



Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Центр развития ребенка — детский сад № 28 «Огонек»

КОНСПЕКТ

занятия в средней группе на тему:
«**АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ**»



Подготовила и провела
Маврина И. Н.
воспитатель высшей кв. категории
группа №8 «Веснушки»

Бердск – 2025

КОНСПЕКТ
занятия в средней группе на тему
«Азбука безопасности»

Тема: «Азбука безопасности»

Возраст: средняя (4-5 лет)

Форма проведения: игровая ситуация, беседа, продуктивная деятельность.

Время: 20-25 минут.

1. Программное содержание.

Цель: Формирование у детей основ безопасного поведения в быту и на улице.

Задачи:

Образовательные:

- закрепить знания об опасных предметах дома (нож, спички, лекарства, бытовая химия) и правилах обращения с ними.
- повторить элементарные правила дорожного движения (сигналы светофора, переход проезжей части).
- учить детей правильному поведению в ситуации «Один дома» (не открывать дверь незнакомцам)

Развивающие:

- развивать внимание, логическое мышление, память и связную речь.
- развивать умение анализировать простые опасные ситуации и находить выход из них.

Воспитательные:

- воспитывать чувство самосохранения, осторожность и ответственность за свою безопасность.
- воспитывать желание помогать другим в трудной ситуации.

Основная образовательная деятельность: социально-коммуникативное развитие.

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие.

Методы и приемы:

- Наглядные: картинки с опасными ситуациями, игрушечный светофор, кукла-бибабо (Незнайка или другой персонаж).
- Словесные: беседа, объяснение, чтение стихов, загадки.
- Игровые: игровая мотивация, дидактическая игра, ситуативная игра.
- Практические: продуктивная деятельность (создание светофора).

Материалы и оборудование:

- Незнайка.
- Картинки или плакаты: «Опасные предметы дома», «Правила дорожного движения».
- Дидактическая игра «Можно-Нельзя» (набор карточек с изображением правильных и опасных действий).
- Половины листов черной бумаги, заготовки кружков (красный, желтый, зеленый) для аппликации, клей, салфетки.
- Аудиозапись звука сигнала автомобиля.

2. Ход занятия

Этап занятия	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
I. Организационный момент. Мотивация (2-3 мин)	Воспитатель: Ребята, к нам сегодня в гости спешил Незнайка, но что-то его долго нет. Давайте его позовем! (Дети зовут).	
	<i>Входит Незнайка (воспитатель говорит за него), он перевязан и хромот.</i>	
	Незнайка: «Здравствуйте, ребята! Ой-ой-ой, еле до вас добрался! У меня сегодня столько неприятностей случилось! Чуть с велосипедом под машину не попал, потом дома хотел суп сварить, но обжегся, а потом какой-то незнакомый дядя в дверь стучал... Я совсем не знаю, как надо правильно себя вести!»	Дети проявляют эмоциональный отклик, зовут Незнайку. Сопереживают персонажу. Соглашаются помочь.
Воспитатель: «Ребята, давайте поможем Незнайке? Научим его правилам безопасности?»		
II. Основная часть. (15-17 мин)		

<p>1. Беседа «Опасности дома»</p>	<p>Воспитатель: «Незнайка, ты сказал, что обжегся. Ребята, как вы думаете, что дома может быть опасным?»</p> <p><i>Показывает плакат «Опасные предметы дома». Проводит беседу по картинкам:</i></p> <p>* Нож, вилка: Что это? Можно ли детям самим брать нож? Почему? (Можно порезаться).</p> <p>* Спички, зажигалка: Для чего они? Можно ли их брать? Что может случиться? (Пожар).</p> <p>* Таблетки, лекарства: Можно ли их есть как конфеты? Почему? (Можно отравиться). Их дают только взрослые.</p> <p>* Бытовая химия (стиральный порошок, моющее средство): Можно ли их попробовать на вкус? (Нет, это яд!).</p> <p>Вывод: «Правильно, ребята! Эти предметы очень полезные, но для детей они могут быть опасны. Брать их можно только со взрослыми».</p>	<p>Дети рассматривают картинки, отвечают на вопросы воспитателя, делятся своим опытом. Делают выводы.</p>
<p>2. Дидактическая игра «Можно-Нельзя»</p>	<p>Воспитатель: «А теперь давайте поиграем. Я буду показывать картинки, а вы говорите, можно так делать или нельзя и почему».</p> <p><i>Показывает карточки, например:</i></p> <p>* Мальчик тянет руку к плите.</p> <p>* Девочка одна переходит дорогу по зебре.</p> <p>* Ребенок открывает дверь незнакомому человеку.</p> <p>* Мальчик помогает маме мыть посуду (безопасная ситуация).</p> <p>Воспитатель комментирует ответы детей, хвалит за правильные.</p>	<p>Дети активно участвуют в игре, анализируют изображения, кричат «Можно!» или «Нельзя!», аргументируют свой ответ.</p>
<p>3. Физкультминутка «Светофор»</p>	<p>Воспитатель: «Незнайка чуть не попал под машину. Давайте его научим правилам дорожного движения. Встаньте, пожалуйста, в кружок».</p> <p><i>Воспитатель показывает цвета на игрушечном светофоре, дети выполняют действия:</i></p> <p>Красный свет – стоим на месте, руки по швам.</p> <p>Желтый свет – готовимся, хлопаем в</p>	<p>Дети выполняют движения, повторяя сигналы светофора. Снимается мышечное напряжение.</p>

	<p>ладоши. Зеленый свет – идем на месте.</p> <p>Повторить 2-3 раза.</p>	
4. Ситуация «Один дома»	<p>Воспитатель: «Незнайка, ты сказал, что к тебе в дверь стучал незнакомый дядя. Ребята, а что нужно делать, если ты один дома, а в дверь стучит незнакомый человек?» <i>Выслушивает ответы детей.</i></p> <p>Основные правила (проговаривает вместе с детьми):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не подходить к двери. 2. Ни в коем случае не открывать. 3. Позвать взрослого (маму, папу), если они дома. 4. Если никого нет, можно громко сказать: «Папа, иди к door!» (чтобы посторонний подумал, что дома есть взрослый). 	<p>Дети предлагают свои варианты поведения. Вместе с воспитателем формулируют четкие правила.</p>
III. Продуктивная деятельность «Собери Светофор» (5 мин)	<p>Воспитатель: «Чтобы Незнайка никогда не забывал правила на дороге, давайте сделаем для него светофоры!»</p> <p>Дети проходят за столы. На столах заготовки: черный прямоугольник и три круга (красный, желтый, зеленый).</p> <p>Воспитатель (инструктаж): «Ребята, возьмите черный прямоугольник – это основа светофора. Сначала приклеим красный сигнал – «Стой!», сверху. Потом желтый – «Жди!», посередине. И последним – зеленый – «Иди!», внизу».</p> <p>Воспитатель помогает детям в процессе работы.</p>	<p>Дети выполняют аппликацию, закрепляя последовательность сигналов светофора. Развивают мелкую моторику.</p>
IV. Итог. Рефлексия. (2-3 мин)	<p>Воспитатель: «Незнайка, посмотри, какие замечательные светофоры тебе подарили ребята! Теперь ты запомнил правила безопасности?»</p> <p>Незнайка (воспитатель): «Конечно! Спасибо вам, ребята! Теперь я знаю, что нельзя трогать опасные предметы, нельзя открывать дверь незнакомцам и буду всегда соблюдать правила на дороге! Вы такие умные и добрые! Мне пора, до свидания!»</p>	<p>Дети дарят Незнайке свои светофоры. Прощаются с ним. Отвечают на вопросы воспитателя, делятся впечатлениями.</p>

	Воспитатель: «Ребята, чем мы сегодня помогли Незнайке? Какие правила мы ему объяснили? Что вам запомнилось больше всего?»	
--	--	--

	<i>Хвалит детей за активность и желание помочь.</i>	
--	---	--

3. Дополнения и рекомендации

- **Индивидуальный подход:** Помогать детям, которые затрудняются в выполнении аппликации. Во время беседы задавать наводящие вопросы более застенчивым детям.
- **Работа с родителями:** Разместить в родительском уголке консультацию на тему «Основы безопасности для детей 4-5 лет».
- **Развивающая среда:** После занятия можно разместить плакаты по безопасности в группе и организовать сюжетно-ролевую игру «Мы – пешеходы».

Занятие в средней группе №8 «Веснушки»
на тему «Азбука безопасности»

