

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка детский сад №28 «Огонёк» г. Бердска

**«Развитие инженерных компетенций у детей дошкольного возраста с  
использованием конструктора Сивого»  
Занятие для детей 5-7 лет по теме: «Путь для Колобка»**



Подготовила: воспитатель Старцева А.А.

Бердск, 2025г.

**Цель** – формирование первичных инженерных компетенций у детей дошкольного возраста с использованием конструктора Cubo в условиях ДОУ.

**Задачи:**

- развивать любознательность и познавательную мотивацию детей к конструированию: способность познавать свойства и назначение строительного материала, способность к строительству из конструктора Cubo;
- развивать основы инженерных компетенций: способность представлять в уме предвосхищаемый результат и стремиться достичь его с помощью полученных навыков;
- стимулировать развитие речевого творчества и интонационной культуры речи;
- стимулировать целенаправленность и саморегуляцию в двигательной сфере в инсценировке сказки;
- развивать социальный интеллект, эмоциональную отзывчивость у детей;
- формировать коммуникативные навыки и умение работать в группе;
- стимулировать сопереживание детей персонажам сказки «Колобок».

**Приоритетная образовательная область:** познавательная.  
Интегрированные образовательные области: социально-коммуникативная, художественно-эстетическая, область физического и речевого развития.

**Материалы и оборудование:** аудиозапись «Песенка Колобка»; бумажные круги (диаметром 30 см. и диаметром 10 см. – два экземпляра) с изображением колобка, зайца, волка, медведя и лисы; листы бумаги трех цветов, пронумерованные А5 – 30 штук; аудиозапись «Привет, мы кубики!»; 3 стола и стулья (по количеству участников), наборы конструктора Cubo.

**Ход занятия:**

Занятие рассчитано на подгруппу детей из 8 человек, возрастом 5-7 лет.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап) (5-7 минут).**

**Дети заходят в зал и садятся на стульчики.**

Педагог: Здравствуйте, дети! Я очень люблю сказки. А какие сказки любите вы (ответы детей)? Ой, вы много сказок знаете, ну тогда вы точно знаете, кто поет эту песенку. **Звучит песенка Колобка.** А о чем эта сказка? Все сказки обычно заканчиваются счастливо, а что вы можете сказать про эту сказку? Почему? Вам жалко колобка? А как сделать так, чтобы сказка закончилась лучшим образом? **Принимаются ответы детей. Задача педагога - подвести детей к идее о том, что Колобка необходимо обойти**

**хитрую Лису, и зажечь желание в детях построить для Колобка новый путь.**

Педагог: Колобок катился-катился по дорожке вот и попался хитрой Лисе! Бедный Колобок! Как нам ему помочь? А как сделать так, чтобы он к ней не попался в лапы лисе (ответы детей)? **Я стимулирую детей начать дискуссию, используя метод ключевых слов: строить, новый путь, дорожка (улавливать в идеях детей ключевые слова и подавать их детям для принятия итогового ими решения).**

Педагог: Построить для Колобка другую дорожку? Отличная идея!

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап) (15-20 мин).**

Педагог: Только как же мы это сделаем (ответы детей, вспомнить сказку «Мальчик-с-пальчик», как герой выкладывал себе дорожку – бросал на землю камушки, крошки и т.д. )?... У меня есть только белые листы бумаги...

**Подвести детей к идее о том, что дорожку можно выложить из листков бумаги. На полу лежат бумажные круги с изображениями зайца, волка, медведя и лисы.**

Педагог: Здорово придумано! А теперь посмотрите, что у нас лежит на полу? Как вы думаете, для чего они тут лежат? Правильно! Здесь спрятались звери, они ждут Колобка!

Подумайте, в каком месте нам нужно проложить дорогу, чтобы звери не съели Колобка (выслушать ответы детей)?

**Педагог подводит детей к выводу, что дорожка получится в итоге извилистая и ее следует строить подальше от «затаившихся» зверей, особенно от лисы.**

Педагог: Откуда мы начнем строить дорогу?

- Куда должен прикатиться Колобок?

- Я вам выдам строительный материал. Богдан, давай ты будешь у нас главным инженером? Хорошо? Ты будешь следить, правильно ли ребята строят дорогу, и будешь помогать им, подсказывать. А давайте Полина будет следить, чтобы дорога не проходила близко от зверя?

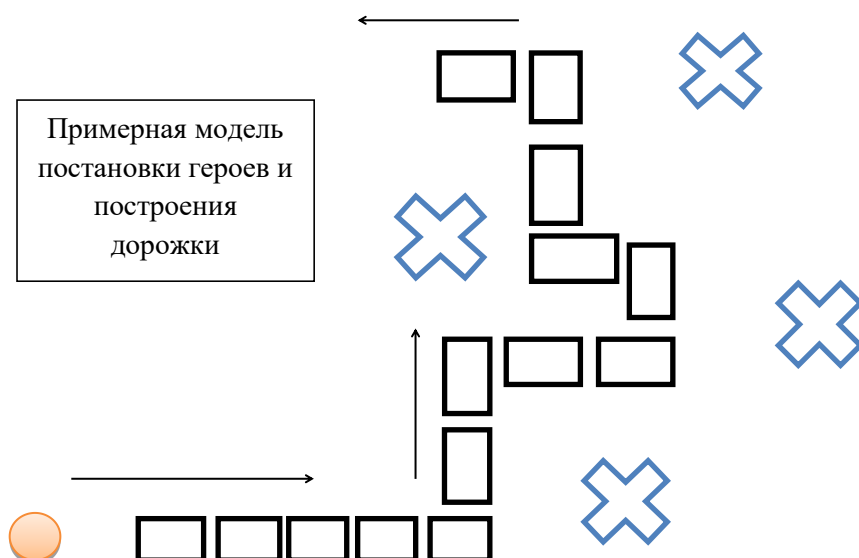
Полина, будешь следить? А все остальные будут у нас строителями.

**Педагог раздает листки (строительный материал) детям. Дети начинают выкладывать дорожку на полу.**

Педагог: Молодцы, ребята! Какие вы сообразительные! Давайте теперь проверим, безопасную ли мы построили дорожку для Колобка! Полина, ты у нас будешь проверять безопасность дороги – ты будешь у нас Колобком.

**Выбираются желающие для инсценировки сказки, и становятся на круги с изображением соответствующего персонажа. Ребенок в роли Колобка идет по дорожке и старается увернуться от зверя, который ему встретится. А звери тем временем стоят на своих местах и пытаются дотянуться и схватить Колобка. Если Колобок пойман – он должен спеть**

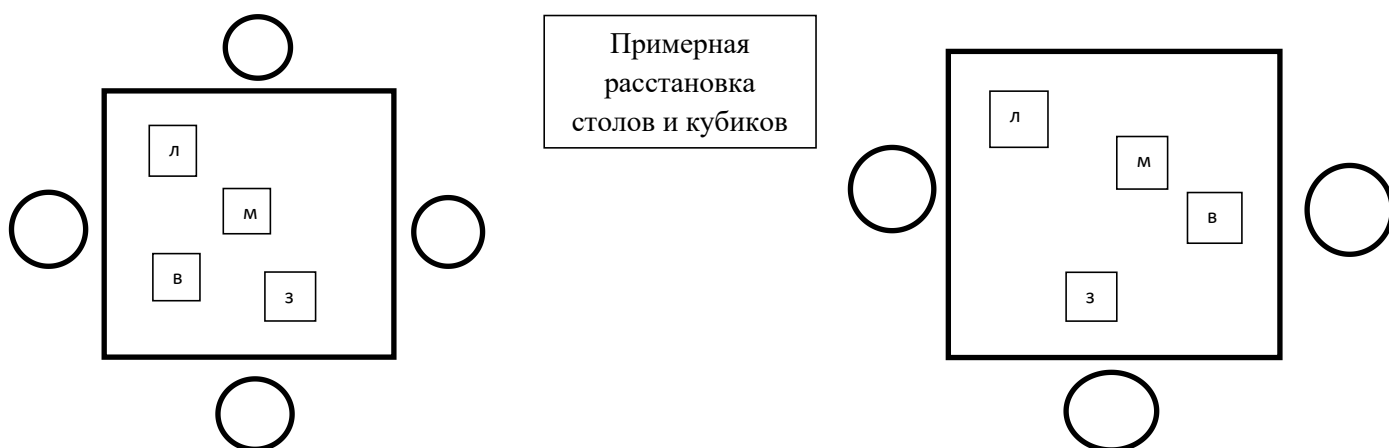
песенку, чтобы его отпустили. Повторить игру два-три раза с остальными детьми.



Педагог: Молодцы, ребята! Я думаю, что Колобку понравилась бы ваша дорожка! Смотрите ребята, у нас есть еще конструктор (показывает на столы), давайте построим безопасные дорожки для колобка из конструктора куборо. Хотите, я вас научу, как это делать?

Педагог объясняет основные принципы и свойства кубиков и принципы построения конструкции.

На каждом столе расположено по одному набору Cuboro и по четыре деревянных кубика (из набора) с изображением героев: заяц, волк, медведь и лиса. Кубики эти стоят на своих местах и приклеены скотчем к столу. Рядом лежат кубики с желобками и прорезями для дальнейшего строительства. Педагог предлагает построить путь для Колобка, используя кубики с желобками или даже туннелями. Специально не указывается, должен ли Колобок попасться Лисе или он может опять спастись. Каждый стол в условиях командной работы с помощью обсуждения и согласования действий может это определить по желанию.



Педагог: Смотрите, у меня есть 2 стола. На сколько команд нам надо разделиться?

**С помощью жеребьевки предлагает детям разделиться на команды. Далее следует самостоятельная деятельность детей.**

Педагог в это время наблюдает за процессом, подходит к столам, комментирует, подсказывает, направляет. Важно, чтобы дети поняли, что работать нужно сообща, командой. Работа построена таким образом, что детям изначально заданы одинаковые условия и выданы одинаковые ресурсы, однако, решения задачи среди команд могут оказаться совершенно разные. После того, как все дорожки построены, педагог всех зовет к первому столу, чтобы посмотреть результат и постараться оценить его. Кто-то из детей за столом (по договоренности) катит «колобка» (желтый шарик из набора Cuboro) по дорожке и комментирует его путь.

**Заключительная часть (рефлексивный этап) (3-5 минут).**

Педагог: Какие вы интересные построили дорожки! Вы как настоящие строители! Все сделали правильно! Мне понравилось, как вы быстро умеете строить из кубиков конструкции. Давайте подумаем, чему мы сегодня научились (ответы)?

**Педагог начинает с восторгом описывать наиболее удачные и интересные моменты занятия, которые ему сильно понравились, стимулируя тем самым детей к рефлексии. Важно, чтобы педагог сумел вызвать желание у детей поделиться впечатлениями.**

Педагог: Богдан! Тебе понравилось быть главным инженером? Что показалось трудным? А Полина у нас как хорошо следила, чтобы дорожка для Колобка получилась безопасная!

Мы с вами, ребята, сегодня хорошо поиграли, мне было с вами очень весело и интересно! До свидания!