Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №28 «Огонёк»

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ ЦРР № 28 «Огонек»
Тюрина Е.Ю. _____

Социальный проект «Будущие первоклассники»

(Система взаимодействия дошкольной образовательной организации, школы и семьи)

№ раздела	Содержание	Стр.
1	Введение	**3**
2	Проблема, актуальность, новизна и педагогическая целесообразность проекта	**5**
3	Цель и задачи проекта	**6**
4	Ожидаемые эффекты проекта Краткое описание ожидаемых продуктов проекта	**6**
5	Возможные риски при реализации проекта	**7**
6	План – график реализации этапов проекта	**7**
7	Кадровое обеспечение проекта	**9**
8	Материально-техническое обеспечение	**9**

Введение

Семья, детский сад и школа – три составляющих, основной целью которых является воспитание и всестороннее развитие ребенка. Для того чтобы эти процессы проходили гармонично и продуктивно, данные составляющие должны тесно взаимодействовать между собой.

Основой и главным источником воспитательного процесса, естественно, является семья. Именно в ней ребенок получает первые представления об окружающем мире, навыки общения, основные правила жизнеобеспечение. В семье закладываются понятия о нравственных ценностях, происходит формирование и развитие личности ребенка.

Родители являются примером и авторитетом для своего ребенка. Они любят его, заботятся о нем с самого рождения. Только с ними ребенок чувствует себя непринужденно и свободно, ощущает себя в полной безопасности. Воспитание в семье отличается длительностью и постоянством. Поэтому оно является наиболее приоритетным и эффективным. Никакое воспитательное учреждение не может заменить его.

Однако детский сад также оказывает большое влияние на развитие ребенка. Ошибочно думать, что это лишь место, где ребенок проводит часть дня.

Если раньше детский сад был всего лишь учреждением, которое давало женщине возможность быстрее выйти на работу, вернуться к общественной и производственной жизни, то на сегодняшний день к нему предъявлены повышенные требования, и главной задачей дошкольного учреждения становится педагогическая работа. Это и воспитание, и обучение, и подготовка к школе. С ребенком проводятся различные занятия, направленные на развитие его умственных, творческих способностей.

Особенность воспитательного процесса в детском саду заключается в том, что ребенок находится среди ровесников. Он учится общаться с людьми, выстраивать отношения в коллективе.

Детский сад вносит большой вклад в развитие и воспитание ребенка. Поэтому родители и воспитатели обязательно должны сотрудничать друг с другом. Воспитатель может дать совет по поводу воспитания ребенка, опираясь на свои знания и опыт. Родители в свою очередь могут рассказать об особенностях характера своего ребенка, ведь они знают его лучше других. Таким образом, воспитание ребенка становится непрерывным и поэтому наиболее продуктивным процессом.

Не менее важным является взаимодействие детского сада и школы. Оно основывается на принципе преемственности. В настоящее время единственной причиной такого сотрудничества является подготовка ребенка к школе. Оба учреждения добиваются одной цели, чтобы полученных знаний в детском саду было достаточно для поступления в школу. К сожалению, остаются без внимания отношения ребенка с воспитателями, учителями, ровесниками. Обходится стороной вопрос, о том, как ребенок воспримет изменения в жизни, наступившие в связи с поступлением в школу.

Школа также является значимым учебно-воспитательным учреждением. Главной функцией школы всегда было образование ребенка. Однако нельзя недооценивать ее влияния на воспитание. Школа является воспитательной средой, в те годы, когда ребенок наиболее значимым считает мнение сверстников. Очень

важно в этот период учителям корректировать поведение детей и сотрудничать в этом вопросе с родителями.

Каждый из этих социальных институтов имеет свои функции и не может заменить другого. Все они являются важными элементами в процессе становления и развития ребенка.

Но эту проблему нереально осуществить только лишь в дошкольной образовательной организации, поэтому необходимо тесное сотрудничество ДОО и взаимодействие с родителями и школой.

В основе взаимодействия лежит сотрудничество педагогов, учителей и родителей, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Сотрудничество предполагает не только взаимные действия, но и взаимопонимание, взаимоуважение, взаимодоверие, взаимопознание, взаимовлияние. Активная совместная работа сада, семьи и школы позволяет лучше узнать друг друга, способствует усилению их взаимоотношений.

Таким образом, взаимодействие - это объединение общих целей, интересов и деятельности в плане развития гармоничного и здорового ребенка; вовлечение родителей воспитанников в единое образовательное пространство; оказание помощи современной семье в вопросах воспитания и обучения детей, установление доверительных и партнерских отношений; решение проблем сотрудничества ДОО и семьи.

Идея взаимосвязи общественного и семейного воспитания нашла своё отражение в ряде нормативно-правовых документов, в том числе в «Концепции дошкольного воспитания», «Положении о дошкольном образовательном учреждении», Законе «Об образовании» и др. Так, в законе «Об образовании» в ст. 18 записано, что «родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем возрасте».

Проблема проекта: Как известно, семья является первым и главным институтом социализации ребенка, в условиях семьи формируется первый социально-нравственный опыт, семья определяет уровень и содержание эмоционального и социального развития личности ребенка. Но, к сожалению, сегодня потенциальные возможности семьи претерпевают серьезные трансформации, например, такие как снижение воспитательного потенциала, изменение роли родителей в процессе первичной социализации ребенка, тенденция отстранения родителей от ответственности за своего ребенка. Поэтому для изменения ситуации в положительную сторону родителям необходима социально-педагогическая помощь, и так как первым внесемейным институтом социализации ребенка является детский сад, то помощниками могут быть квалифицированные педагоги и специалисты дошкольной образовательной организации.

Актуальность проекта:

Актуальность проблемы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи в формирования готовности ребенка к школьному обучению вытекает из специфики работы школы в современных условиях.
Происходящие за последнее время в школе серьезные преобразования, введение новых образовательных стандартов и программ, интенсификация обучения обусловили предъявление высоких требований к будущим первоклассникам. На современном уровне психологами педагогами предпринимаются попытки компьютеризации психолого- педагогического сопровождения развития ребенка. Это различные интернет- сайты с комплексом доступных тестов и программные комплексы для стандартизации, либо дополнения обычных методов обследования ребенка. Но практический опыт психологического обследования детей показывает, что они далеко не всегда всесторонне подготовлены к безболезненному и успешному вхождению в учебную деятельность в школе; поэтому часто приходится сталкиваться с разочарованиями нереализованными желаниями. Безусловно, причин тому может быть много. Одной из них нам видится недостаточное взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи для обеспечения готовности ребенка к обучению в школе.

Новизна проекта состоит в том, что необходимо создать систему работы по эффектному взаимодействию дошкольной образовательной организации и школы с семьёй

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста, воспитатели, учителя, специалисты ДОО, специалисты ОО, родители (законные представители).

Цели и задачи

Цель проекта: организация взаимодействия сада, семьи и школы.

Задачи проекта:

1. Укреплять партнерские отношений ДОО с семьей воспитанников и школой через создание атмосферы общности интересов, направленных на вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс, решая проблему социального воспитания дошкольников.

2. Повысить уровень личной комфортности детей и взрослых в семье, ДОО и школой; повысить педагогическую компетентность всех участников проекта.

3. Сформировать у детей старшего дошкольного возраста мотивационную готовность к обучению в школе через использование педагогических технологий.

4. Создать условия для информационной подготовки родителей к новым жизненным и социальным переменам в связи с поступлением детей в школу.

Сроки проекта: 2022 – 2024 учебный год

Основные подходы к оценке эффективности проекта:

- Педагогическое наблюдение.
- Беседа с родителями воспитанников.
- Опросные листы и тестовые технологии по организации и проведению мониторинговых исследований всех участников образовательного процесса.
- Результаты диагностического обследования.
- Отзывы родителей, учителей.
- Анализ условий реализации проекта и программ по результатам ППк.

Ожидаемые эффекты проекта

- У детей сформирована внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика».
- Личностная готовность детей к обучению в школе.
- Положительная оценка деятельности ДОО.
- Активизация педагогического потенциала родителей.
- Приобретение и использование знаний по вопросам подготовки детей к школе.
- Активизация творческого потенциала педагога.
- Обогащенная развивающая предметно-пространственная среда группы.

Краткое описание ожидаемых продуктов проекта

- консультации для родителей;
-открытые занятия для учителей и воспитателей;
- картотека методических материалов, конспектов занятий.

Возможные риски при реализации проекта:

- Отсутствие интереса, желания, времени, возможности помочь со стороны родителей и школы.
- Сильная загруженность воспитателей и учителей.
- Низкий уровень мотивация детей.

План – график реализации этапов проекта

Этап реализации	Сроки	Форма работы (мероприятия)	Ответственные
Организационно – подготовительный этап: создание условий для реализации проекта	**Сентябрь 2023**	• Создание творческой группы по разработке проекта • Разработка проекта приказа о социальном взаимодействии. • Обновление плана работы по взаимодействию школы и детского сада с семьями воспитанников на новый учебный год по итогам реализации проекта. • Проведение мониторинга детей подготовительных групп на готовности к обучению в школе • Родительское собрание «Психологическая готовность ребенка к школе». • Индивидуальные консультации родителей. • Организация дополнительных занятий по обучению грамоте с детьми подготовительных групп.	Заведующий Ст.воспитатель Педагоги Специалисты
Практический этап	**Октябрь 2023 апрель 2024**	Работа с детьми • Поздравление первоклассников с началом учебного года (1 сентября); • Мероприятие по профилактике дорожно –транспортных происшествий «Незнайка и Светофор» (сентябрь); • Экскурсии в библиотеку; • Мероприятия, посвященные Дню памяти З. Космодемьянской (экскурсия) (ноябрь); • Встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада • Участие в выставке рисунков	Старший воспитатель Педагоги Специалисты

		«Осенний вернисаж» (сентябрь); • Акция «Школа – территория дружбы, добра и уважения» Выставка рисунков, посвященная Дню пожилого человека «Нам года не беда» (октябрь) • Участие в выставке рисунков ко Дню матери «Самый дорогой мой человек» (ноябрь); • Участие в выставке рисунков «Символы государства Российского» (ко дню конституции) (декабрь); • Участие в выставке рисунков «Рождественское чудо» (январь); • Участие в выставке рисунков «День защитника отечества» (февраль); • Участие в выставке рисунков «Масленичная неделя» (март); • Викторина «Всемирный день театра». • Изготовление газеты к Международному дню здоровья (1 неделя) (апрель). • Возложение цветов к памятнику Зои Космодемьянской (май);	
		Работа педагогов: • Посещение уроков в школе по результатам адаптации • Открытые занятия для учителей (с 13-17 мая) • Организация и проведение экскурсий в школу • Анализ результатов диагностики на готовность к школе детей подготовительных групп • Организация мероприятий на территории детского сада по теме «Безопасность на дороге»	Старший воспитатель Педагоги
		Работа с родителями • Проведение родительских собраний (ДОО и школа) • Знакомство с учителями (презентация) • Оказание консультативной помощи • Анкетирование «Готов ли мой ребенок к школе?» • Просмотр открытых занятий • Визуальные средства общения (папки передвижки, наглядная информация) • Проведение ППк для родителей	Старший воспитатель Педагоги Специалисты

		выпускников детского сада имеющих статус ОВЗ по результатам усвоения ОП ДО.	
Аналитически – информационный этап	**Май 2024**	Мониторинг эффективности реализации проекта.	Старший воспитатель Педагоги Специалисты

Кадровое обеспечение проекта:

В образовательном учреждении работают:

- Заведующий – 1
- Старший воспитатель – 2
- Учитель-логопед – 3
- Учитель – дефектолог – 2
- Педагог -психолог – 2
- Музыкальный руководитель – 4
- Инструктор по физической культуре – 4
- Воспитатели – 14

Материально-техническое обеспечение:

1. Ноутбуки – 9 шт.
2. Компьютеры – 6 шт.
3. Мультимедийный проектор – 3 шт.
4. Экраны для проектора – 4 шт.
5. Принтер (цветной) – 4 шт.
6. Материальное оснащение экологической тропы, музыкального, спортивного зала.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА –
ДЕТСКИЙ САД №28 «ОГОНЕК»
Новосибирская область, 633009
ул. Лунная, 3, г. Бердск,
тел./факс:(383-41) 4-41-44

тел.:(383-41) 4-44-92;
e-mail: bsk_du28@mail.ru

Аналитическая справка
по итогам реализации социокультурного проекта
«Будущие первоклассники» (2022 -2023 уч.год)

На основании приказа № 63\1 р от 01.09.2022 о создании творческой группы по реализации социокультурного проекта «Будущие первоклассники» были проведены следующие мероприятия:

- создана творческая группа для определения цели и задач, ожидаемых эффектов проекта, для организации взаимодействия детского сада, семьи и школы;

-заключен договор о сотрудничестве МБДОУ ЦРР № 28 «Огонек» и МБОУ СОШ № 11;

- составлен план- график реализации этапов проекта;

-проведен мониторинг детей подготовительных групп на готовность к обучению к школе;

-проведены индивидуальные консультации с родителями «Психологическая готовность ребенка к школе»;

- организован квест с выпускниками детского сада «Правила знаем и ПДД соблюдаем»;

- посещение школьного музея «Боевая слава»;

- участие в классном – часе «Мой папа пример для меня»;

-экскурсия по школе в период каникул;

- участие в фотовыставке, посвященной дню пожилого человека;

- оформлены стенд в холле школы на тему «Дерево дружбы»;

-организованы и проведены экскурсии в музей МБОУ СОШ № 11;

- участие в выставке творческих работ «Красавица – зима»;

- проведение психолого – педагогической диагностики готовности детей к школе;

- индивидуальные консультации для родителей (законных представителей);

- подготовка и показ интегрированных занятий для учителей МБОУ СОШ № 11;

-актуализация информации на сайте ДОО.

Проведенный анализ деятельности по итогам реализации социального проекта показал необходимость продолжить работу в 2023-2024 учебном году для построения партнерских отношений между родителями (законными представителями) и СОШ № 11. Творческой группой составлен план – график мероприятий с детьми и родителями с учетом плана воспитательной работы. Для решения задач и достижения ожидаемых эффектов реализации социального проекта, целесообразно использовать различные формы и средства воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Заведующая Е.Ю. Тюрина