



Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад №28 «Огонёк»

Конспект занятия «Помоги мышонку» с использованием конструктора Cuboro

Выполнила Семенюк С.П.

Конспект занятия «Помоги мышонку»

Цели занятия

- **Развитие познавательных процессов:**

- **Пространственное и логическое мышление:** формирование способности мысленно представлять расположение кубиков и каналов (туннелей), а также понимать, как будет двигаться шарик внутри конструкции.

- **Внимание и память:** тренировка сосредоточенности при работе со схемами и запоминание правил построения лабиринта.

- **Мелкая моторика:** совершенствование координации движений рук при манипулировании мелкими деталями конструктора.

- **Обучающие задачи:**

- **Навыки конструирования:** закрепление умения работать с кубиками Cuboro, ориентироваться в их функциях (поверхностные желоба, внутренние тоннели) и правильно соединять элементы по заданной схеме.

- **Основы инженерии:** знакомство с базовыми физическими принципами, такими как гравитация и наклон, необходимыми для движения шарика.

- **Воспитательные и социальные задачи:**

- **Работа в команде:** формирование навыков общения, распределения обязанностей, совместного решения задач и взаимопомощи (если занятие проводится в группах).

- **Целеустремленность:** стимулирование желания довести начатое дело до конца и достичь поставленной цели — создания рабочего лабиринта.

- **Самостоятельность:** поощрение инициативы при поиске решений и исправлении ошибок в процессе строительства.

Ожидаемые результаты

К концу занятия участники смогут:

- **Читать и интерпретировать схемы:** успешно воссоздавать трехмерную конструкцию, следуя двухмерному плану (схеме).

- **Создавать рабочий лабиринт:** построить функциональный лабиринт, по которому шарик сможет беспрепятственно пройти от старта до финиша.
 - **Демонстрировать навыки сотрудничества:** эффективно взаимодействовать с другими участниками, договариваться и представлять свой результат.
 - **Исправлять ошибки:** находить и корректировать неточности в постройке, если шарик застревает или не движется по запланированному маршруту.
 - **Проявлять интерес:** выражать желание создавать более сложные конструкции в будущем.
-

Материалы и оборудование: проектор, ноутбук, видеокамера, схема лабиринта «Помоги мышонку», схема постройки лабиринта из конструктора Cubogo, конструктор Cubogo.

Ход занятия:

Организационный момент (1 мин)

Дети рассаживаются на стулья.

Воспитатель:

Все ли правильно сидят?

Все внимательно глядят?

Все готовы меня слушать?

Или кашу будем кушать?

Приготовься, мой дружок!

Начинаем наш урок!

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап) (5-7 минут) Воспитатель:

— Ребята, я получила письмо, там был написан адрес нашего детского сада.

Вам интересно узнать, что в нем?

Ответы детей:-Да

Воспитатель:

— Наша помощь нужна одному маленькому жителю нашей большой планеты. А кто это вы узнаете, если отгадаете мою загадку:

Кто за стенкою шуршит,

Тонким голосом пищит?

Сыр от них не утаишь.

Всем вора воришка ...

Дети:— Мышь

Воспитатель:— Да, ребята правильно! Давайте узнаем в чем дело.

Письмо:

— Здравствуйте ребята, я живу в норке, но она у меня такая маленькая, что я не могу спрятаться от хищников, которые на меня охотятся. Утром меня хочет поймать кот, а как наступает вечер, сова... я так устал постоянно бегать от них и бояться. Говорят надо построить лабиринт, но я не могу его построить, потому что я не знаю, как это сделать.. У меня есть схема лабиринта, вот она. Помогите, мне пожалуйста. Я буду ждать от вас помощи.

Основная часть (содержательный, деятельностный этап) (15-20 минут)

Воспитатель:— Ребята поможем мышонку?

Дети:— Да!

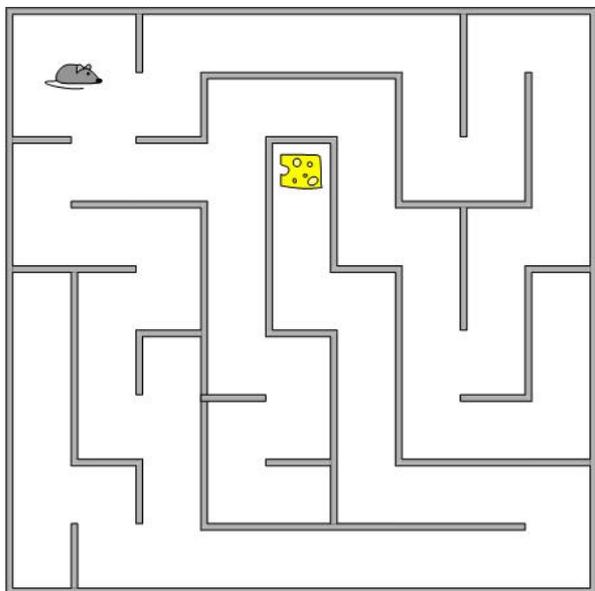
— А что такое лабиринт вы знаете? (ответы детей)

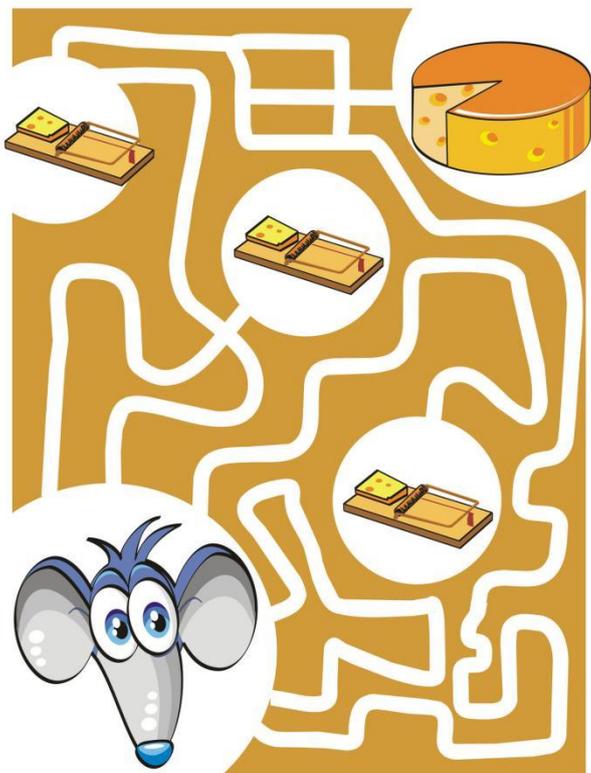
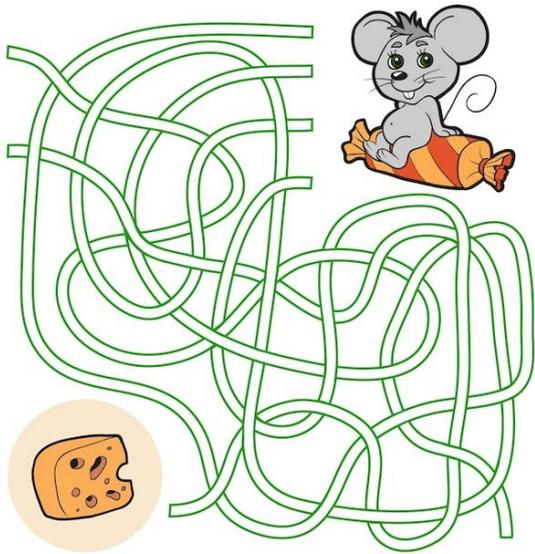
Дети:— это запутанные ходы.

Воспитатель:

Смотрите, мышенок нам отправил схему лабиринта, сначала давайте попробуем его пройти сами. Прошу вас подойти к столу, возьмите по фломастеру и нарисуйте правильный путь мышонка к сыру.

(Раздаю схемы лабиринта. Дети фломастером проводят путь к выходу)





Воспитатель:

— Ребята, для того, чтобы пройти лабиринт, мышонку надо поворачивать то налево, то направо. Главное четко следовать направлению.

Где право, где лево

Стоял ученик на развилке дорог.
Где право, где лево, понять он не мог.
Но вдруг ученик в голове почесал
Той самой рукою, которой писал.

И мячик кидал, и страницы листал.
И ложку держал, и полы подметал.
«Победа!» — раздался ликующий крик.

а теперь выполним движения по такие слова

Любопытная Варвара смотрит -влево (повернуть корпус _
смотрит вправо (повернуть корпус)
смотрит вверх (наклон назад)
смотрит вниз (наклон вперед)
чуть присела на карниз (пружинистые полуприсед.)
а потом свалилась вниз (падают на пол).
Игра повторяется с постепенным ускорением

Воспитатель:

— Хорошо, ребята мы отдохнули, а теперь надо продолжать выполнение нашего задания.

— Этот лабиринт плоскостной на бумаге, нам надо теперь показать мышонку, как построить лабиринт в объеме

— Как вы думаете, что нам поможет построить лабиринт в объеме?

Дети:

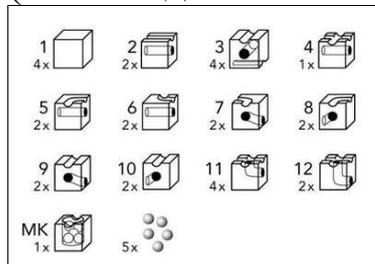
— Кубики Cubo

Воспитатель:

— Правильно. Для начала давайте вспомним, из чего состоит конструктор Cubo

Дети:- из кубиков

(На слайде показываю иллюстрации элементов кубиков)



— Всего есть 12 разных элементов. Чем они отличаются?

(Ответы детей)

Воспитатель:

— Да правильно, отличаются они тоннелями и желобами.

-Какие есть желоба? (прямые и изогнутые)

— А какие тоннели? (горизонтальные и наклонные)

— Да молодцы. Также есть 2 элемента, которые , служат для перехода между уровнями. Есть кубик, который сбрасывает шарик с поверхности в тоннель, какой это элемент? (№11)

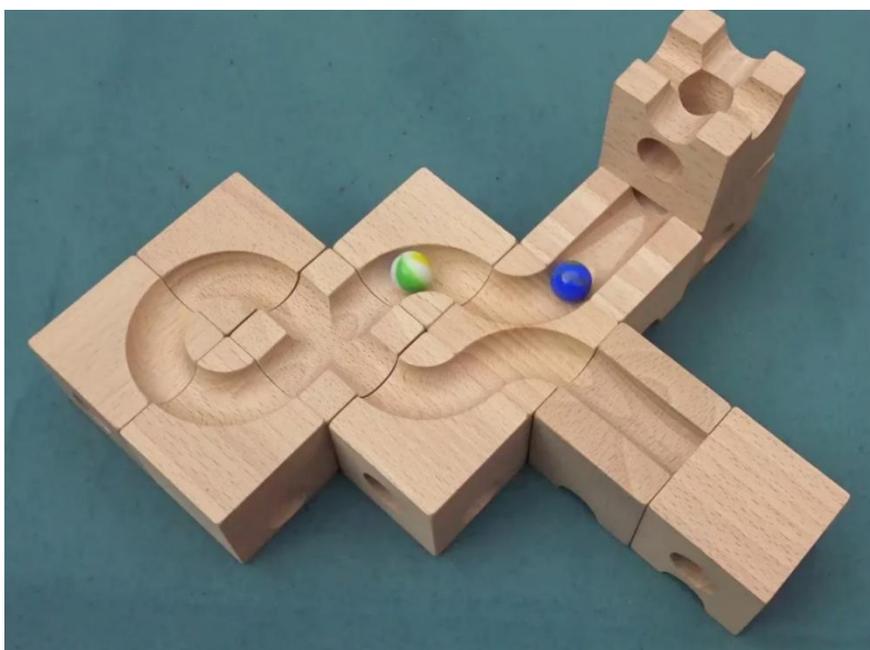
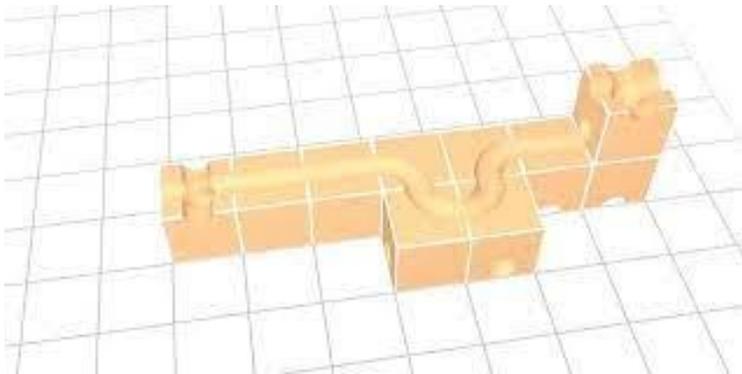
— А сбрасывающий с поверхности, в желоб другого кубика? (№12)

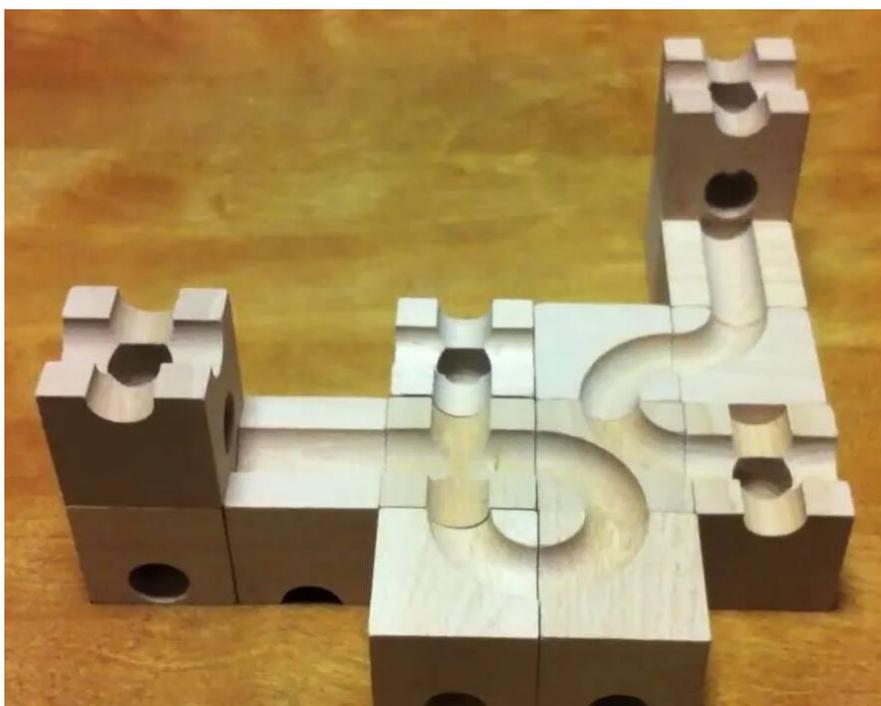
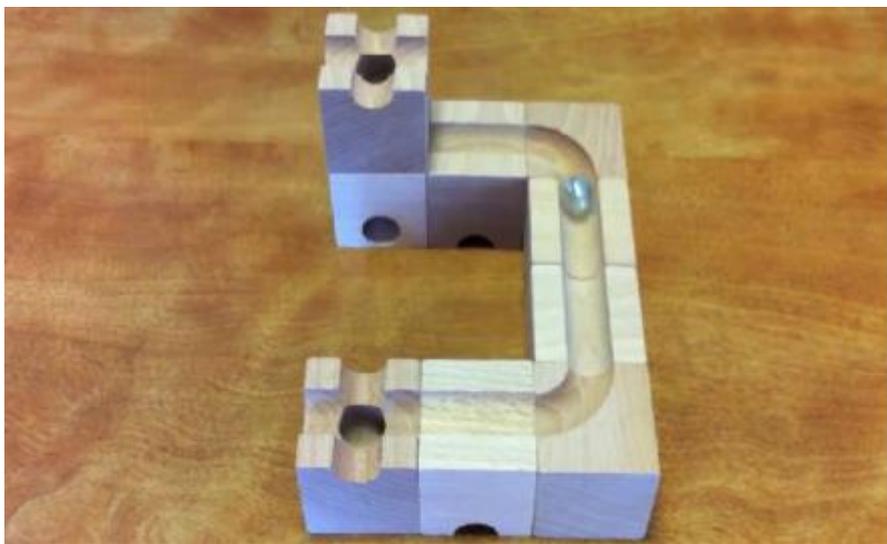
Ребята, смотрите, у меня есть три стола. На сколько команд нам нужноделиться?

(С помощью жеребьевки предлагает детям разделиться на команды далее следует самостоятельная деятельность детей)

— Молодцы, теперь мы можем приступать к постройке. Но постройку лабиринта для мышонка вы должны построить по схеме, которую я вам раздам *(обсуждаем схему)* Приступим к работе.

(Дети встают около стола с конструктором, и строят модель лабиринта, по несколько человек .





(Педагог в это время наблюдает за процессом, подходит к столам, комментирует, подсказывает, направляет.) Воспитатель:

— А теперь давайте проверим, как мышончок сможет пробежать по лабиринту. Для этого нам понадобятся шарики.

(Дети пускают шарики по своим лабиринтам.)

Воспитатель: Молодцы, ребята! Со строительством лабиринта по схеме вы справились.

Заключительная часть (рефлексивный этап) (3-5 минут)

— Молодцы, ребята, поработали на славу! Построили лабиринты для мышонка! Теперь он сам сможет построить себе лабиринт, чтобы можно было сбежать от хищников, которые его подстерегают!

— Ребята, чем мы сегодня с вами занимались?

(Педагог стимулирует детей к рефлексии. Важно, вызвать желание у детей поделиться впечатлениями.)

— Что вам больше всего понравилось?

— Как вы считаете, поможет ли наш лабиринт мышонку спастись от хищников?

— Спасибо, вам ребята, сегодня вы очень хорошо поработали!