Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по художественно- эстетическому и социально – личностному развитию детей № 21
«Искорка»

Семинар-практикум для воспитателей «Проектная деятельность в экологическом воспитании дошкольников»

Составила и провела : воспитатель Макарова О.В.

Экологическое воспитание – важный компонент общего образования современного человека. Дошкольные учреждения являются начальным элементом системы экологического воспитан

Целью экологического воспитания для дошкольников выступает оформление комплекса практических и научных знаний о мире животных и растений, природных явлениях. У ребенка формируется ответственное отношение к уникальному миру природы, установка на сбережение природных богатств.

Проблема экологического воспитания дошкольника относится к числу коренных проблем теории воспитания и имеет первостепенное значение для воспитательной работы. Все выдающиеся мыслители и педагоги прошлого придавали большое значение природе как средству воспитания детей: Я. А. Коменский видел в природе источник знаний, средство для развития ума, чувств и воли. К. Д. Ушинский был за то, чтобы "вести детей в природу", чтобы сообщать им все доступное и полезное для их умственного и словесного развития. Идеи ознакомления дошкольников с природой получили дальнейшее развитие в теории и практике дошкольного воспитания.

В современных условиях, когда сфера воспитательного воздействия значительно расширяется, проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. Веками человек был потребителем по отношению к природе: жил и пользовался её дарами, не задумываясь о последствиях. Именно в дошкольном возрасте усвоение основ экологических знаний наиболее продуктивно, так как малыш воспринимает природу очень эмоционально, как нечто живое. Влияние природы на ребёнка огромно: она встречает малыша морем звуков и запахов, тайнами и загадками, заставляет остановиться, присмотреться, задуматься.

Одним из методов наиболее эффективным в работе с детьми по экологии является метод проектов. Проект позволяет интегрировать сведения из разных областей знаний для решения одной проблемы. Данный метод дает

возможность развивать индивидуальную и коллективную деятельность детей, расширять их опыт общения, дает возможность осуществлять педагогу личностно-ориентированный подход к каждому ребенку.

«Проект – есть всякое действие, совершаемое от всего сердца и с определенной целью».

Проект - это специально организованный взрослым и выполняемый детьми комплекс действий по решению значимой для детей проблемы,завершающийся созданием творческих работ.

Проект создает то, чего еще нет; он требует всегда иного качества или показывает путь к его получению.

АКТУАЛЬНОСТЬ МЕТОДА ПРОЕКТОВ

Современные тенденции и стремительные перемены в социуме приводят к осознанию того, что современные дети должны знать и уметь много больше, чем их сверстники 10 -15 лет назад, но существует проблема дошкольного образования – потеря живости, притягательности процесса познания. Увеличивается число дошкольников, не желающих идти в школу, снизилась положительная мотивация к образовательной деятельности.

Специфика метода проектов, особая педагогическая значимость метода проектов заключается в следующем: Он открывает возможности формирования собственного жизненного опыта ребенка по взаимодействию с окружающим миром.

Является методом, идущим от детских потребностей и интересов, возрастных и индивидуальных особенностей детей. Один из методов, выводящий педагогический процесс из стен детского сада в окружающий мир, природную и социальную среду.

Основные требования к использованию метода проектов: В основе любого проекта лежит проблема, для решения которой требуется исследовательский поиск. Проект - это игра всерьёз, результаты которой значимы для детей и взрослых. Обязательные составляющие проекта- детская самостоятельность (при поддержке педагога), сотворчество ребят и взрослых, развитие коммуникативных способностей детей, познавательных и творческих навыков, применение полученных знаний на практике.

Какие экологические проекты можно реализовать в детском саду? С детьми младшей возрастной группы 3-4 лет возможно организовать проект «Лаборатория неживой природы».

Малыши способны наблюдать и участвовать в проведении опытов с водой, песком, травой, семенами, плодами. Так, при изучении свойств воды, можно поставить опыт по ее способности растворять сладкие и горькие вещества. Семена высаживаются в горшки и проращиваются.

Дети средней группы способны принять участие в проектах: «Маленькие огородники», организуются эксперименты с огородными растениями.

Мастер-класс в средней группе «Бабушки-огородницы»

С ребятами, посещающими старшую и подготовительную группы, можно организовывать больше. Так, проект «Мастерская природы» позволяет узнать, как ветки, спилы, семена, листья растений можно использовать для декорирования бытовых предметов.

Наиболее масштабный проект, который можно предложить для реализации в подготовительной группе – создание Малой природной академии. А так же можно провести интересные проекты: «Этажи леса», «Кто живет в лесу», «Заповедник», «Воздух должен быть чистым», «Сосульки», «Что мы знаем о воде», «Голубая капелька», «Кто дружит с елью».

Немалое значение в воспитании детей имеет пример взрослых, родителей, воспитателей. Зачастую, вырастая, дети ведут себя и поступают так же, как когда-то вели себя и поступали их родители. Если родители будут заниматься вопросами экологического воспитания, то и у детей будет воспитываться интерес, любовь к природе и бережное отношение к ней. Поэтому экологическое воспитание детей должно проходить в тесном взаимодействии с семьёй ребёнка

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка чувство гордости за полученный результат!

Желаю творческих успехов!