

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Центр развития ребенка - детский сад №28 «Огонек»

*Конспект интегрированного
занятия
по развитию речи и лепке
в первой младшей группе
по русской народной сказке
«Теремок»
(речевое развитие)*

Подготовила воспитатель
Чечкина О.С.

Бердск 2025

Возрастная группа: ранний возраст (2-3 года).

Вид детской деятельности: речевая, игровая, театральная, художественно-эстетическая.

Форма организации: групповая

Цель: создание условий для развития звуковой культуры речи.

Задачи:

Образовательные:

Продолжать учить интонационной выразительности речи.

Углублять представления детей о характерных признаках животных;

Обогащать словарь детей существительными с уменьшительно - ласкательными суффиксами.

Развивающие:

Развивать артикуляционный аппарат детей, закрепляя произношение отдельных звуков и звукоподражательных слов;

Развивать длительность плавного выдоха;

Развивать тонкой моторики рук, умение работать в команде.

Воспитательные:

Вызывать положительные чувства помощи, дружбы к сказочным персонажам, друг другу;

Воспитывать интерес к народному творчеству.

Оздоровительные:

Формировать заботливое отношение об эмоциональном благополучии и разностороннем развитии каждого ребенка;

Создавать доброжелательную атмосферу в коллективе детей.

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Материалы и оборудование: Театр игрушки-герои по сказке «Теремок»: заяц, волк, мышка, лиса, медведь, лягушка; для лепки: досточки, пластилин, изображение теремка.

Предварительная работа: Рассмотрение иллюстраций «Дикие животные»; дидактическая игра «Кто живет в лесу?»; чтение детям сказки «Теремок».

Ход занятия

Цель: создание мотивации на совместную работу, вхождение в сказку.

Воспитатель: Сегодня, ребята, мы с вами попадём в сказку «Теремок», в котором живут мышка-норушка, лягушка- квакушка, зайчик-побегайчик, лисичка-сестричка, волчок-серый бочок и медведь косолапый. Как вы думаете, где могут жить эти звери — в городе или в лесу? Правильно, живут они все в лесу, и сейчас мы с вами отправимся в лес.

Игровое упражнение «Зашагали наши ножки»

Зашагали наши ножки – топ, топ, топ!

Прямо по дорожке – топ, топ, топ.

Ну-ка, веселее – топ, топ, топ.
Вот как мы умеем – топ, топ, топ.
Долго шагали и совсем мы не устали.
Вот и пришли мы в волшебный лес на полянку.

Педагог рассказывает сказку: Стоит в поле теремок, он не низок, не высок.
Педагог показывает картинку, на которой изображён теремок.

— Кто первый пришел в теремок? Первой в теремок пришла мышка-норушка.

Как у нашей мышки
Ножки-коротышки.
Ножки мышкины спешат
К сырной корке — и назад.

(Дети изображают пальчиками мышкины лапки)

Воспитатель: Какая мышка?

Дети: Маленькая, серая, пушистая, шустрая.

Воспитатель: А какие мышка произносить звуки?

Дети: Пи- пи- пи

Воспитатель: Кто же следующий пришел к теремку? Я загадаю загадку, а вы отгадайте!

Что за странная зверушка
По дорожке скачет?
И не мягкая игрушка,
И не круглый мячик.
У неё одни слова:
Знает только «Ква-ква-ква»

Дети: Лягушка.

Воспитатель: Давайте попрыгаем, как лягушки.

*Дети прыгают, имитируя движения лягушки, с продвижением вперед.
Ребёнок возвращает зверушку в игрушечный теремок.*

Воспитатель: Ребята, кто же теперь пришел к теремку?

Дети: Зайка

Воспитатель: У зайки какие ушки, короткие или длинные? *(Ответы детей)*

Давайте погладим нашего зайчика. Какой у нас зайка?

Дети: Мягкий, пушистый.

Воспитатель: Вы понравились зайчику, и он хочет с вами поиграть.

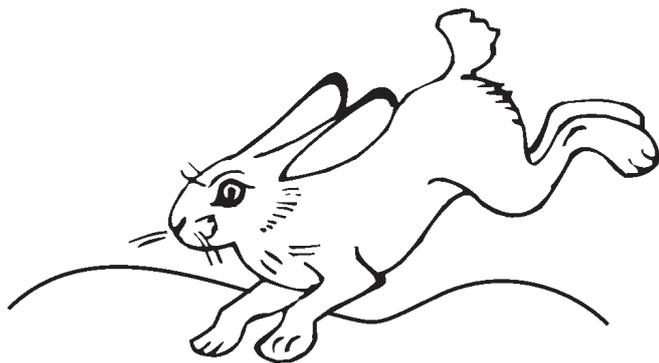
Игровое упражнение «Зайка умывается»

Дети выполняют движения в соответствии с текстом

Зайка беленький - умывается,
видно, в гости собирается,
Вымыл носик,
вымыл хвостик,
Вымыл ухо,
вытер сухо,

И попрыгал к деткам в гости!

Ребёнок возвращает зверюшку в игрушечный теремок.



Воспитатель: Вот уже втроем живут зверушки в теремке. А кто же еще прибежал к домику?

Дети: Лисичка-сестричка.

Воспитатель: А какого цвета лисичка?

Дети: рыжего.

Воспитатель: Давайте поиграем с лисичкой!

Пальчиковая игра «Про лисичку»

Шла лиса по мостику. (Поступательные движение кистей рук)

Мела перила хвостиком. (Плавные движение кистями рук вправо, влево)

А навстречу – зайчики. (Прикладывают кисти рук к голове, имитируют заячьи ушки)

Маленькие пальчики. (Сжатие – разжатие пальцев рук в кулачок)

Не боимся мы лису. (Движение указательным пальчиком правой и левой руки)

Быстро спрячемся в лесу! (Прячутся за ладошками). Ребёнок возвращает зверюшку в игрушечный теремок.

Воспитатель: Следующим в теремок пришел волчок-серый бочок. Стали они впятером жить.

Педагог раздает детям картинки с изображением героев «Теремка» и просит показать животное, изображение которого они получили. Дети должны изобразить повадки животных так, чтобы остальные смогли догадаться, кто это.

Игра «Кто это?»

Цель: развитие воображения, умения передавать и распознавать эмоциональные состояния.

Оборудование: карточки с изображением героев теремка.

Воспитатель: Вот уже втроем живут зверушки в теремке. А кто же еще прибежал к домику?

Дети: Лисичка-сестричка.

Воспитатель: А какого цвета лисичка?

Дети: рыжего.

Воспитатель: Давайте поиграем с лисичкой!

Пальчиковая игра «Про лисичку»

Шла лиса по мостику. (Поступательные движение кистей рук)

Мела перила хвостиком. (Плавные движение кистями рук вправо, влево)

А навстречу – зайчики. (Прикладывают кисти рук к голове, имитируют заячьи ушки)
Маленькие пальчики. (Сжатие – разжатие пальцев рук в кулачок)
Не боимся мы лису. (Движение указательным пальчиком правой и левой руки)
Быстро спрячемся в лесу! (Прячутся за ладошками). Ребёнок возвращает зверюшку в игрушечный теремок.

Воспитатель: Следующим в теремок пришел волчок-серый бочок. Стали они впятером жить.

Педагог раздает детям картинки с изображением героев «Теремка» и просит показать животное, изображение которого они получили. Дети должны изобразить повадки животных так, чтобы остальные смогли догадаться, кто это.

Игра «Кто это?»

Цель: развитие воображения, умения передавать и распознавать эмоциональные состояния.

Оборудование: карточки с изображением героев теремка.



Воспитатель: Последним в теремок пришел медведь косолапый. Звери не хотели пускать его в теремок, говорили, что места в теремке уже нет. Но Мишка не послушался и полез на крышу теремка.

—Что потом случилось? Правильно, он раздавил теремок. Звери решили построить новый теремок, больше, чтобы все смогли там поместиться. Давайте поможем им построить теремок. Сейчас каждый из вас сделает для теремка одно брёвнышко, и мы построим новый теремок.

Дети лепят из пластилина по одному брёвнышку, в конце занятия педагог их соединяет в теремок.

В конце занятия Педагог предлагает детям назвать всех обитателей теремка, вспомнить последовательность их прихода в теремок и заселить всех зверят в новый теремок.



