг – страна – Россия – Москва.



«Цепочка слов»

Цель: упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах.

Ход игры: Наша цепочка начинается со слова карандаш. Следующим будет слово, которое начинается со звука, которым заканчивается слово карандаш. (шка**Ф** – **Ф**лаж**ОК** – **К**ус**Т** – **Т**оп**О****Р** и т.д.)



Дидактическая игра 16

«Скажи другими словами»

Цель: формировать у детей умение подбирать к словосочетаниям слова, близкие по смыслу.

Ход игры: У одного мальчика было плохое настроение. Какими словами можно про него сказать, какой мальчик? (Печальный, грустный.) Да, слова печальный, грустный — это слова, близкие по значению, слова-друзья. Послушай, какое я назову предложение: дождь идет (льет) и мальчик идет (шагает). Какое слово повторялось? Давай попробуем заменить слово идет. Весна идет — как можно сказать по-другому? (Наступает.)

Взрослый дает ребёнку задание подобрать слова-друзья к следующим словосочетаниям:

чистый воздух (свежий воздух,); чистая вода (прозрачная вода); чистая посуда (вымытая посуда,);

самолет сел (приземлился; солнце село (зашло);

река бежит (течет, струится); мальчик бежит (мчится, несется).

Как сказать одним словом:

очень большой (громадный, огромный);

очень маленький (малюсенький)?



Дидактическая игра 17

«Что это значит?»

Цели: формировать у ребёнка умение сочетать слова по смыслу, углублять представления о прямом и переносном значении слов.

Ход игры: Взрослый произносит словосочетания. Ребёнок определяет, можно ли так сказать, и объясняет смысл этих выражений.

Например: свежий ветер (прохладный);

-свежая рыба (недавно выловленная, неиспортившаяся);

-свежий хлеб (мягкий, только что испеченный);

-свежая рубашка (чистая, выглаженная, выстиранная);

- свежая газета (новая, только что купленная);
- свежие краски (незасохшие, яркие)
- свежая голова (отдохнувшая);
- глухой (старик) (тот, кто ничего не слышит);
- глухая ночь (тихая, безлюдная, темная);
- глухой шум поезда (отдаленный, приглушенный, неслышный).



Дидактическая игра 18

«Веселые рифмы»

Цель: Развитие у детей речевого творчества, умение рифмовать слова и умение распознать созвучие в окончаниях двух или нескольких слов.

Ход игры: Играющие должны подбирать к словам рифмы. Свечка – печка, трубы – губы, ракетка – пипетка, сапоги – пироги, мышка – шишка, мasha – каша, дочка – точка, мальчик – пальчик и т.д.

Можно поиграть с ребенком дома, в транспорте, на улице используя простые предметы, которые всегда под рукой.



"Антонимы в сказках и фильмах".

Цель: упражнять детей в умении придумывать слова – антонимы.

Взрослый предлагает ребёнку поиграть со сказкой, объясняя, что он будет произносить название-антоним, а ребёнок должен будет угадать истинное название

Примеры заданий:

"Рассказ о простой курочке" - ("Сказка о золотой рыбке")

"Мышь в сапогах" - ("Кот в сапогах")

"Зеленый платочек" - ("Красная шапочка")

"Знайка в Лунной деревне" - ("Незнайка в Солнечном городе")

"Рассказ о живой крестьянке и одном слабаке" - ("Сказка о мертвой царевне и семи богатырях") .

"Деревянный замочек" -
("Золотой ключик") .



Дидактическая игра 20

"Если вдруг"

Цель: упражнять детей в диалогической речи, учить быстро реагировать на словесный сигнал.

Ход игры: Ребенку предлагается какая-либо необычная ситуация, из которой он должен найти выход, высказать свою точку зрения.

Например: Если вдруг на Земле исчезнут: все пуговицы, все учебники и книги, все игрушки и т. д. Что произойдет? Чем это можно заменить?

Родителям предлагаются другие ситуации, например, если бы у вас была: живая вода, цветик-семицветик, сапоги-скороходы, Ковер-самолет и т. д.



"Какой? Какая? Какое?"

Цель этой игры - образование качественных прилагательных.

Ход игры:

* У Страшилы много ума. Значит, он какой? (Умный)

* В колбасе много жира. Значит, она какая? (Жирная)

* У девочки много капризов. Значит, она какая? (Капризная)

* Целый день идет дождь. Значит, день какой? (Дождливый)

* Коту лень ловить мышей. Значит, кот какой? (Ленивый)

* У печенья приятный вкус. Значит, оно какое? (Вкусное)

* На куртке грязь. Значит, куртка какая? (Грязная)

* В яблоке червяк. Значит, оно какое?
(Червивое)

* С утра мороз. Значит, утро какое?
(Морозное)



Дидактическая игра 22
"Три части"

Цель: развитие у детей логического мышления, напомнить и закрепить представление о внешнем виде некоторых предметов. **Ход игры:**
Назови по три части указанных предметов. Если назовешь пять частей, ты – победитель!

Я знаю 3 части машины...

Я знаю 3 части дома...

Я знаю 3 части вертолета...

Я знаю 3 части телевизора...

Я знаю 3 части компьютера...

Я знаю 3 части дивана...

Я знаю 3 части часов...

Я знаю 3 части стиральной машины...

Я знаю 3 части велосипеда...

Я знаю 3 части корабля...

Я знаю 3 части грузовика...



Дидактическая игра 23
"Много действий"

Цель: расширение словарного запаса детей.
развитие быстроты реакции.

Ход игры: Перечисли как можно больше действий, которые происходят в указанном месте:

В цирке...В лесу...В школе...В детском саду...На катке...В гостях...На пляже...В поезде...В самолете...На поляне...На рынке...В огороде...Во дворе...В библиотеке...В кабинете врача...В кафе...
Разные действия



«Отгадай, что это»

Цель: развивать речь и мышление детей, учить составлять предложения.

Ход игры: отгадывание обобщающего слова по функциональным признакам, по ситуации, в которой чаще всего находится предмет, называемый этим словом.

Например: растут на грядке в огороде, используются в пищу (овощи).

Растут на дереве в саду, очень вкусные и сладкие.

Двигается по дорогам, по воде, по воздуху.



«Подружи слова»

Цель: развитие у детей звукового анализа и синтеза.

Ход игры: Ребенку предлагается образовать сложное слово.

Листья падают – листопад, снег падает – снегопад, вода падает – водопад, сам летает – самолет, пыль сосет – пылесос,



Дидактическая игра 26

«Все сделал»

Цель: упражнять детей в чётком произношении слов.

Ход игры: Скажи, как будто ты уже все сделал (сделала). мыл – вымыл, вешает – повесил, одевается – оделся, прячется – спрятался, гладит – погладил, стирает – постирал, рисует – нарисовал, пишет – написал, поливает – полил, ловит – поймал, чинит – починил, красит – покрасил, убирает – убрал, строит – построил.

