



Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад №28 «Огонек»

Рассмотрен и принят на педагогическом  
совете  
Протокол №\_3 от « 21 » марта 2024 года



«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МБДОУ ЦРР № 28 «Огонек»  
Е.Ю. Тюрина  
Приказ № 177 от « 21 » марта 2024 год

*Отчет о*

**САМООБСЛЕДОВАНИИ**

*за 2023 ГОД*

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
"ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД №28 "ОГОНЕК"**

## Оглавление

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ .....	2
Оценка образовательной деятельности .....	5
Анализ педагогического состава МБДОУ ЦРР №28 «Огонек» .....	11
Реализация проектов в МБДОУ ЦРР № 28 «Огонек» .....	22
Достижения ДОО в 2023 году .....	32
Подготовка детей к школе, усвоение образовательной программы в ДОО .....	40
Оценка инфраструктуры, материально-технического и .....	57
информационного обеспечения .....	57
Информационно-методическое обеспечение .....	59
Оценка условий для охраны и укрепления здоровья, питания .....	62
обучающихся .....	62
Медико - социальное обеспечение .....	64
Оценка условий для индивидуальной работы с обучающимися. ....	67
Оценка дополнительных образовательных программ .....	69
Оценка условий оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся .....	72
Оказание медицинской и социальной помощи воспитанникам <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	
Внутренняя система оценки качества образования .....	79
Прогноз дальнейшего пути развития МБДОУ ЦРР № 28 «Огонек» на 2023 год .....	86

## ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад №28 «Огонек»,

Сокращенное наименование: МБДОУ ЦРР №28 «Огонек»

Юридический адрес: 633009, Новосибирская область, город Бердск, ул. Лунная, 3.

Фактический адрес 633009, Новосибирская область, город Бердск, ул. Лунная, 3.

ИНН: 5445116376

КПП: 544501001

Тип: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Вид: «Центр развития ребенка – детский сад № 28 «Огонек» функционирует с 1986 года.

Выписка из реестра лицензий: статус лицензии: - Действует, регистрационный номер лицензии ЛО35-01199-54/0021855, дата предоставления лицензии 19.06.2015г.

Номер телефона (факса): 8(383) 44-1-44, 4-44-92

Адрес электронной почты: [ds\\_28\\_ber@edu54.ru](mailto:ds_28_ber@edu54.ru)

Адрес сайта: [http:// http://dou-28.ru](http://dou-28.ru)

МБДОУ ЦРР №28 «Огонек» является некоммерческой организацией, созданной с целью реализации прав граждан на дошкольное образование

Устав: Постановление главы города Бердска от 25.12.2015г. № 4415 «Об утверждении Устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка - детский сад № 28 «Огонек»

Учредитель: Администрация муниципального образования города Бердска

Новосибирской области Руководитель: Бурдин Роман Валерьевич

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе:

Серия: 54 №004664470, дата постановки: 29 декабря 2003г.

Свидетельство о государственной регистрации права: 54-АВ № 729867 от 30.03.2006г. (на здание), 54-АВ № 729880 (на склад).

Свидетельство о праве постоянного (бессрочного) пользования земельным участком: Серия: 54 – АД №747281. Дата: 13.08.2012г. Выдано:

Инспекция Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Новосибирской области;

Реквизиты программы развития учреждения: Принята педагогическим Советом МБДОУ ЦРР №28 протокол № 3 от 28 мая 2020 года. Виды образования: общее и дополнительное.

Уровни общего образования: дошкольное

Подвид образования: Дополнительное образование детей и взрослых.

Формы обучения: очное

Режим работы: пятидневный, с 7-00 до 19-00.

Основная услуга ДОО населению — это реализация образовательной программы дошкольного образования.

Заведующий: Тюрина Елена Юрьевна.

Постановлением администрации города Бердска от 19.07.2022 № 3081 принято решение о «Реорганизации Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно – эстетическому и социально – личностному развитию детей № 21 «Искорка» в форме присоединения к Муниципальному бюджетному дошкольному образовательному учреждению «Центр развития ребенка – детский сад № 28 «Огонек».

24.11.2022 внесены изменения в реестр имущества, находящегося в муниципальной собственности города Бердска.

### Модель управления ДОО:

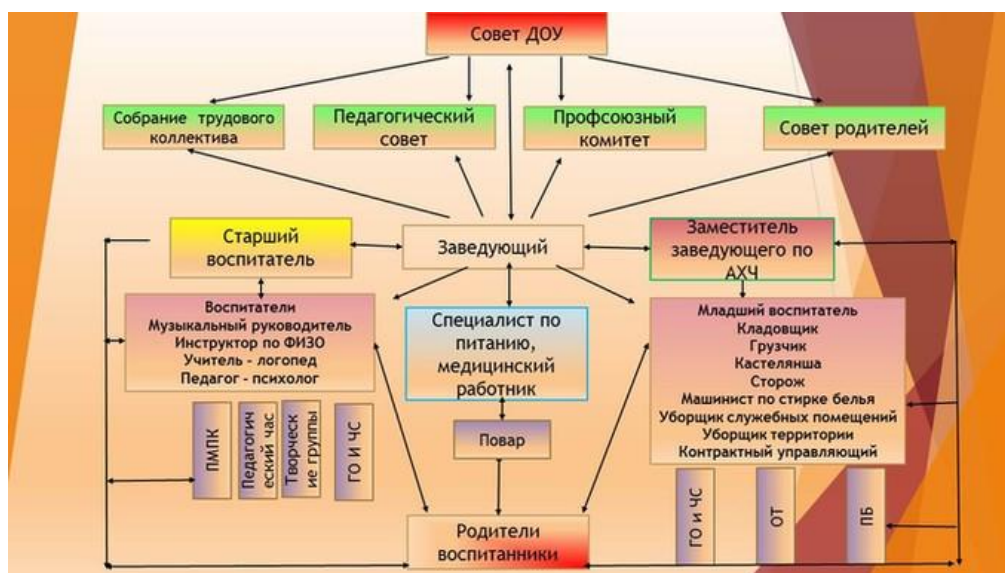


Рисунок 1- Модель управления МБДОУ ЦРР №28 «Огонек»

**Цель самообследования** - повышение уровня информационной открытости и прозрачности жизнедеятельности МБДОУ ЦРР № 28 «Огонек» в глазах широкой общественности (приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»).

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности,
- системы управления МБДОУ ЦРР;
- содержания и качества подготовки воспитанников;
- организации образовательного процесса (в том числе с детьми ОВЗ),
- качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.
- работа по взаимодействию с родителями (законными представителями) в воспитательно – образовательной деятельности.

### ***Наличие лицензий на право ведения образовательной деятельности***


<p><b>Министерство образования Новосибирской области</b></p> 	<p>Вид образования - дополнительное образование, подвид образования - дополнительное образование детей и взрослых</p>
<p>Выписка из реестра лицензий по состоянию на 10:12 02 Декабря 2022 г.</p>	<p>10. Дата вынесения лицензирующим органом решения о предоставлении лицензии и при наличии реквизиты такого решения: 19.06.2015 275-Л</p>
<p>1. Статус лицензии: Действует</p> <p>2. Регистрационный номер лицензии: Л035-01199-54/00210855</p> <p>3. Дата предоставления лицензии: 19.06.2015</p> <p>4. Полное и (в случае, если имеется) сокращенное наименование, в том числе фирменное наименование, и организационно-правовая форма юридического лица, адрес его места нахождения, номер телефона, адрес электронной почты, государственный регистрационный номер записи о создании юридического лица: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Центр развития ребенка - детский сад №28 "Огонек" (МБДОУ ЦРР № 28 "Огонек") Муниципальные бюджетные учреждения 633009, Новосибирская область, город Бердск, улица Лунная, 3 ОГРН: 1035404727676 8-383-41-44-144 ds_28_ber@edu54.ru Приложения:</p> <p>5. Полное и (в случае, если имеется) сокращенное наименование иностранного юридического лица, полное и (в случае, если имеется) сокращенное наименование филиала иностранного юридического лица, аккредитованного в соответствии с Федеральным законом "Об иностранных инвестициях в Российской Федерации", адрес (место нахождения), номер телефона и адрес электронной почты филиала иностранного юридического лица на территории Российской Федерации, номер записи об аккредитации филиала иностранного юридического лица в государственном реестре аккредитованных филиалов, представительств иностранных юридических лиц:</p> <p>6. Фамилия, имя и (в случае, если имеется) отчество индивидуального предпринимателя, государственный регистрационный номер записи о государственной регистрации индивидуального предпринимателя, а также иные сведения, предусмотренные пунктом 5 части 21 статьи 21 Федерального закона «О лицензировании отдельных видов деятельности»:</p> <p>7. Идентификационный номер налогоплательщика: 5445116376</p> <p>8. Адреса мест осуществления отдельного вида деятельности, подлежащего лицензированию, и (или) другие данные, позволяющие идентифицировать место осуществления лицензируемого вида деятельности:</p> <p>Приложения: 1) 633009, Новосибирская область, город Бердск, улица Лунная, 3; 633009, Новосибирская область, город Бердск, улица Микрорайон, 11; 633009, Новосибирская область, город Бердск, улица Микрорайон, 11, блок В</p> <p>9. Лицензируемый вид деятельности с указанием выполняемых работ, оказываемых услуг, составляющих лицензируемый вид деятельности 1) Вид образования - общее образование, уровень образования - дошкольное образование</p>	<p>11. (иные сведения)</p>
	<p>Выписка носит информационный характер, после ее составления в реестр лицензий могли быть внесены изменения.</p>
	<p><b>МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСИБИРСКО Й ОБЛАСТИ</b></p> <p><small>Полное наименование: Министерство образования Новосибирской области Сокращенное наименование: Минобразования Новосибирской области Юридический адрес: 630009, Новосибирская область, город Бердск, улица Микрорайон, 11 Федеральный номер записи о государственной регистрации: 1035404727676 ИНН: 5407030090 ОГРН: 1035404727676 Сайт: ds_28_ber@edu54.ru</small></p>

Рисунок 2- Лицензия организации на образовательную деятельность

## Оценка образовательной деятельности

Основная образовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ЦРР № 28 «Огонек» – (далее Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 ) (далее – ФОП ДО).

### Цель Программы:

разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

### Задачи Программы

*Цель Программы достигается через решение следующих задач:*

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного учреждения;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе

осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения Бюджетного учреждения уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

- Программа построена на следующих, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество дошкольного учреждения с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей

1. По муниципальному заданию на 2023 год, дошкольное учреждение посещают 694 воспитанника.

2. Характеристика контингента воспитанников дошкольного учреждения (состав группы, количество детей, направленность группы)

**Распределение воспитанников по группам**

Таблица 1

<i>Год</i>	<i>Дошкольное образование</i>	<i>Количество детей</i>
<i>2023-2024</i>	<i>Ясельная группа:</i>	<i>170</i>
<i>2023-2024</i>	<i>Младшая группа:</i>	<i>92</i>
<i>2023-2024</i>	<i>Средняя группа:</i>	<i>156</i>
<i>2023-2024</i>	<i>Старшая группа:</i>	<i>144</i>
<i>2023-2024</i>	<i>Подготовительная группа:</i>	<i>132</i>
<i>2023-2024</i>	<i>Группа кратковременного пребывания:</i>	<i>0</i>
	<i>Всего:</i>	<i>694</i>



## *Наличие специализированных групп*

Таблица 2

Направленность	Возрастная категория	Количество детей в группе	Количество детей, имеющих заключение ТПМПК
Группа комбинированной направленности для детей с тяжелыми и фонетико-фонематическими нарушениями речи, подготовительная группа № 11	6-5		6
Группа комбинированной направленности для детей с тяжелыми и фонетико-фонематическими нарушениями речи, средняя группа № 12	4-5		5
Группа комбинированной направленности для детей с тяжелыми и фонетико-фонематическими нарушениями речи, старшая группа № 5	5-6		5
Группа комбинированной направленности для детей с тяжелыми и фонетико-фонематическими нарушениями речи, средняя группа № 4	4-5		3
Группа комбинированной направленности для детей с тяжелыми и фонетико-фонематическими нарушениями речи, старшая группа № 7	5-6		4
Группа комбинированной направленности для детей с тяжелыми и фонетико-фонематическими нарушениями речи Старшая группа № 9	5-6		3
Группа комбинированной направленности для детей с тяжелыми и фонетико-фонематическими нарушениями речи, Подготовительная группа № 8	6-7		4
<b>Микрорайон 11</b>			
Группа комбинированной направленности для детей с тяжелыми и фонетико-фонематическими нарушениями речи, средняя группа № 15	4-5	28	3

Группа комбинированной направленности для детей с тяжелыми и фонетико-фонематическими нарушениями речи, средняя группа № 16	4-5	28	1
Группа комбинированной направленности для детей с тяжелыми и фонетико-фонематическими нарушениями речи, средняя группа № 17	4-5	24	3
Группа комбинированной направленности для детей с тяжелыми и фонетико-фонематическими нарушениями речи Старшая группа № 4	4-5	20	4
Группа комбинированной направленности для детей с тяжелыми и фонетико-фонематическими нарушениями речи Старшая группа № 8	5-6	23	6
Группа комбинированной направленности для детей с тяжелыми и фонетико-фонематическими нарушениями речи Старшая группа № 9	5-6	23	4
Группа комбинированной направленности для детей с тяжелыми и фонетико-фонематическими нарушениями речи, Подготовительная группа № 6	6-7	14	6
Группа комбинированной направленности для детей с тяжелыми и фонетико-фонематическими нарушениями речи, Подготовительная группа № 11	6-7	21	2
Группа комбинированной направленности для детей с тяжелыми и фонетико-фонематическими нарушениями речи, Подготовительная группа № 12	6-7	20	2
Всего			

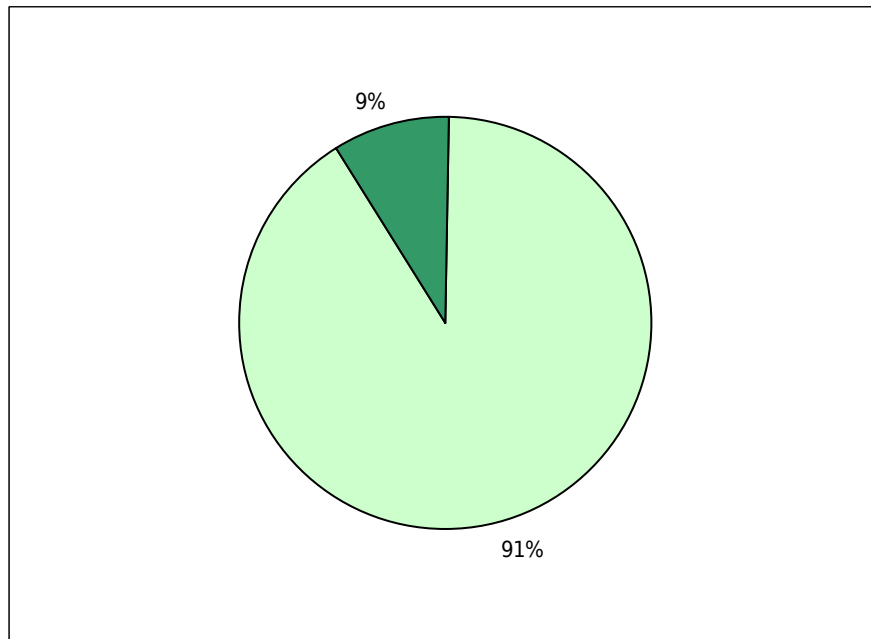
**Сравнительный анализ количества детей со статусом ОВЗ  
с 2020 по 2023 года**

таблица 3

год	2021	2022	2023
Кол-во дет.	31	34	60 *

\*после реорганизации

## Обучающиеся с ОВЗ на 2023 год от общего числа детей-60 чел



## Анализ увеличения количества детей со статусом ОВЗ с 2021 по 2023 года

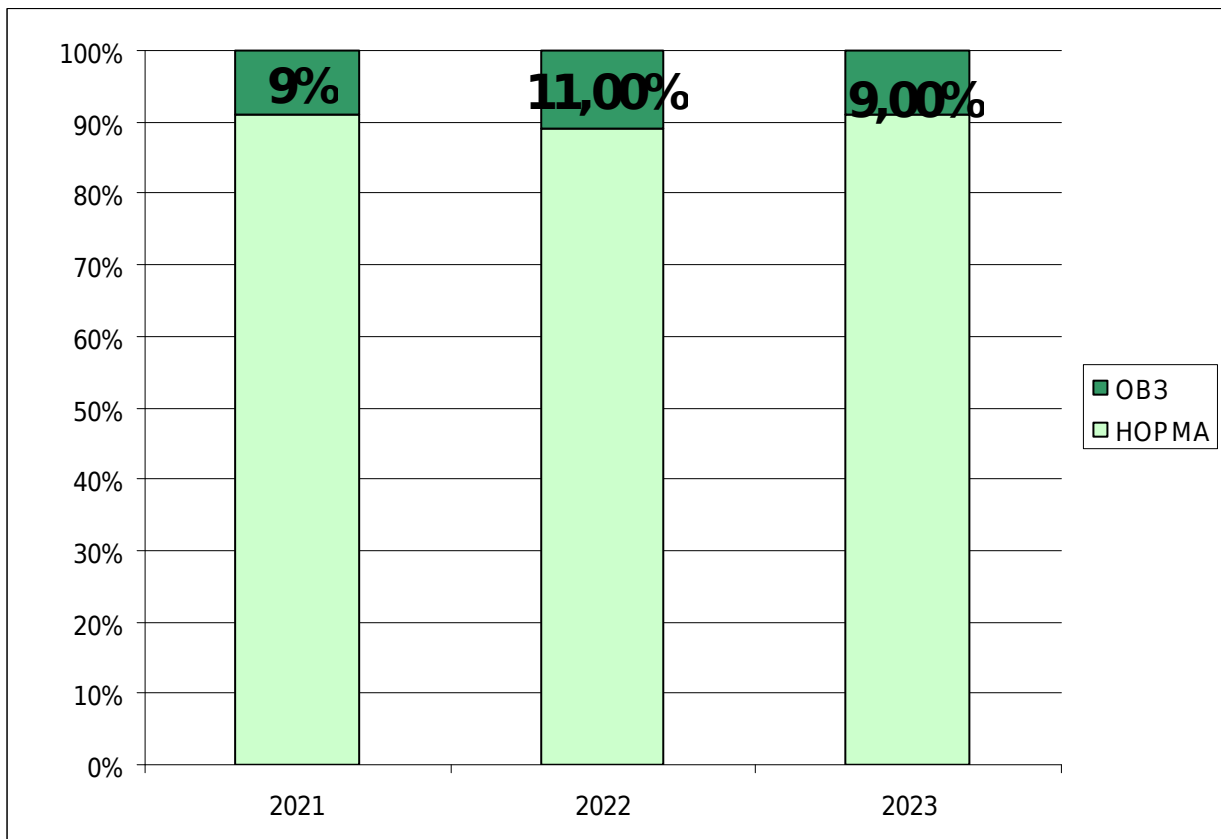


Рисунок 5 – анализ результатов детей со статусом ОВЗ

Сравнительный анализ показал, что количество детей со статусом ОВЗ каждый год увеличивается. В 2023 году 7 детей имеют статус – ребенок инвалид.

С 1 сентября 2023 года МБДОУ ЦРР № № 28 «Огонек» перешел на обучение по программам, обновленным в соответствии с требованиями федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Для этого была проведена соответствующая работа с педагогическим коллективом и родителями (законными представителями) воспитанников. Вопрос перехода на ФАОП обсуждали на педагогическом совете.

Разработали АОП ДО отдельно для каждой группы нозологии воспитанников, которые посещают детский сад: АОП ДО для обучающихся с ЗПР, так как есть воспитанники с задержкой психического развития, и АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Провели анализ создания условий для реализации данных образовательных программ, в итоге приняты кадровые и управленческие решения:

– своевременно проходить обучение специалистами и воспитателями групп работающими с детьми ОВЗ;

– в работу детского сада внесли ключевые направления требований ФАОП;

– приобрели материалы для организации развивающей предметно пространственной среды в кабинетах логопеда;

В группах созданы условия для реализации адаптированных программ 60 воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья, а так же работает ППк, реализуются индивидуальные образовательные маршруты, ФАОП. При организации данной работы практикуется система сетевого взаимодействия: специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педиатр, старший воспитатель).

### **Анализ педагогического состава МБДОУ ЦРР №28 «Огонек»**

#### **Педагогический коллектив на 2023 состоит:**

Воспитатели: 55

Ст.воспитатель: 2

Учитель – дефектолог: -3

Учитель – логопед: -4

Педагог – психолог:- 2

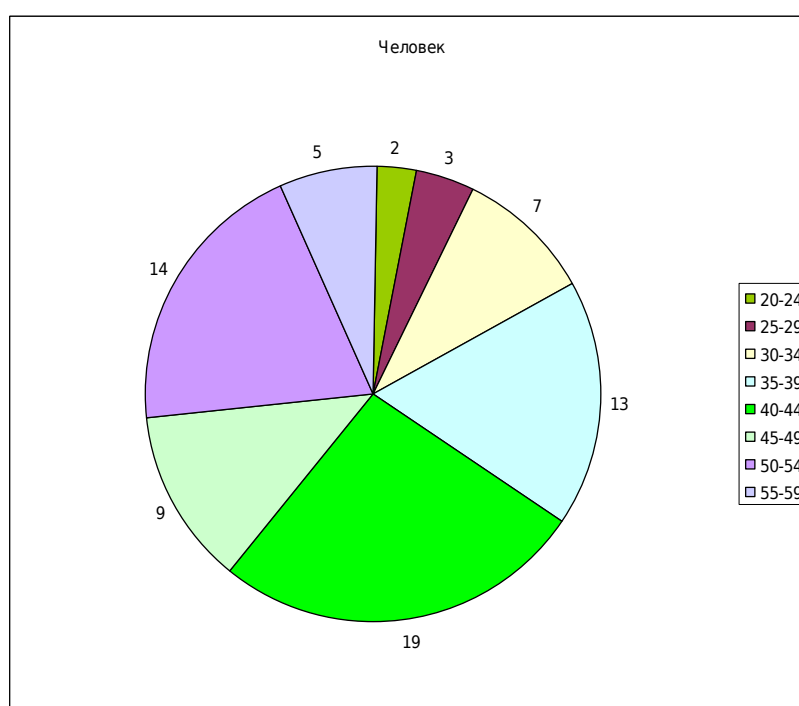
Инструктор по физической культуре -3

Музыкальный руководитель -4

## Распределение педагогов по возрасту

Таблица 4

Возраст	20-24	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64
Человек	2	3	7	13	19	9	14	5	1



Педагогические работники согласно п. 2 части 5 ст. 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» обладают правом на повышение квалификации или профессиональную переподготовку не реже чем один раз в три года.

**В 2023 учебном году 14 педагогов прошли курсы повышения квалификации:**

Тюрина Е.Ю., Николаева А.А., Дедова Н.Н., Сафонова М.В., Лихницкая Л.Г., Вернер Е.С., Баталова М.А., Маврина И.Н., Томащук Е.А., Беляева Т.А., Анисимова Е.А., Донец М.Ф., Миклина М.А., Казакова Е.В., Тюрина А.В.

Педагоги ежегодно и своевременно проходят аттестацию, повышая свою квалификационную категорию.

В 2023 году МБДОУ ЦРР № 28 «Огонек» испытывал дефицит педагогических кадров в количестве 1 воспитателя. Воспользовавшись новыми

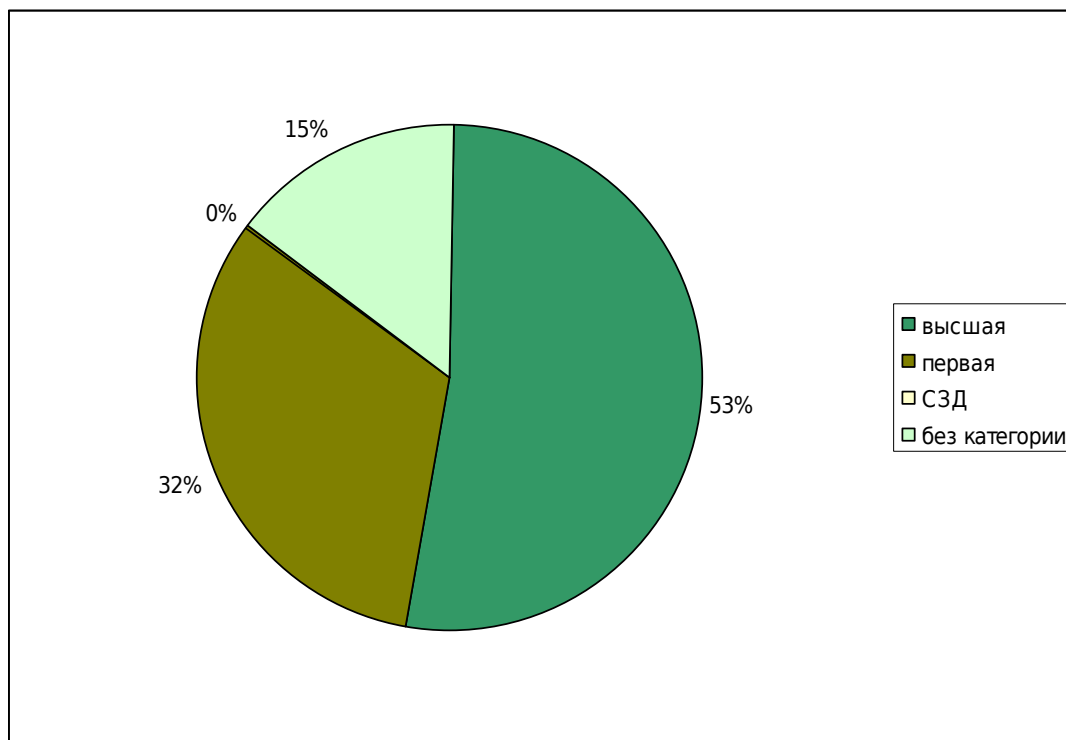
нормами действующего законодательства (ч. 3.1, 6 ст. 46 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минпросвещения от 18.09.2020 № 508 с изменениями), с 15 сентября 2023 года к педагогической деятельности была допущена 1 студентка, не имеющая среднего профессионального образования. Для продолжения обучения в соответствующей образовательной организации с кандидатами заключили договоры, а для мягкого вхождения в профессию и адаптацию к новым условиям создали гибкий график работы, определили наставников».

### Анализ уровня квалификации педагогов за 2021-2023 год

Таблица 5

Квалификация педагогов	Кол-во человек на 31.12.2021	Кол-во человек на 31.12.2022	Кол-во человек на 31.12.2023
Высшая	20	21	39
Первая	11	12	24
Соответствие занимаемой должности	0	0	0
Без категории (выход из декрета, стаж менее 2-х лет)	4	2	11

### Соотношение квалификационных категорий на 2023 год



Из приведенных выше данных видны позитивные изменения в динамике повышении квалификации педагогов и уже в 2023 году количество педагогов с высшей категорией составило 53 % от общего числа. Педагоги, не имеющие квалификационные категории, пройдут аттестацию в 2024 году на соответствие занимаемой должности (в связи с изменениями критерий аттестации Приказ № 196 от 24 марта 2023 года «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».)

Педагоги активно участвуют в мероприятиях различного уровня, повышая свою профессиональную компетентность. Постоянно изучают, обобщают и внедряют в практику своей работы передовой педагогической опыт, современные инновационные методы и технологии. Участвуют в городских и региональных МО, конференциях, семинарах, профессиональных конкурсах и других мероприятиях.

## **Публичные выступления педагогов за 2023 год**

### **Участие в городском методическом объединении по направлению «Художественно-эстетическое развитие»**

<b>ФИО участника</b>	<b>должность</b>	<b>тема</b>	<b>форма участия</b>	<b>Месяц</b>
Гольке Галина Викторовна	Воспитатель	Формирование основ функциональной грамотности у детей старшего дошкольного возраста через продуктивную деятельность.	Мастер -класс	март
Черникова Елена Николаевна	Воспитатель	Изготовление многослойной аппликации "Белоснежная зима"	Мастер-класс	ноябрь

### Участие в городских методических объединениях

ФИО участника	должность	тема	форма участия	Месяц
Аркова Е.В.	Музыкальный руководитель	«Развитие коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности.	Выступление	Февраль
Лихницкая Л.Г.	Музыкальный руководитель			

### по направлению «Музыкальное развитие»

### Участие в муниципальном методическом объединении воспитателей групп раннего возраста

ФИО участника	должность	тема	форма участия	Месяц
Матвиенко О.В.	Воспитатель	«Формирование предпосылок читательской грамотности у детей раннего возраста»,	Презентация опыта работы	Февраль
Войтюк В.С. Николаева А.А.	Воспитатель Инструктор по физической культуре	«Подвижная игра как средство развития психофизических качеств у детей раннего возраста»	Представление личного опыта работы	Апрель

### Участие в ММО по «Познавательному развитию»

ФИО участника	должность	тема	форма участия	Месяц
Карташова Т.М.	Воспитатель	<b>Система работы по формированию естественно – научных представлений у детей старшего дошкольного возраста.</b>	Презентация опыта работы	<b>февраль</b>
Вагнер И.К., Байцук Н.А.	Воспитатели	Его величество - электричество	Презентация проекта	<b>февраль</b>
Маврина И.Н.	Воспитатель	<b>Формирование элементарных естественнонаучных представлений у</b>	Презентация опыта работы	<b>Август</b>



		детей дошкольного возраста средствами экспериментальной деятельности.		
Томащук Е.А.	Воспитатель	Использование проектной технологии при создании мультфильмов	Постерный доклад	Август
Войтюк В.С. Сафонова М.В. Баталова М.А. Внукова Е.В. Васильева Т.В. Буренкова Н.В. Леус Ю.Х. Чечкина О.С. Бронникова А.М. Маврина И.Н. Карташова Т.М. Сапожникова М.Ш. Лобастова Ю.Н.	Воспитатели	«Формирование предпосылок функциональной грамотности дошкольников».	Ярмарка методических материалов	Май
Чернова М.В.	Учитель – дефектолог	«Проектирование коррекционно-развивающих занятий с учетом формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся».	Презентация опыта работы	Февраль

**Участие в городских методических объединениях  
по направлению «Физическое развитие»**

<b>ФИО участника</b>	<b>должность</b>	<b>тема</b>	<b>форма участия</b>	<b>Месяц</b>
Николаева А.А., Благодаренко Г.В.	Инструкторы по физической культуре	«Аквааэробика» с детьми старшего дошкольного возраста.	Открытое занятие	Апрель

Ваганова Е.В., Бочкова Е.В. Миклина М.А., Мотылёва Г.А.	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели	Физкультурно-музыкальный досуг с участием родителей, приуроченный к Дню матери	открытый показ	Ноябрь
--	--	--	-------------------	--------

**Участие в городских методических объединениях  
по направлению «Коррекционная педагогик»**

<b>ФИО участника</b>	<b>должность</b>	<b>тема</b>	<b>форма участия</b>	<b>Месяц</b>
Попова Маргарита Константиновна	Учитель- логопед	«Особенности работы над звуками раннего онтогенеза. Дидактический игры для автоматизации звуков»	Презентация опыта работы	февраль
Ефанова Светлана Юрьевна	Учитель- дефектолог	«Проектирование коррекционно-развивающих занятий с учётом формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся»	Презентация опыта работы	февраль

**Стажировочная площадка «Формирование основ читательской  
грамотности у детей дошкольного возраста через речевую активность»**

<b>ФИО участника</b>	<b>должность</b>	<b>тема</b>	<b>форма участия</b>	<b>Месяц</b>
Сафонова Марина Викторовна	воспитатель	«Совершенствование всех сторон речи детей дошкольного возраста посредством игр»	Презентация опыта работы	Март
Глазунова Надежда Викторовна	воспитатель	«Формирование основ читательской грамотности детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с родным городом, краем, страной».	Презентация опыта работы	

Галанова Елена Владимировна	воспитатель	«Формирование основ читательской грамотности у детей дошкольного возраста через речевую активность в рамках реализации проекта «Звукоград и Буквоград»,	Презентация проекта
Зырянова Анна Владимировна	воспитатель	«Звукоград и Буквоград»	Выставка макета
Анисимова Евгения Александровна	воспитатель	«Геоборт»	Мастер-класс

**Семинар – практикум**  
**«Педагогический потенциал мультипликации в формировании функциональной грамотности у детей старшего дошкольного возраста»**

<b>Тема выступления</b>	<b>Ф.И.О.</b>
Целесообразность применения мультипликации в воспитательно – образовательной работе с детьми старшего дошкольного возраста.	Грачева А.Н.
Основные этапы создания мультфильма.	Томащук Е.А.
Виды и техники мультипликации/ интерактивная игра\ просмотр авторский мультфильмов	Беляева Т.А.\Грачева А.Н.
Практические секреты по созданию мультфильмов.	Буренкова Н.В.- Леус.Ю.Х. – Томащук Е.А.-
Перспективы развития педагогического потенциала детской мультипликации.	Чечкина О.С.

**Семинар – практикум**  
**«Использование методов эйдетики на занятиях в ДОО»**

<b>Тема выступления</b>	<b>Ф.И.О.</b>
Видео презентация кейса материалов методов эйдетики	Шерер Н.В., воспитатель
Видео-показ «Применение методов эйдетики в коррекционно-развивающей работе с детьми ОВЗ»	Симаева О.А., педагог-психолог, Ефанова С.Ю., учитель-дефектолог
Занятие по развитию речи в старшей группе «Эйдетика в гостях у ребят» (метод «Пиктограммы»)	Белова Л.В. – воспитатель

Экологическая квест-игра в старшей группе «Лесное путешествие» (методы «Образы и ассоциации», «Рисуем слова»)	Гурулёва Е.В., Субочева А.А. – воспитатели
Занятие по математике в подготовительной к школе группе «Игры снежной королевы» (метод «Друдлы»)	Носова Ю.В.– воспитатель
Мастер-класс с педагогами «Эйдетика – знание на всю жизнь!»	Симаева О.А., педагог-психолог

**Сессия дошкольных образовательных организаций  
«Инновационные формы работы в процессе реализации ФОО ДО»**

<b>Тема выступления</b>	<b>Ф.И.О.</b>
Метод проектов как средство формирования предпосылок функциональной грамотности	Носова Ю.В.
Технология трёх вопросов, как средство развития детской инициативности в рамках проектной деятельности	Миклина М.А., Мотылёва Г.А.

**Сравнительная таблица очного участия в городских мероприятиях  
(муниципальных конкурсах):**

**Таблица 6**

Год	2021	2022	2023
Кол-во педагогов	30	30	53

В областных мероприятиях с личным участием

- в Международном XX традиционном эвристическом проекте День дефектологии «Педагог и особое детство», с выступлением в мини-проекте «Нейрологоритмика в коррекционной работе с детьми с ОВЗ дошкольного возраста», апрель 2023 - Ефанова С.Ю., Попова М.К.
- в Международном XX традиционном эвристическом проекте День дефектологии «Педагог и особое детство» с выступлением в мини-проекте «Миллион голосов», апрель 2023 - Ефанова С.Ю.
- в методической сессии «Физическая культура в ДОО и ОО: создание условий для формирования функциональной грамотности обучающихся в образовательных организациях Новосибирской области «Развитие системы образования Новосибирской области. Новые вызовы – новые требования – новая ответственность», в форме доклада «Анализ ресурсов для формирования и оценки предпосылок естественнонаучной грамотности у дошкольников», август 2023 - Ваганова Е.В.

С целью повышения профессиональной компетентности начинающих педагогов в течение года была проведена работа по следующим направлениям:

- Работа по самообразованию, посещение курсов, транслирование практического опыта работы.
- Наставничество одна из наиболее эффективных форм профессиональной адаптации, способствующая повышению профессиональной компетентности и закреплению педагогических кадров.

В 2023 году прошли аттестацию:

- на высшую квалификационную категорию – 9 педагогов (Томащук Е.А., Глазунова Н.В., Чечкина О.С., Маркова О.Г., Белова Л.В., Матвиенко О.В., Ваганова Е.В., Макарова О.В., Левен Т.В.)
- на первую квалификационную категорию – 3 педагога
- на соответствие занимаемой должности – нет

Таким образом, в 2023 году все педагоги, согласно графику, прошли процедуру аттестации. В настоящее время все педагоги имеют курсовую подготовку, которую согласно ФЗ-273 должны проходить 1 раз в 3 года.

На 31.12.2023 года курсовую подготовку по ФГОС ДОО имеют 74 педагога (100 %).

Основная цель деятельности учреждения в 2023 году – создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.

Весь педагогический процесс в детском саду осуществлялся в соответствии с поставленными годовыми задачами:

В 2023 г. методическая работа была направлена на решение годовых задач МБДОУ ЦРР №28 «Огонек»:

1. Формировать основы гражданственности и патриотизма у детей дошкольного возраста с применением различных форм, способов, методов организации деятельности.

2. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

3. Повышать педагогическое мастерство через участие педагогов в различных профессиональных мероприятиях (конкурсы, ГМО, региональный проект, творческие группы).

Решению поставленных задач способствовала правильная организация и планирование работы педагогического коллектива.

МБДОУ ЦРР № 28 «Огонек» для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статьи 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”, а также приказа Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028, которым утверждена федеральная образовательная программа дошкольного образования, провели совещание при заведующем и включили вопрос в повестку педагогического совета.

Результатом управленческих действий стало создание рабочей группы в составе заведующего, старшего воспитателя, воспитателя и методиста, а также плана-графика по разработке ООП МБДОУ ЦРР № 28 «Огонек». Также провели педагогический совет о рассмотрении вопроса по переходу на ФОП ДО, обеспечении готовности педагогических и управленческих кадров к работе в рамках новых документов. Внесли изменения в план работы и план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров, провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников».

По плану методической работы проведены следующие мероприятия:

Педсоветы: 1- установочный (31 августа), 2- тематических (ноябрь, март), итоговый (май).

Установочный педагогический совет прошел 31 августа 2023 года, на котором был представлен план работы на 2023-2024 учебный год, презентация ФОП ДО.

Тематический пед.совет прошел 14.12.2023.

Согласно первой годовой задаче по «Формирование основы гражданственности и патриотизма у детей дошкольного возраста с применением различных форм, способов, методов организации деятельности».

Представленные методические материалы соответствуют возрастным особенностям и раскрывают в полном объеме поставленные образовательные задачи по формированию читательской грамотности у детей дошкольного возраста через речевую активность.

Педагогические часы, содержание которых включали в себя:

- информацию с курсов повышения квалификации, методических объединений;

- ознакомление с приказами, информационными письмами, положениями о конкурсах разного уровня;
- ознакомление с нормативными документами, обзор новинок методической литературы и периодических педагогических изданий;
- консультации специалистов (по темам, определённым годовым планом работы);
- обсуждение сценариев, анализ проведения праздников и развлечений;
- заседания творческих групп по обновлению модели вариативной части ОП ДО;
- творческие группы по реализации проектов различного уровня;
- ознакомление с перспективным планом программы воспитания;
- анализ методической работы за учебный год;
- работа с молодыми специалистами;
- транслирование личного опыта воспитателей групп согласно направлению поставленной задачи.

Коллектив учреждения активно работает в режиме инноваций.

## **Реализация проектов в МБДОУ ЦРР № 28 «Огонек»**

### ***Реализация муниципальной инновационной площадки***

С 2022 года ДОО является участником «Муниципальной инновационной площадки» по теме «Создание условий по внедрению эффективной системы работы нравственно- патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с родным городом, краем, страной в рамках реализации проекта «Краеведение», который будет реализован в течение 3 –х лет.

Приказ - [http://dou-28.ru/download/Mip/prikaz\\_uomp\\_5-p\\_17012022\\_mip\\_22.pdf](http://dou-28.ru/download/Mip/prikaz_uomp_5-p_17012022_mip_22.pdf)

Презентация проекта - [http://dou-28.ru/download/Mip/opisanie\\_proekta\\_mip.pdf](http://dou-28.ru/download/Mip/opisanie_proekta_mip.pdf)

Методические материалы <http://dou-28.ru/obrazovanie/munitsipalnaya-innovatsionnaya-ploshhadka>

### ***Реализация федерального проекта по теме «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста»***

После подачи и подтверждения статуса «Федеральной инновационной площадки», была создана творческая группа по работе в направлении темы проекта. Она состоит из воспитателей, которые работают с детьми раннего возраста, старшего воспитателя и педагога – психолога.

о [Приказ №132 от 02.09.2020 О включении в состав участников сетевой инновационной площадки \(Скачать / Смотреть, pdf\)](#)

о [Приказ №92р от 01.10.2020 "О внедрении и реализации вариативных моделей качественного образования детей" \(Скачать / Смотреть, pdf\)](#)

о [Соглашение о научно-методическом сотрудничестве №01-15-6 от 23.06.2020 ФГУБНУ "Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования" и МБДОУ ЦРР д/с №28 "Огонёк" \(Скачать / Смотреть, pdf\)](#)

*Участие в конкурсе муниципальных образовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, реализующих часть образовательной программы дошкольного образования, формируемую участниками образовательных отношений в трех образовательных областях познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие.*

Приказ [http://dou-28.ru/download/reg\\_ip/prikaz\\_itogi\\_ko.pdf](http://dou-28.ru/download/reg_ip/prikaz_itogi_ko.pdf)

Информация по региональному проекту <http://dou-28.ru/informatsionno-obrazovatelnyie-resursyi/regionalnaya-innovatsionnaya-ploshhadka>

### **Социальный проект «Будущие первоклассники»**

(Система взаимодействия дошкольной образовательной организации, школы и семьи)

**Цель проекта:** организация взаимодействия сада, семьи и школы.

**Задачи проекта:**

1. Укреплять партнерские отношения ДОО с семьей воспитанников и школой через создание атмосферы общности интересов, направленных на вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс, решая проблему социального воспитания дошкольников.

2. Повысить уровень личной комфортности детей и взрослых в семье, ДОО и школой; повысить педагогическую компетентность всех участников проекта.

3. Сформировать у детей старшего дошкольного возраста мотивационную готовность к обучению в школе через использование педагогических технологий.

4. Создать условия для информационной подготовки родителей к новым жизненным и социальным переменам в связи с поступлением детей в школу.

<http://dou-28.ru/obrazovanie/sotsialnyj-proekt>



<https://dou-28.ru/starshiy-vospitatel/realizatsiya-rabochej-programmy-po-vospitaniyu.html>

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Современный национальный воспитательный идеал это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Общая цель воспитания** в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) Формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, самому себе;

3) Становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

### **3 Общие задачи воспитания в ДОО:**

1. содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2. способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3. создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4. осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством

проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей. В программе воспитания выделены семь направлений, по которым ведется работа педагогов с детьми.

### **Направления воспитания**

#### ***Патриотическое направление воспитания***

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего города, района, края, Отчизны в целом)

В дошкольном образовательном учреждении (ДОО) существует два вида направления патриотического воспитания: нравственно-патриотическое и культурно-патриотическое.

Культурно-патриотическое воспитание. Очень важно привить детям чувство уважения и любви к культурным ценностям своей Родины, к ее традициям. Приобщение к родной культуре происходило через чтение сказок, рассказов и фольклора. Обсуждение с детьми поведения и поступков персонажей, помогало сформировать у них личностные основы патриотизма, а также любовь к традициям.

Патриотическое воспитание реализовывалось с помощью следующих форм работы с детьми дошкольного возраста:

1. Создание развивающей среды по гражданско-патриотическому воспитанию;
2. Тематические занятия.
3. Беседы о родной земле (изучение патриотической литературы, заучивание стихов и песен).
4. Взаимодействие с родителями.
5. Взаимодействие с социумом (экскурсии).

Проводились мероприятия по патриотическому воспитанию.

Оформление уголков «Россия – Родина моя»

Спортивное развлечение «Веселые старты для сильных и ловких» - (эстафеты с мячами, скакалками, велосипедами)

Организация выставки книг, брошюр, альбомов по теме «Никто не забыт и ничто не забыто!»

Выставка творческих работ «Государственные символы России. Герб, флаг»

Концерт, посвященный празднованию Дня защитника Отечества

Тематические занятия «День победы»

Фотовыставка «Будущие защитники»

Работа над проектами:

«Мы помним, мы гордимся»;

- «Моя семья»;

- «Юные герои»;

- «Война глазами детей»;

- «Богатыри земли русской»;

- «Города – герои»;

- «Дети войны»;

- «Наши предки славяне»;

- «Сила России – народов единство»;

-«9 мая – Великий День победы»;

-«Великая страна – великая победа»;

-«Что мы Родиной зовем? Дом, в котором мы живем!»;

- «Играем в солдатиков»;

- «Вечный огонь»;

«Детям о войне».

### ***Духовно-нравственное направление воспитания***

Цель духовно-нравственного направления воспитания–формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению. Ценности жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно нравственного направления воспитания. Духовно-нравственное воспитание–это процесс целенаправленного развития ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Работа по духовно – нравственному воспитанию проводилась по пяти разделам «Моя семья». «Мой детский сад», «Моя улица», «Мой город», «Моя страна». По всем разделам проводились тематические недели.

В разделе «Моя семья» проводились мероприятия:

Тематические занятия «Моя семья»

Рассматривание альбома «Моя семья», Рисование на тему «Моя семья»,  
Рассказы по генеалогическому дереву своей семьи

«В разделе «Мой детский сад»

Тематические занятия: «Мой любимый детский сад»

Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников.

- Беседа о важности труда всех людей, работающих в детском саду.

- Выставка детских рисунков на тему «Мой любимый детский сад».

Изготовление макета «Детский сад «Огонёк»

Игровое развлечение на подвижных играх и упражнениях «Я люблю свой детский сад»

В разделе «Моя улица»

Тематические занятия: «Моя улица , где я живу»

Изготовление макетов «Улицы города Бердска»

Экскурсии по улице Рогачёва, в Экопарк», по улице Лунная

рассматривание фотографий «Улицы нашего города» - аппликации «Мой дом»

В разделе «Мой город» проходила

- тематическая неделя любимого города

- конкурс в детском саду книг и презентаций о родном городе

- выставка литературы о г.Бердске

- групповые развлечения «Я живу в Бердске»

тематические занятия «Город, в котором я живу»

Выставка рисунков и фотографий «Мой город»,

работа над проектами «Город, в котором я живу».

Изготовление макетов «Острог города Бердска», «Улицы города Бердска»

В разделе «Моя страна»

Тематические занятия: «Государственный флаг РФ»

-беседа о флагах

- просмотр картинки государственного флага.

- аппликация флага из ленточек

Проект «Моя родина - Россия»

- мультимедийная презентация «Символы России»

- мультимедийная презентация «Природа России»
- рассматривание кукол в национальных костюмах
- коллаж на тему «Моя Родина».

### ***Социальное направление воспитания***

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. Реализуя программу воспитания по социальному направлению в детском саду проводятся беседы с детьми, игровые ситуации, дидактические упражнения и игры, способствующие формированию умений общаться со взрослыми и сверстниками, используя вежливые слова, формированию навыков культуры разговора, умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умения доказывать свою точку зрения. Так в детском саду развивая данное направление педагоги проводят такие мероприятия как «Азбука воспитания», «Что такое хорошо и что такое плохо» - беседы с детьми. Ребята вместе с родителями активно участвуют в акции «Всем миром», совместно с воспитателями готовят подарки и праздничные концерты на день пожилого человека, день мамы, участвуют в различных конкурсах «Песня маминной улыбки», «Мама милая моя», так же наши воспитанники являлись участниками всероссийской познавательной викторины для дошкольников «Мама-главное слово для нас».

### ***Познавательное направление воспитания***

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Ценность познания лежит в основе познавательного направления воспитания. В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает всестороннего воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка.

В дошкольном учреждении для реализации данного направления заключены договора сетевого взаимодействия с МАОУ ДО «ДООЦТ» Юность, детский центр «Лукоморье».

В части реализации образовательной программы дошкольного образования, формируемой, участниками образовательных отношений, в области познавательного развития реализуется парциальная программа «Умная пчела», организация образовательной деятельности с использованием программируемых мини - роботов «биботы».

Педагоги проходят курсы повышения квалификации, участвуют в методических объединениях по познавательному развитию детей дошкольного возраста.

Публикации методических разработок выкладываются педагогами на своих страничках сайта, такие как, квест - игра «Встречаем весну», «Времена года», интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»

Наши воспитанники принимали участие во всероссийской викторине для дошкольников «Экологическими тропинками», «Путешествие по сказкам», «Животные леса».

Для родителей проведены консультации по теме «Формирование начального программирования при помощи мини –робота «Умная пчела», «Развиваем любознательность и познавательный интерес у дошкольника». Мастер - класс «Математика вокруг нас», «Знакомство с инновационными средствами обучения и воспитания».

### **Мероприятия в рамках реализации познавательного воспитания:**

- Договор о сетевом взаимодействии с МАОУ ДО «ДООЦТ» Юность, детский центр «Лукоморье».

- Реализация части образовательной программы дошкольного образования, формируемую участниками образовательных отношений, в области художественно – познавательного развития.

- Реализация парциальной программы «Умная пчела»

- Курсы повышения квалификации

- Участие в методических объединениях «Познавательное развитие детей дошкольного возраста» Мастер –класс «Математика вокруг нас».

- Организация образовательной деятельности с использованием программируемых мини- роботов «Умная пчела»

- Публикации на педагогических сайтах методических разработок

- Мастер - классы для родителей «Знакомство с инновационными средствами обучения и воспитания»

- Квест -игра «Встречаем весну», «Времена года»

- Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»

- Проектная деятельность

- Анкетирование родителей

- Участие во всероссийской викторине для дошкольников «Экологическими тропинками», «Мама – главное слово для нас!», «Путешествие по сказкам», «Животные леса».

- Консультации для родителей «Формирование начального программирования при помощи мини –робота «Умная пчела», «Развиваем любознательность и познавательный интерес у дошкольника»

### ***Физическое и оздоровительное направление воспитания.***

Цель физического и оздоровительного воспитания формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

#### **Мероприятия в рамках реализации физического воспитания:**

- Реализация парциальной программы «Будь здоров!»
- Спортивный праздник для детей старших и подготовительных групп "Знатоки ПДД"
  - Участие в спортивном празднике «Фестиваль народных игр России» среди команд дошкольных учреждений города Бердска в рамках празднования Дня народного единства
  - Участие воспитанников ДОО в выполнении норм ВФСК ГТО
  - Участие во Всероссийском детском оздоровительном конкурсе «Малыши против гриппа и простуды»
  - Спортивные развлечения в рамках празднования дня Победы в ВОВ для старших и подготовительных групп «Мы за Мир!»
  - Участие в городском многоборье, посвященном Международному женскому дню
  - Соревнования по дартсу
  - Проведение музыкально-спортивного праздника «Масленица»
  - Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России»
  - Всероссийский день бега «Кросс нации»
  - Всероссийский день ходьбы
  - Неделя здоровья
  - Экскурсии в лес
  - Организации дополнительного образования на базе ДОО (футбол)

#### ***Трудовое направление воспитания – реализация***

Цель трудового воспитания–формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду. Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания. Трудовое направление

воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

#### **Мероприятия в рамках реализации трудового воспитания:**

- Реализация парциальной образовательной программы дошкольного образования. Для детей 5–7 лет. (Банк России и МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ)

- Проведение открытых занятий для педагогов и родителей
- Проектная деятельность «Как работают деньги», «Труд – основа жизни», «Покупаем, продаем и обмениваем»
- Дидактические, логические, сюжетно –ролевые игры
- Беседы- обсуждения, чтение -художественной литературы и обсуждение произведений о труде.

- Конкурсы и викторины
- Театрализация
- Анкетирование родителей и педагогов
- Разработка учебно – методического сопровождения образовательного процесса: картотека игр, атрибуты для игр и театрализации, сценарии и конспекты занятий.

- Консультации для родителей «Профориентация детей в дошкольном возрасте»

- Трудовая деятельность в режимных моментах (прогулка, группа, обед)

#### ***Эстетическое направление воспитания.***

Цель эстетического направления воспитания–способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте. Ценности культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания. Эстетическое воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка.

#### **Мероприятия в рамках реализации эстетического воспитания:**

- Договор о сотрудничестве с МБУДО ДХШ «Весна», МБОУ ДО



## «Перспектива»

- Курсы повышения квалификации
- Консультации для педагогов «Использование инновационных технологий в изобразительной деятельности», «Мультипликация как инновационный метод в работе с детьми дошкольного возраста», «Создание видеофильма средствами редактора Windows Movie Maker»
- Реализация парциальной программы по художественно – эстетическому развитию детей «Моя Россия» (с использованием технологии мультипликации)
- Выступление на городских методических объединениях «Использование проектной технологии при создании мультфильма»
- Консультации для родителей «Плюсы и минусы просмотра мультфильмов»
- Разработка печатной продукции (буклеты)
- Мастер –класс для педагогов «Правополушарное рисование – нетрадиционная форма работы с детьми дошкольного возраста»
- Участие в творческих конкурсах муниципального и регионального уровня (победители и участники) дети и воспитатели
- Участие в региональном фестивале авторской детской мультипликации «Я ТВОРЮ МИР»
- Публикации на образовательных порталах в сети интернет
- Организации и проведение городского семинара – практикума «Педагогический потенциал мультипликации в формировании функциональной грамотности у детей старшего дошкольного возраста»
- Создание мультфильмов
- Участие в XIX Международном мастер – классе фестивале детского мультипликационного кино «Жар –птица»
- Методические разработки и конспекты занятий.
- Выставка творческих работ в холле детского сада
- Организация дополнительного образования в рамках увеличения мест ГИС «Навигатор».

## Достижения ДОО в 2023 году

Таблица 7

Участник	Международный и Всероссийский уровень	Региональный уровень	Муниципальный уровень
МБДОУ ЦРР № 28 «ОГОНЕК»	XIX Международном мастер классе – фестивале детского мультипликационного кино «Жар –птица» (г.Новосибирск)	XV Открытый межрегиональный конкурс методических материалов «Секрет успеха»	Всероссийский конкурс (муниципальный этап) профессионального мастерства «Учитель –логопед», «Учитель –дефектолог»,

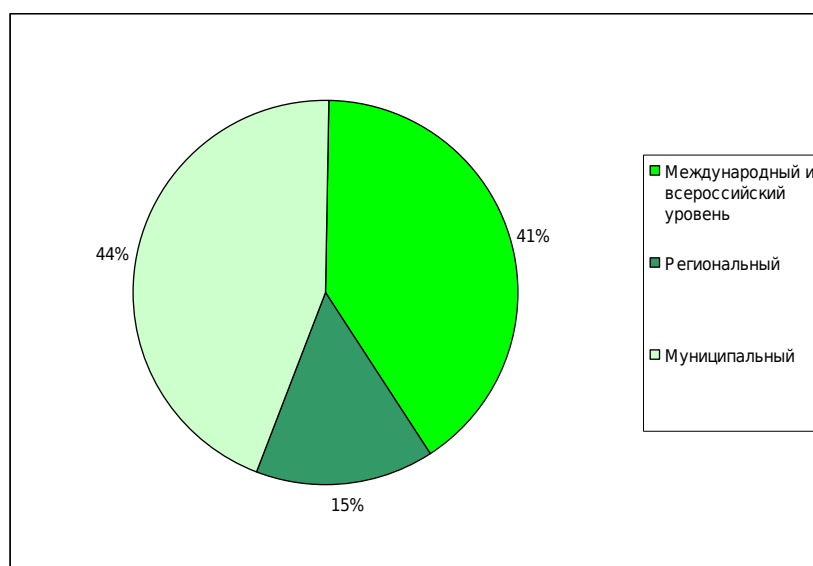
	<p>Всероссийский проект «Живые письма»</p> <p>Всероссийский День бега «Кросс нации - 2023»</p>	<p>Областной конкурс методических материалов организации взаимодействия образовательных организаций и родительской общественности «Семья-Школа-Социум», номинация «Открытая школа»</p> <p>Региональный конкурс «Лучший родительский комитет» в номинации «Лучший родительский комитет дошкольного учреждения»</p>	<p>«Воспитатель года»</p> <p>Городской турнир «Дартс» среди молодых педагогов образовательных учреждений</p> <p>Городской фестиваль «ГТОшка»</p> <p>Городской конкурс Неделя психологии «Психологическая безопасность образовательной среды: развитие личностных ресурсов и адаптивных стратегии поведения обучающихся»</p> <p>Городская благотворительная акция «Всем миром - 2023»</p> <p>В муниципальном этапе конкурса профессионального мастерства педагогов дошкольных образовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, «Моё лучшее образовательное мероприятие» в номинации «Познавательное развитие», 2023</p> <p>Городской конкурс дидактических игр и методических пособий «Полезная игрушка», 2023</p>
--	--	---	--

**Достижения в конкурсной деятельности в 2023 году  
(в том числе в дистанционном виде)**

**Таблица 8**

Участник	Международный и всероссийский уровень	Региональный	Муниципальный	Итого
Воспитанники	<b>111</b>	<b>21</b>	<b>126</b>	<b>258</b>
Воспитатели	<b>13</b>	<b>45</b>	<b>81</b>	<b>139</b>

**Участие детей в конкурсах за 2023 год**



Анализ участия ДОО в конкурсной деятельности показал, что % участия педагогов и воспитанников в конкурсном движении каждый год увеличивается.

В учреждении достаточно широко используется потенциал и возможности сторонних организаций (социальных партнеров) для более качественной реализации ООП ДО. В 2023 году на основе договора и плана совместной деятельности осуществлялось сотрудничество с такими организациями-партнерами, как:

- *Детская художественная школа «Весна».*

Цель: совершенствование системы преемственности в области нравственного, художественно -эстетического образования детей, развитие одаренности в каждом ребенке, обмен педагогическим опытом.

– ***МБОУ СОШ № 11.***

Цель: сотрудничество с целью создания условий для обеспечения преемственности между дошкольным и начальным школьным общим образованием, обогащение содержания образования в начальной школе и детском саду в соответствии с ФГОС. Организация совместных мероприятий по преемственности уровней образования.

– ***МАОУ ДО ДООЦТ «Юность».***

Цель: осуществление взаимодействия сторон в области экологического воспитания и образования детей дошкольного возраста, совершенствование системы преемственности в области экологии и краеведения.

– ***ДЮШЦ «Маэстро».***

Цель: организация совместной деятельности по реализации дополнительных общеобразовательных программ по шахматам.

– ***МБОУ ДО «Перспектива».***

Цель: совместная организации деятельности, направленная на проведение просветительских и творческих мероприятий по художественно – эстетическому и познавательному, речевому развитию детей дошкольного возраста.

– ***МБУ «Централизованная библиотечная система Г.Бердска».***

Цель: организация и проведение просветительских мероприятий по вопросам приобщения дошкольников к чтению, к литературе, к познавательной активности, а так же, патриотического, экологического, нравственного воспитания, формированию здорового образа жизни и основ безопасности подрастающего поколения.

Кроме этого, были проведены совместные мероприятия экскурсионного характера с выходом за территорию детского сада, а так же с приглашением социальных партнеров в ДОО.

Таким образом, в 2023 году расширилась сеть социального партнерства, в связи, с чем увеличилось количество мероприятий по взаимодействию с социумом.

**Таблица 9**

Год	2021	2022	2023
Организация	МБУ «ЦБС г.Бердска»(Библиотека)	МБУ «ЦБС г.Бердска»	МБУ «ЦБС г.Бердска» (Библиотека)

	Детский центр развития «Лукоморье» ДЮШЦ «Маэстро»	(Библиотека) Детский центр развития «Лукоморье» ДЮШЦ «Маэстро» МБОУ ДО «Перспектива». МАОУ ДО ДООЦТ «Юность». МБУДО ДХШ «Весна». МБОУ СОШ № 11	Детский центр развития «Лукоморье» ДЮШЦ «Маэстро» МБОУ ДО «Перспектива». МАОУ ДО ДООЦТ «Юность». МБУДО ДХШ «Весна». МБОУ СОШ № 11 ГБУДО НСО «БДМШ им. Г.В.Свиридова» МБУДО «Спортивная школа «Авангард» Центр тестирования ГТО
--	--	---	---

### **Работа по взаимодействию с родителями (законными представителями) в воспитательно – образовательной деятельности**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого- педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей

младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс посредством создания образовательных проектов на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии

необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

**диагностико-аналитическое** направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

**просветительское направление** предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

**консультационное направление** объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

На сайте ДОО создан раздел для родителей «Психолого –педагогическая поддержка семей в вопросах воспитания» <https://dou-28.ru/sovetyi-psiologa/psiologo-pedagogicheskaya-podderzhka-semi-v-voprosah-vozpitanija.html>

## Учебно-методического обеспечения образовательного

### процесса при реализации ОП ДО

#### *Образование в ДОО (Программы):*

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ЦРР – д.с. № 28 «Огонёк» Срок реализации программы: 2023-2028 [https://dou-28.ru/download/st\\_vospitatel/ooop\\_23-28.pdf](https://dou-28.ru/download/st_vospitatel/ooop_23-28.pdf)

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования для обучающихся с ЗПР. Срок реализации программы: 2023-2028 [https://dou-28.ru/download/defectolog/programma\\_doshkolniki\\_zpr.pdf](https://dou-28.ru/download/defectolog/programma_doshkolniki_zpr.pdf)

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи. Срок реализации программы: 2023-2028 [https://dou-28.ru/download/st\\_vospitatel/adaptirovannaja\\_programma\\_dlja\\_detei\\_tnr.pdf](https://dou-28.ru/download/st_vospitatel/adaptirovannaja_programma_dlja_detei_tnr.pdf)

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра. Срок реализации программы: 2023-2028 [https://dou-28.ru/download/defectolog/programma\\_rda\\_doshkolniki.pdf](https://dou-28.ru/download/defectolog/programma_rda_doshkolniki.pdf)

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), для слабовидящих, обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием,



функциональными расстройствами и нарушениями зрения). Срок реализации программы: 2023-2028 [https://dou-28.ru/download/st\\_vospitatel/adaptirovannaja\\_programma\\_dlja\\_detej\\_ovz\\_zrenie.pdf](https://dou-28.ru/download/st_vospitatel/adaptirovannaja_programma_dlja_detej_ovz_zrenie.pdf)

Дополнительная образовательная программа по хореографии [https://dou-28.ru/download/st\\_vospitatel/topotushki.pdf](https://dou-28.ru/download/st_vospitatel/topotushki.pdf)

Парциальная программа для детей дошкольного возраста «Будь здоров!» <https://dou-28.ru/obrazovanie/partsialnaya-programma-dlya-detej-doshkolnogo-vozrasta-bud-zdorov>

Вариативная часть реализации образовательной программы <https://dou-28.ru/informatsionno-obrazovatelnyie-resursyi/regionalnaya-innovatsionnaya-ploshhadka>

### **Перечень реализуемых основных, дополнительных образовательных программ и УМК в 2023 году**

Учебно-методическое сопровождение программы (стр.276-281), примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ОП ДО (стр.283-307) размещены в образовательной программе на сайте ДОО [https://dou-28.ru/download/st\\_vospitatel/ooop\\_23-28.pdf](https://dou-28.ru/download/st_vospitatel/ooop_23-28.pdf)

Ежегодно обновляются и пополняются методические пособия и наглядный материал для организации воспитательно – образовательного процесса с детьми.

### **Подготовка детей к школе, усвоение образовательной программы в ДОО (ул. Лунная,3)**

Цель: Определение уровня готовности детей к обучению в школе.

Диагностическое обследование детей на готовность к школьному обучению проводилось в течении 2–х месяцев (март, апрель) в виде группового и индивидуального обследования .

Были использованы методики (Банк методик составлен городским МО педагогов – психологов г. Бердска ):

1. Методика «Графический диктант» Д.Б.Эльконина.

Предназначена для исследования ориентации в пространстве. С ее помощью выявляется умение внимательно слушать и точно выполнять

указания взрослого, правильно воспроизводить на листе бумаги заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого.

2. Методика «Сосчитай и сравни» Н.Я.Семаго, М.М.Семаго

Предназначена для оценки сформированности навыков пересчета в пределах 9, соотнесение цифры и количества изображенных фигур. Умение слышать инструкцию в полном объеме.

3. Методика «Шифровка» Н.Я.Семаго, М.М.Семаго

Предназначена для оценки сформированности произвольной регуляции деятельности (удержание алгоритма деятельности), возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности.

4. Методика «Рисунок человека» Н.Я.Семаго, М.М.Семаго

Общая оценка сформированности графической деятельности, оценка топологических и метрических (соблюдение пропорций)пространственных представлений, общего уровня развития.

5. Методика исследования мотивации учения у первоклассников

(Методика разработана в 1988г. М.Р. Гинзбург, экспериментальные материалы и система оценок - в 1993г. И.Ю. Пахомовой и Р.В. Овчаровой

6. Методика. "Заучивание 10 слов" (А.Р. Лурия)

Оценка состояния памяти, утомляемости, активности внимания. Методика может быть использована как для детей (с пяти лет)

7. Методика «Закономерности»(тест А. К Савенкова)

Методика позволяет выявить способности действовать в соответствии с заданной логикой, дает возможность определить у ребенка уровень способности к выявлению закономерностей.

*В обследовании участвовало:*

*2 группа - 24 человек, 6 группа- 23 человека, 11 группа – 4человека, 12 группа- 21человек. Всего - 72человек.*

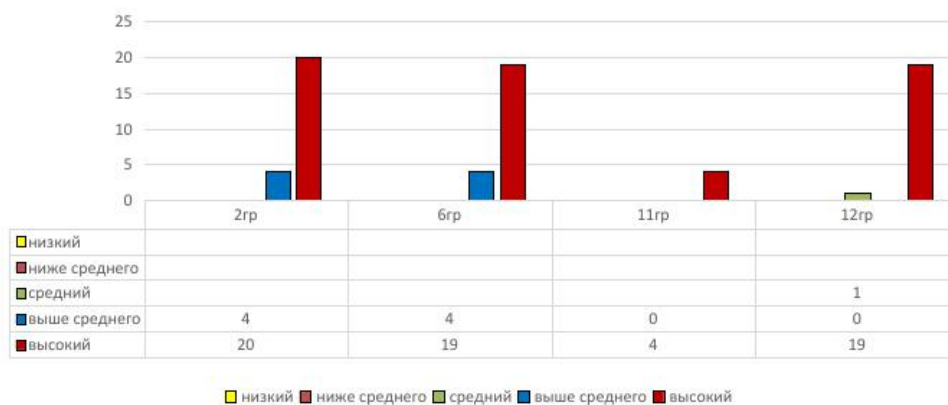
*70 (97%) детей к обучению в школе готовы. 1 (1,5%) ребенок условно готов к обучению в школе. 1 (1,5%) ребенок готов к обучению в школе по адаптированной программе.*

*Результаты диагностики представлены таблицах.*

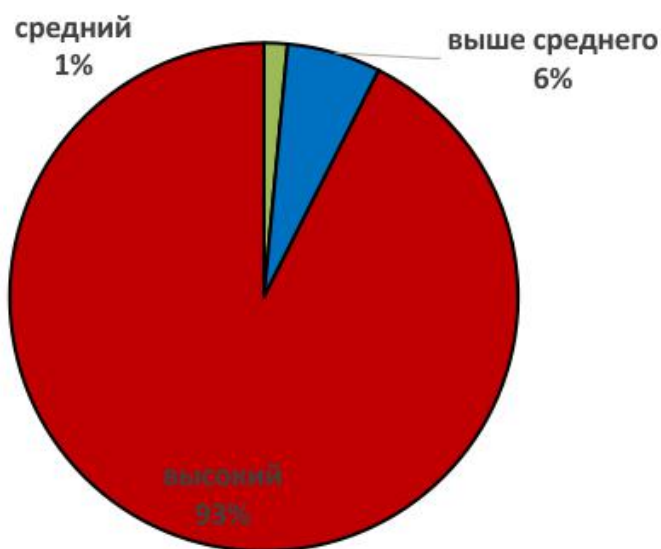
Методика «Графический диктант» Д.Б.Эльконина.

группа	низкий	ниже среднего	средний	выше среднего	высокий
2гр				4	20
6гр				4	19
11гр				0	4
12гр			1	0	19
всего			1	4	62

Результаты диагностики детей на готовность к обучению в школе.  
Методика «Графический диктант» Д.Б.Эльконина. 2022-2023уч. год



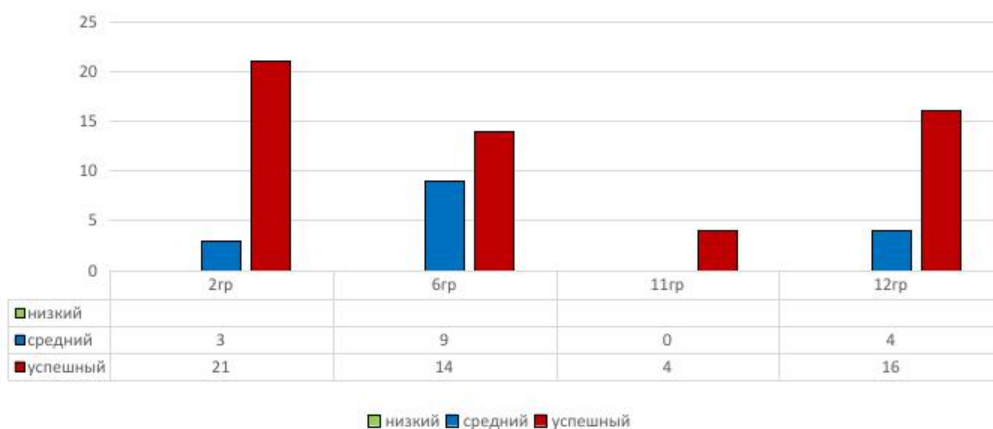
Результаты диагностики детей на готовность к обучению в школе.  
Методика «Графический диктант» Д.Б.Эльконина. 2022-2023уч. год



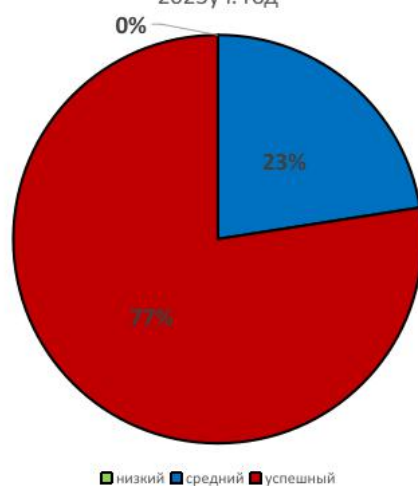
Методика «Сосчитай и сравни» Н.Я.Семаго, М.М.Семаго

группа	низкий	средний	успешный
2гр		3	21
6гр		9	14
11гр		0	4
12гр		4	16
всего		16	55

Результаты диагностики детей на готовность к обучению в школе.  
Методика «Сосчитай и сравни» Н.Я.Семаго, М.М.Семаго. 2022-  
2023уч. год



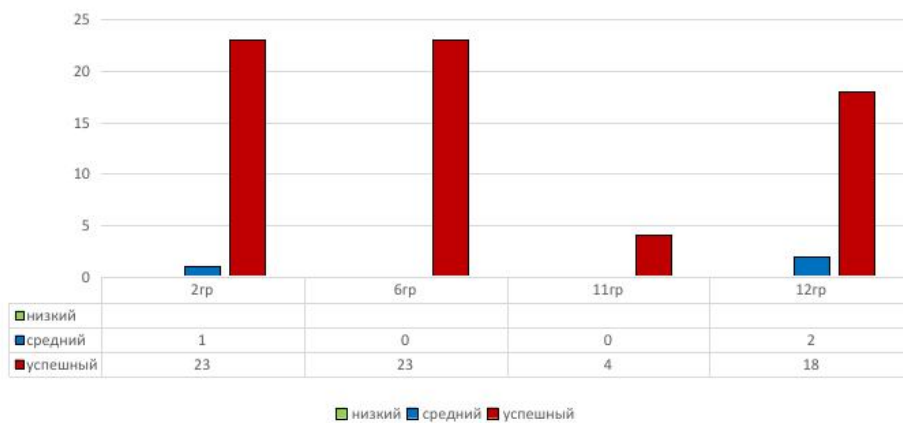
Результаты диагностики детей на готовность к обучению в школе.  
Методика «Сосчитай и сравни» Н.Я.Семаго, М.М.Семаго. 2022-  
2023уч. год



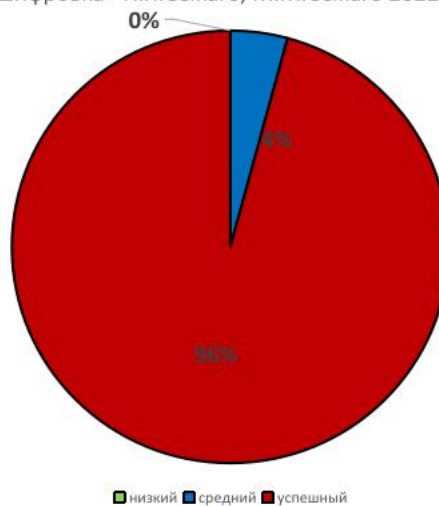
Методика «Шифровка» Н.Я.Семаго, М.М.Семаго

группа	низкий	средний	успешный
2гр		1	23
6гр		0	23
11гр		0	4
12гр		2	18
всего		3	68

Результаты диагностики детей на готовность к обучению в школе.  
Методика «Шифровка» Н.Я.Семаго, М.М.Семаго 2022-2023уч. год



Результаты диагностики детей на готовность к обучению в школе.  
Методика «Шифровка» Н.Я.Семаго, М.М.Семаго 2022-2023уч. год

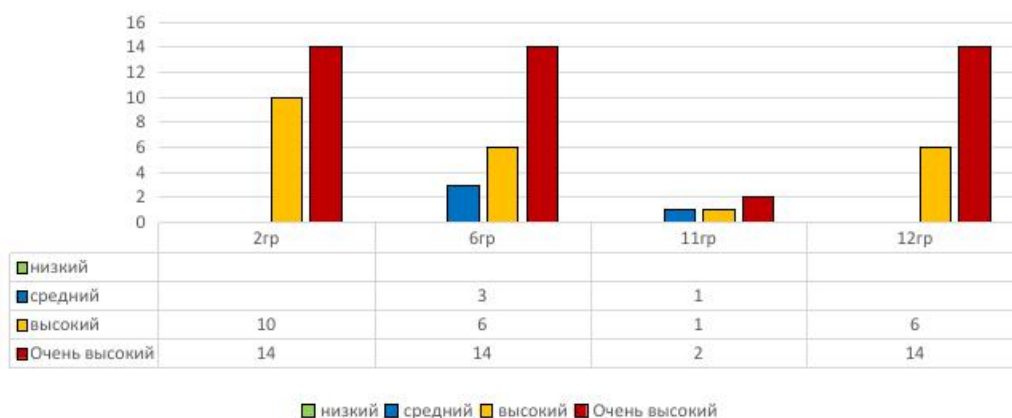


Методика «Закономерности»(тест А. К Савенкова)

группы	низкий	средний	высокий	Очень высокий
2гр			10	14
6гр		3	6	14
11гр		1	1	2
12гр			6	14
всего		4	23	44

Результаты диагностики детей на готовность к обучению в школе.  
Методика «Закономерности»(тест А. К Савенкова) 2022-2023уч.

год



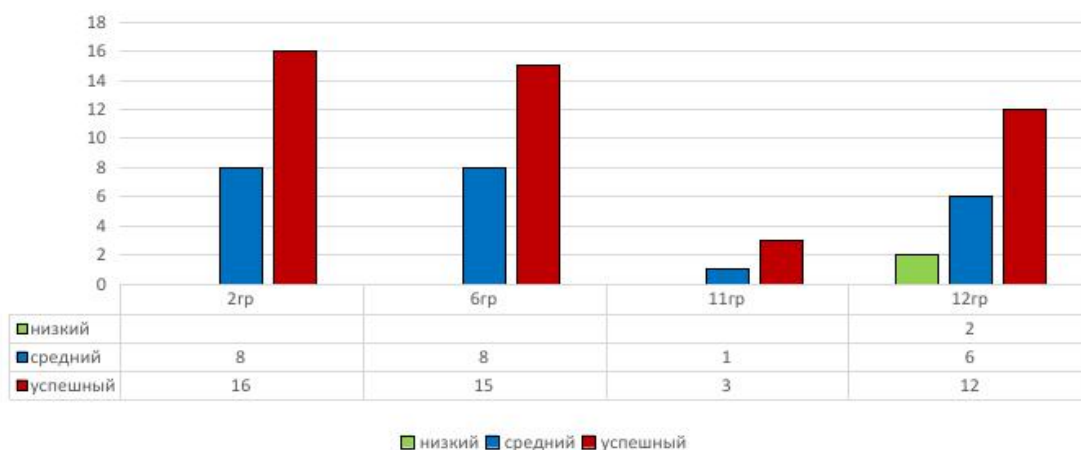
Результаты диагностики детей на готовность к обучению в школе. Методика «Закономерности»(тест А. К Савенкова) 2022-2023уч. год



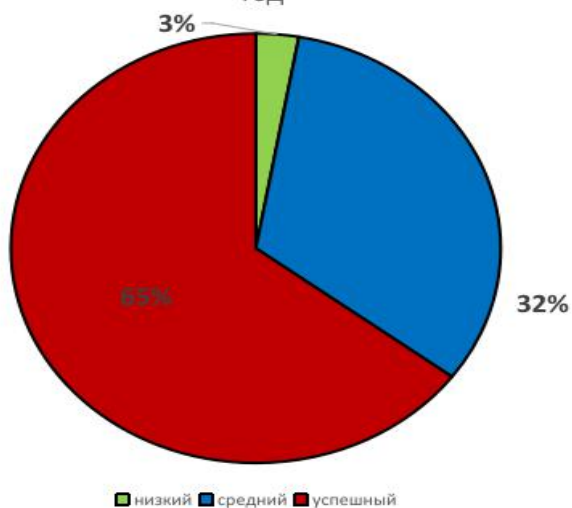
Методика «Рисунок человека» Н.Я.Семаго, М.М.Семаго

группа	низкий	средний	успешный
2гр		8	16
6гр		8	15
11гр		1	3
12гр	2	6	12
всего	2	23	46

Результаты диагностики детей на готовность к обучению в школе.  
Методика «Рисунок человека» Н.Я.Семаго, М.М.Семаго 2022-2023уч.  
год

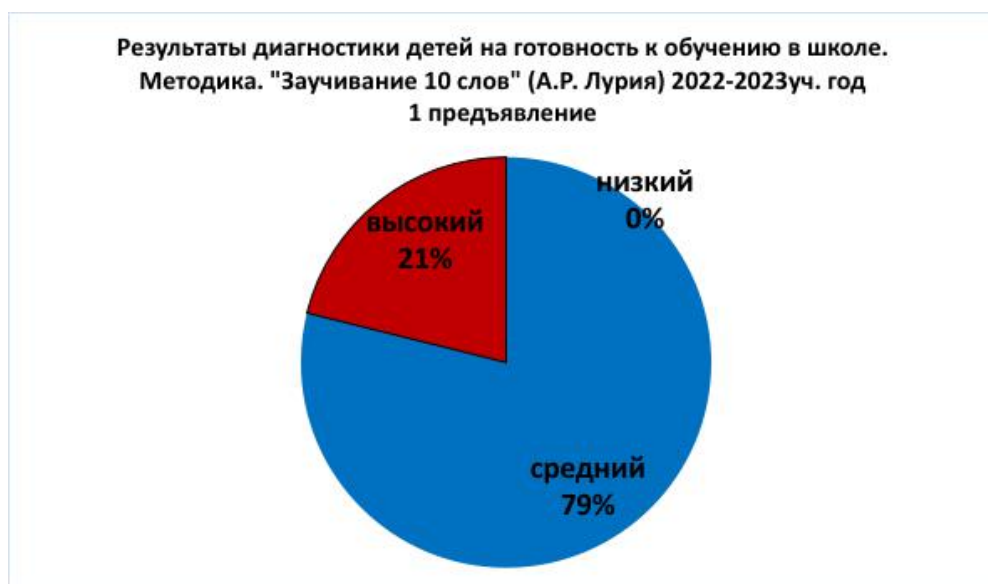
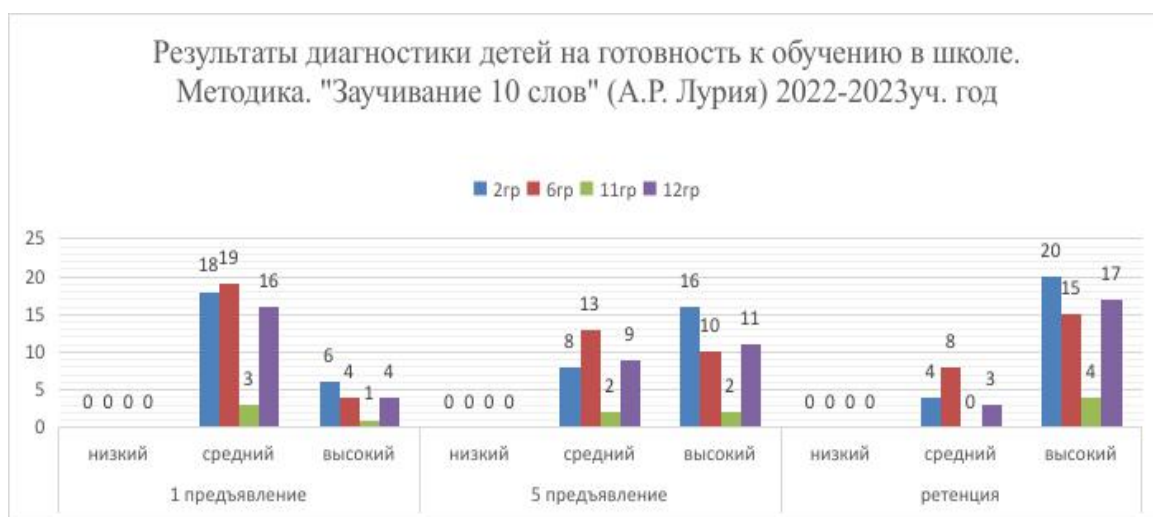


Результаты диагностики детей на готовность к обучению в школе.  
Методика «Рисунок человека» Н.Я.Семаго, М.М.Семаго 2022-2023уч.  
год



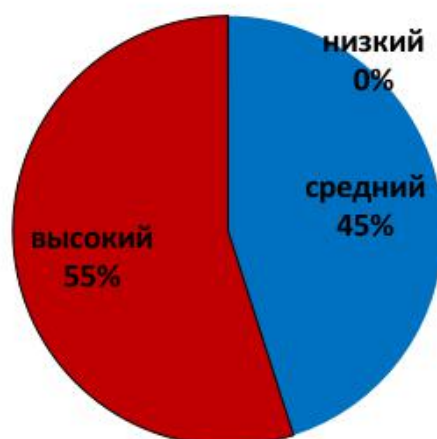
Методика. "Заучивание 10 слов" (А.Р. Лурия)

	1 предъявление			5 предъявление			ретенция		
	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
2гр	0	18	6	0	8	16	0	4	20
6гр	0	19	4	0	13	10	0	8	15
11гр	0	3	1	0	2	2	0	0	4
12гр	0	16	4	0	9	11	0	3	17
всего	0	56	15	0	32	39	0	15	56

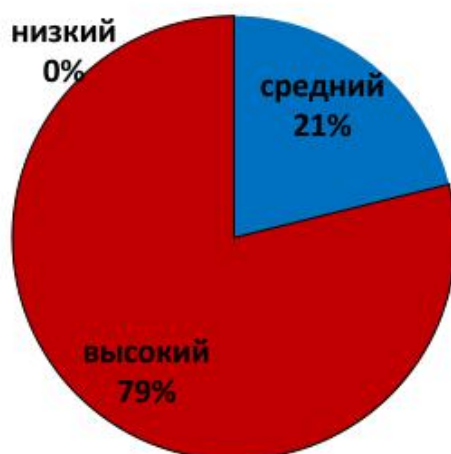




Результаты диагностики детей на готовность к обучению в школе.  
 Методика. "Заучивание 10 слов" (А.Р. Лурия) 2022-2023уч. год  
 5 предъявление



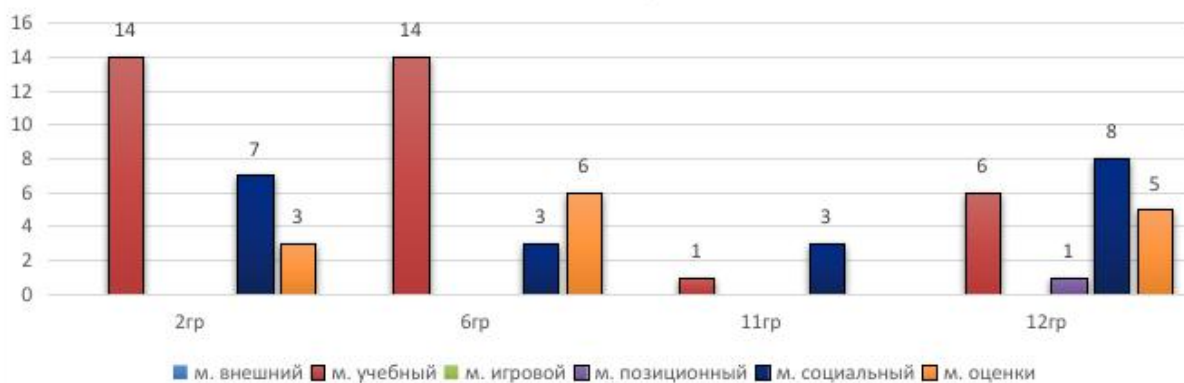
Результаты диагностики детей на готовность к обучению в школе.  
 Методика. "Заучивание 10 слов" (А.Р. Лурия) 2022-2023уч. год  
 Ретенция



**Методика исследования мотивации учения у первоклассников (первый выбор)**

группы	м. внешний	м. учебный	м. игровой	м. позиционный	м. социальный	м. оценки
2гр		14			7	3
6гр		14			3	6
11гр		1			3	
12гр		6		1	8	5
всего		35		1	21	14

Результаты диагностики детей на готовность к обучению в школе.  
Методика исследования мотивации учения у первоклассников  
2022-2023уч. год



Результаты диагностики детей на готовность к обучению в школе. Методика исследования мотивации учения у первоклассников 2022-2023уч. год



Таким образом, результаты исследования психолого-педагогической готовности ребенка к обучению показывают, что 70 (97%) детей к обучению в школе готовы. 1 (1,5%) ребенок условно готов к обучению в школе. 1 (1,5%) ребенок готов к обучению в школе по адаптированной программе. Это может свидетельствовать о хорошей работе (по воспитанию, интеллектуальному, эмоционально-волевому развитию детей) педагогов групп и специалистов ДОО.

Результаты говорят о высоком уровне познавательной активности выпускников ДОО, владении детьми элементами учебной деятельности, преобладания учебно - познавательных мотивов, сформированности у детей волевого и социального развития, желания узнавать новое. У детей сформировано системное усвоение определенных знаний, способность к обобщениям и образное мышление, способность преодолевать трудности, достигать результата своей деятельности и вступать в контакт с новыми людьми.

Уровень развития самосознания, речи и мелкой моторики развиты в пределах возрастной нормы. хорошие результаты показали дети в развитии познавательной деятельности, т.е дети имеют достаточный запас знаний об окружающем мире, обобщают, классифицируют основные понятия, умеют работать по образцу.

Отмечается положительная направленность детей на школу как на собственно учебное заведение — важнейшая предпосылка благополучного вхождения его в школьно-учебную действительность, т. е. принятие им соответствующих школьных требований и полноценного включения в учебный процесс.

Ребята умеют делать не только то, что им хочется, но и то, что от них потребуют педагог, способны поставить цель, принять решение, наметить план действий, исполнить его, проявить определенные усилия в случае преодоления препятствия, оценить результат своего действия.

Следует отметить:

педагоги знают особенности развития детей подготовительной группы, знакомы со спецификой образовательной работы с детьми, располагают необходимыми методическими разработками и рекомендациями по планированию по всем разделам воспитательно-образовательного процесса. Грамотно планируют учебно-воспитательный процесс, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. На основе учебного плана широко использует новинки методической литературы, научные и энциклопедические знания. Взаимодействие педагогов с детьми носит характер сотрудничества.

Работа проводилась целенаправленно и эффективно. Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также

мониторинг усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

В карте готовности для каждого ребенка даны рекомендации педагога-психолога для родителей, будущего педагога и психолога школы. Результаты исследования и рекомендации доведены до сведения родителей на индивидуальных консультациях. Так же результаты исследования доведены на групповых консультациях и ПМПк ДОО педагогам групп, специалистам, администрации ДОО.

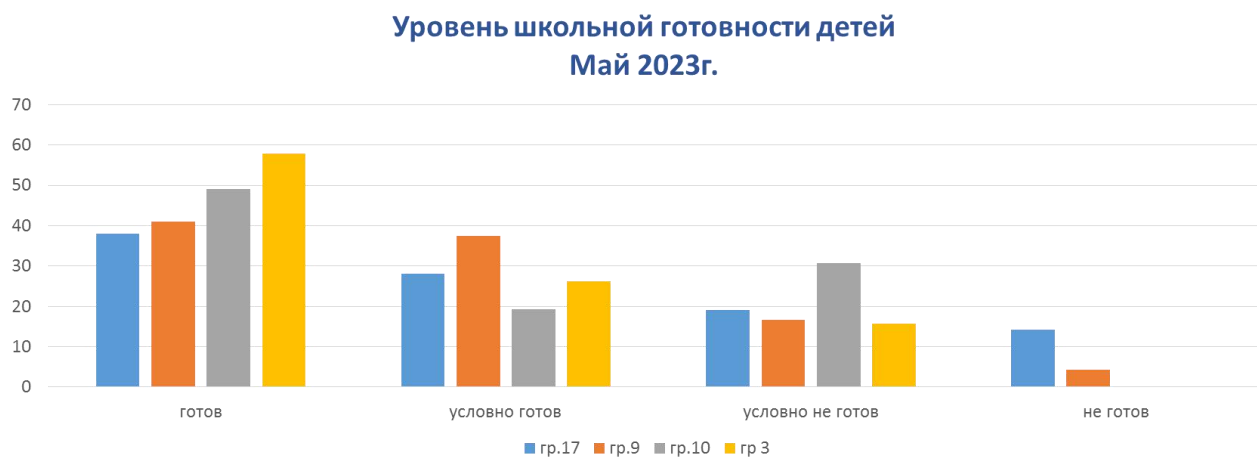
## Подготовка детей к школе, усвоение образовательной программы в ДОО (ул. Микрорайон,11)

В обследовании участвовало:

4 3 группа - 19 человек, 9 группа- 24 человека, 10 группа – 26 человек,

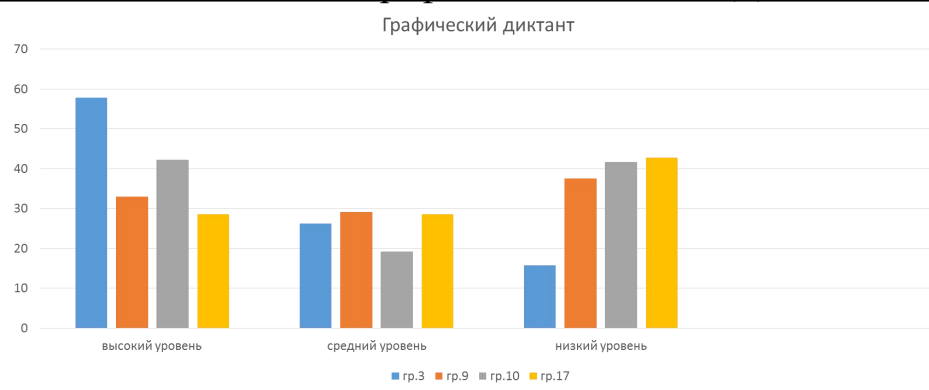
17 группа- 21 человек. 6 человек из старших групп, идущие в школу.  
Всего – 96 человек.

94 (97,9%) детей к обучению в школе готовы. 4 человека (2.1%) ребенок не готовы к обучению в школе.



*Результаты диагностики представлены таблицах.*

## Методика «Графический диктант» Д.Б.Эльконина.

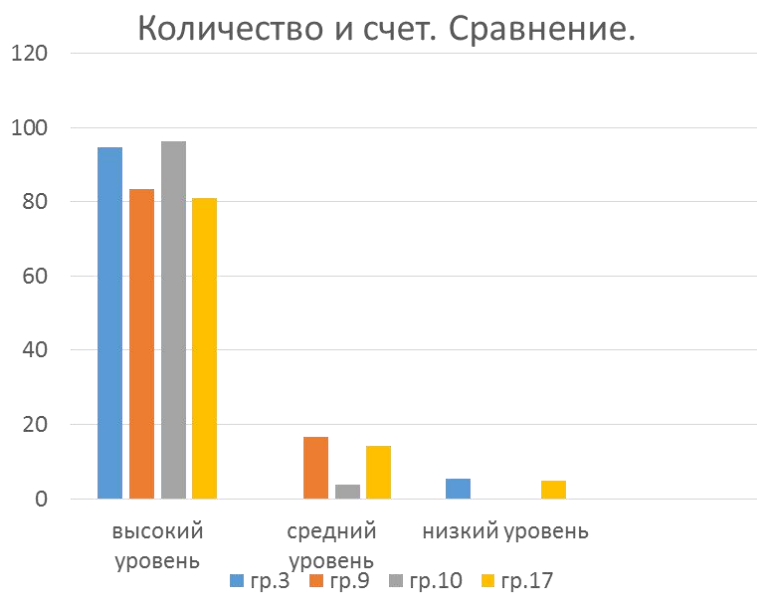


### Графический диктант (Д.Б Эльконин)

Исследование ориентации в пространстве, выявление умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить на листе бумаги заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого.

Уровень развития	Начало года	Конец года
Высокий уровень	24%	36%-36чел.
Средний уровень	32%	26%-27чел.
Низкий уровень	44%	35%-35чел.

## Методика «Сосчитай и сравни» Н.Я.Семаго, М.М.Семаго

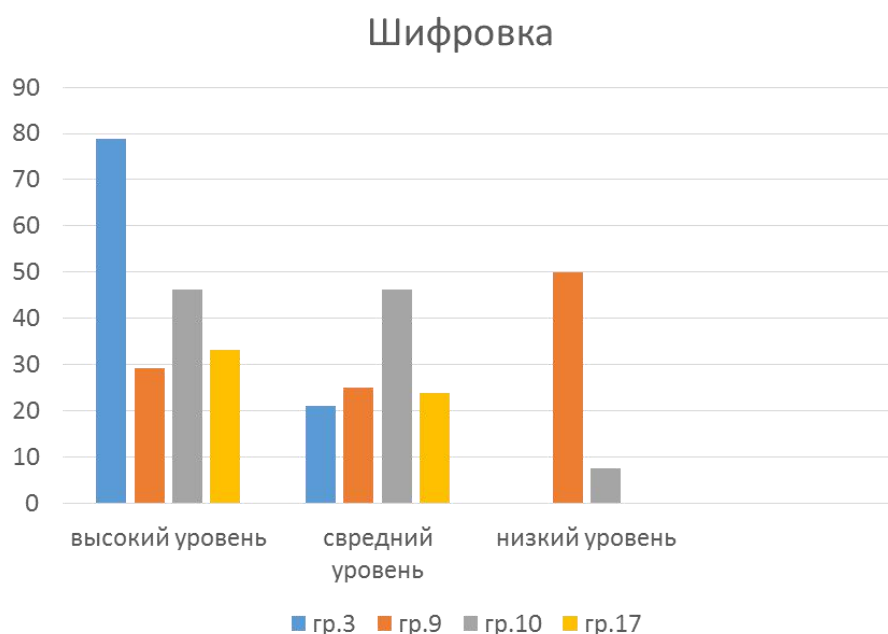


### «Сосчитай и сравни» ( Семаго Н.Я. Семаго М.М.)

Оценка сформированности навыков пересчета в пределах 9, соотношение цифры (графемы) и количества изображенных фигур. Оценка моторных навыков при изображении фигур. Определение сформированности понятия «больше-меньше» в ситуации «конфликтного» расположения элементов».

Уровень развития	Начало года	Конец года
Высокий уровень	55%	78%- 77чел
Средний уровень	29%	16 %- 16чел.
Низкий уровень	16%	5%- 5 чел.

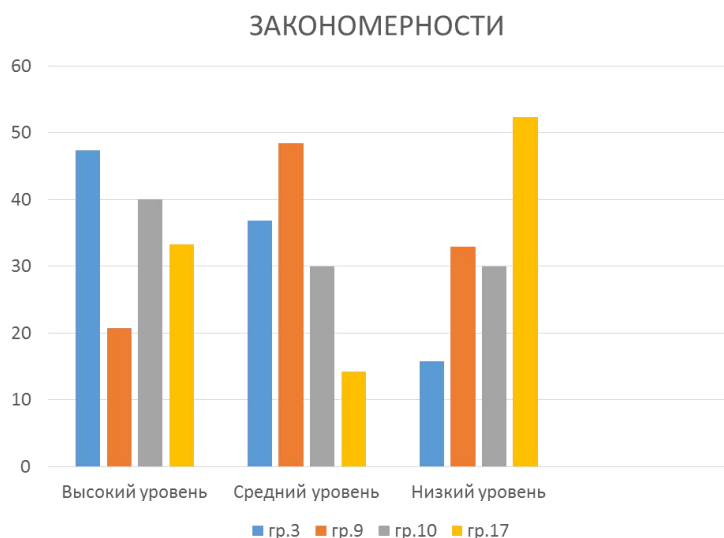
### Методика «Шифровка» Н.Я.Семаго, М.М.Семаго



### «Шифровка» (Семаго Н.Я. Семаго М.М.)

Оценка сформированности произвольной регуляции деятельности (удержание алгоритма деятельности), возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности.

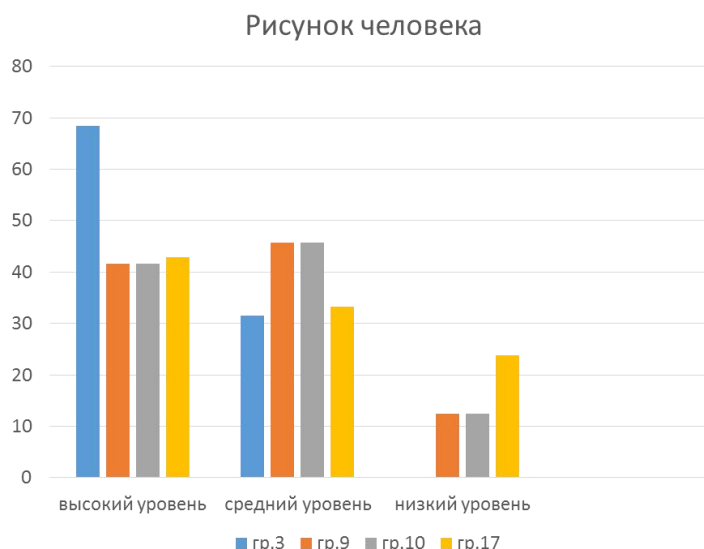
Уровень развития	Начало года	Конец года
Высокий уровень	29%	46%-46чел.
Средний уровень	25%	29%-29 чел.
Низкий уровень	46%	25%-23 чел.



**«Закономерности» (Савенкова Н.И.)**

определение уровня способности действовать в соответствии с заданной логикой, выявлять закономерности. Оценка умений выявлять закономерности в расположении изображений, в соотношении понятий и геометрических фигур.

Уровень развития	Начало года	Конец года
Высокий уровень	22%	34%-34 чел.
Средний уровень	45%	26%-26 чел.
Низкий уровень	24%	38%-38 чел.

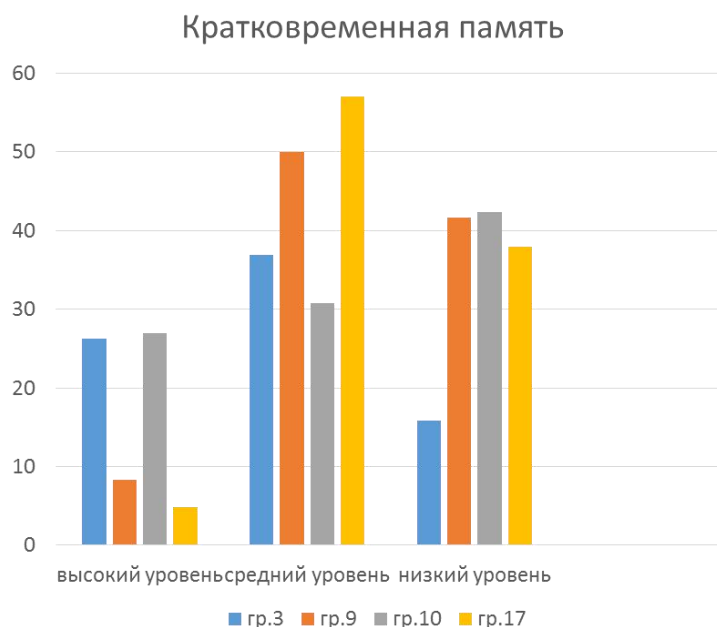


### Тест Рисунок человека

Общая оценка сформированности графической деятельности, оценка топологических и метрических (соблюдение пропорций) пространственных представлений, общего уровня развития.

Уровень развития	Начало года	Конец года
Высокий уровень	28%	42%-42чел
Средний уровень	29%	39%-39 чел.
Низкий уровень	43%	19%-19 чел.

### Методика. "Заучивание 10 слов" (А.Р. Лурия)



### Способность к заучиванию «10 слов» (А.Р. Лурия)

Оценка уровня развития слухоречевой памяти (объема кратковременной и долговременной слухоречевой памяти)

Уровень развития	Начало года	Конец года
Высокий уровень	22%	24%-24 чел.
Средний уровень	28%	36%-36 чел.
Низкий уровень	50%	38%-38 чел



**Методика исследования мотивации учения у первоклассников**  
**(первый выбор)**

**Мотивация (методика Гинзбург М.Р.)**

Оценка сформированности мотивов учения, выявление ведущего мотива.

Высокий уровень мотивации	Средний уровень мотивации	Низкий уровень мотивации
34%-34 чел.	45%-45 чел.	19%-19 чел.

1	2	3	4
Гр.3	Гр.10	Гр.9	Гр.17
Мотив Гр.9	Мотив Гр.17	Мотив Гр.3	Мотив Гр.10

Поведенческие особенности детей (количество человек):

Особенности поведения	Начало года	Конец года
Нуждается в дополнительной помощи	46 человек	32 человек
Работает медленно	70 человек	58 человек
Расторможен, мешает детям	42 человек	30 человек

**Уровень школьной готовности**

Уровень школьной готовности	Начало года	Конец года
I уровень готовность к началу регулярного обучения	22%	44%-44 чел.
II уровень условная готовность к началу обучения	12%	22%-22 чел.
III уровень Условная неготовность к началу регулярного обучения	15%	28%-28 чел.
IV уровень Условная неготовность к началу регулярного обучения	42%	6%-6 чел.

**Вывод:** при анализе результатов была выявлена динамика в развитии графомоторных навыков в развитии мелкой моторики руки.

Оценка сформированности навыков пересчета в пределах 9, соотнесение цифры (графемы) и количества изображенных фигур-выявлена значительная динамика.

Сформированности произвольной регуляции деятельности (удержание алгоритма деятельности) –на среднем уровне.

Общая оценка сформированности графической деятельности – средний/высокий уровень.

Способность к заучиванию- динамика развития на низком/среднем уровне.

Оценка умений выявлять закономерности в расположении изображений, в соотношении понятий и геометрических фигур на среднем уровне.

Оценка сформированности мотивов учения-высокий уровень.

#### **Рекомендации педагогам:**

1. Развитие кратковременной слуховой памяти у детей, устойчивости внимания, увеличение объема памяти при установке на запоминание.

2. Упражнения на ориентировку в пространстве и на листе бумаги, на решение логических задач, развитие внимания, мышления, развитие графомоторных навыков.

3. Информировать детей о школьной жизни, мотивировать к учебной деятельности, развивать любознательность, познавательную активность.

### **Оценка инфраструктуры, материально-технического и информационного обеспечения**

Здание на улице Лунная,3 расположено внутри жилого микрорайона. Ближайшее окружение – МОУСОШ № 11, МАДОУ №7 «Семицветик», дом культуры «Родина», клуб по месту жительства «Салют», детская городская библиотека.

Территория детского сада озеленена, имеются игровые групповые участки, спортивная площадка. Площадь территории детского сада огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены 13 прогулочных участков и одна спортивная площадка. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями. На территории имеется экологическая тропа здоровья «Зеленый огонек». На

территории имеется хозяйственная зона. В летнее время года высаживаются огород, разбиваются клумбы и цветники. В зимний период строятся снежные постройки.

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Блок учреждения для осуществления образовательной деятельности представляет собой:

- 7 групповых помещений со спальнями для детей раннего возраста,
- 23 групповых помещений со спальнями, для детей общего развития от 3-х до 7 лет.

Кабинеты и залы:

- методический кабинет, изостудия, кабинеты логопеда и педагога-психолога, кабинет дефектолога, зал для физкультурных занятий, бассейн, музыкальный зал.

Медицинский блок учреждения включает в себя: медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор.

Хозяйственный блок состоит из: пищеблока, прачечной, склада, подсобных помещений, кабинета заместителя заведующего и бухгалтерии.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно - развивающей среды, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (непрерывной образовательной деятельности, совместной и самостоятельной).

Здание на улице Микрорайон 11 – отдельно стоящее здание, расположенное внутри жилого микрорайона. Ближайшее окружение – средняя общеобразовательная школа № 11, МАДОУ ЦРР № 28 «Огонек».

Блок учреждения для осуществления образовательной деятельности представляет собой:

- ✓ 17 групповых помещений: 1 групповая комната, соединенная со спальней, 16 групповых комнат с отдельными спальнями;
- ✓ кабинеты и залы: кабинет заведующего ДОУ; методический кабинет, 2 кабинета учителя-логопеда, кабинет для учителя-дефектолога и кабинет педагога-психолога, зал для музыкальных занятий, зал для физкультурных занятий.

Медицинский блок учреждения включает в себя: медицинский и процедурный кабинет, изолятор.

Хозяйственный блок состоит из: пищеблока, склада, подсобных

помещений, кабинета заместителя заведующего и бухгалтерии.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (непрерывной образовательной деятельности, совместной и самостоятельной).

Участок детского сада озеленен, имеет групповые игровые площадки, спортивную площадку, цветники и огород.

### **Информационно-методическое обеспечение**

В МБДОУ ЦРР № 28 «Огонек» создано открытое информационное пространство, способствующее повышению эффективности управленческой и образовательной деятельности ДОО. Деятельность педагогов ДОО по использованию ИКТ, технических средств обучения регламентируется определенным Положением. В ДОО имеются следующие технические средства:

Таблица 2

<b>№</b>	<b>Техническое средство</b>	<b>Количество</b>	<b>Место нахождения</b>
1	Проектор	6	В педагогическом кабинете, музыкальном зале
2	Экран настенный	6	В 3-х группах и музыкальном зале
3	Экран переносной	2	Методический кабинет
4	Музыкальный центр	3	В музыкальном зале, в бассейне
5	Акустический центр	2	В музыкальном зале, в физкультурном зале
6	Компьютер	14	У заведующего, у специалиста по кадрам, заместителя заведующего по АХЧ, рабочее место воспитателей в методическом кабинете, у старшего воспитателя, в ИЗО кабинете, у инструктора по физической культуре, у кладовщика, в медицинском кабинете, группа № 9
7	Ноутбук	17	В музыкальном кабинете, в 12 группах, кабинет логопеда
8	Принтер цветной	4	В методическом кабинете
9	Принтер черно-белый	7	В кабинете заведующего, в медицинском кабинете, у специалиста по кадрам, в педагогическом кабинете

10	Многофункциональное устройство	5	У заместителя заведующего по АХЧ, в методическом кабинете, медицинском кабинете
11	Видеокамера	1	В методическом кабинете
12	Фотоаппарат	1	В методическом кабинете
13	Магнитофон	3	В 3-х группах
14	Телевизор	2	В холле, в группах № 7, 12, 14
15	Ламинатор	3	Педагогический кабинет
16	Брошюратор	3	Педагогический кабинет

ДОО имеет доступ к сети Internet, а так же 9 персональных компьютеров имеют доступ к сети Интернет. 100% педагогов владеют компьютерной грамотностью. В ДОО проводится целенаправленная, системная работа по повышению квалификации педагогов в области ИКТ. Уровень владения ИКТ является одним из показателей эффективности деятельности педагогов. 15 педагогов имеют персональные сайты. В ходе реализации проекта у 85% сотрудников имеется собственный электронный ресурс. Информационное обеспечение образовательного процесса в ДОО позволяет управлять образовательным процессом (МАИС «Электронный детский сад»), СЭДД, ПОС, создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации. А также работать с базовыми программами MS Office (Excel, Power Point, Word), графическим редактором (Paint), программы для работы с pdf файлами Acrobat Reader DC, PDF24, программы для обработки видео и аудио Audacity, AVC Converter, Shotcut, проводить мониторинг и фиксировать ход образовательного процесса и результаты освоения образовательной программы дошкольного образования. Взаимодействие образовательного учреждения с органами управления в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями (связь с МКУ «Управление образования и молодежной политики» осуществляется с помощью электронной почты, что повышает оперативность при работе с входящей документацией, при выполнении

приказов, распоряжений, отчетов и других документов). Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников (сайт учреждения, электронное портфолио педагогов, электронная почта, ВК, «Сферум»), повышение профессионального уровня педагогов и других сотрудников происходит через участие в дистанционных курсах, вебинарах, онлайн-конференциях. Для общения с родителями воспитатели создают группы в социальных сетях. Многие педагоги используют ИКТ как наглядные средства для познавательного развития детей дошкольного возраста.

### Площадь помещений ДОО

Таблица 3

Наименование объекта	Кол-во	Площадь
Общая площадь зданий (помещений)		7381
из нее: площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательной организации		6583
из нее: групповых ячеек (раздевальная, групповая, спальня, буфетная, туалетная)	30	1664,3
дополнительных помещений для занятий с детьми, предназначенных для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн, кабинет логопеда и др.)	8	616

#### *. Площадь помещений ДОО (Микрорайон 11)*

Наименование объекта	Кол-во	площадь
Групповые ячейки	17	870,7
Дополнительные помещения для занятий с детьми (музыкальный зал, физкультурный зал, т.д.)	2	155,8
Сопутствующие помещения (медицинский, пищеблок, постирочная и т.д.)	4	177,5
Служебно-бытовые помещения	1	156

Для информирования родителей в ДОО имеется 40 информационных стендов в каждой группе, в коридорах первого и второго этажей. На стендах размещается актуальный материал по различным темам.

## **Оценка условий для охраны и укрепления здоровья, питания обучающихся**

Одно из важнейших направлений деятельности дошкольного учреждения - здоровье и физическое развитие воспитанников. Основными задачами в реализации содержания физкультурно-оздоровительной работы являются следующие:

- Формировать представления о здоровом образе жизни.
- Внедрять в программу работы здоровье сберегающие технологии.
- Совершенствовать двигательные навыки.
- Воспитывать потребность в физическом самосовершенствовании.
- Воспитывать потребность в движении на основе «мышечной радости».
- Формировать представления о своем теле.
- Использовать разнообразные средства повышения двигательной активности детей на занятиях по физической культуре и самостоятельной деятельности.

Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов внешней среды. Питание в ДОО осуществляется в соответствии с примерным 10-дневным меню <https://dou-28.ru/download/Zaved/mojokom.pdf>, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста. С целью обеспечения открытости работы по организации питания детей в ДОО к участию в контроле привлекаются: администрация ДОО, бракеражная комиссия, ответственный за питание, члены комиссии административно-общественного контроля. Согласно анализу заболеваемости в ДОО отсутствуют болезни органов пищеварения.

Решению задач охраны и укрепления здоровья воспитанников способствует наличие в ДОО физкультурного зала, бассейна, спортивной площадки, оборудованных прогулочных участков и Центров физического развития в группах, оснащенных всем необходимым оборудованием и инвентарем.

Простроенная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми позволила более эффективно организовать и провести оздоровительные и профилактические мероприятия.

В течение года для сохранения и укрепления здоровья детей были проведены мероприятия, посредством, которых решались годовые задачи.

В занятиях, развлечениях, праздниках включались игры на воспитание нравственных качеств, которые способствовали развитию умственных и психофизических качеств ребенка, выдержки, внимания, а так же уважительного отношения друг к другу.

Такие музыкально-спортивные праздники как «День защитника отечества», «Масленица», «День детства», «Первый день знаний» способствовали совместному общению, взаимопониманию родителей и детей, приобщению к истории города, Родины, воспитанию двигательной культуры ребенка.

В сентябре 2023 года были организованы экскурсионные походы в лес для старших и подготовительных групп, в которых с удовольствием приняли участие и родители.

В рамках индивидуализации образовательного процесса и приобщения детей к физической культуре, здоровому образу жизни, в течение учебного года были поставлены спортивные номера с детьми старших и подготовительных групп, где они показали свои способности и таланты, что способствовало их положительному эмоциональному настрою и приобщению к спортивной жизни в будущем.

В течение года в ДОО проводились занятия по плаванию, где решались образовательные задачи, направленные на оздоровление.

#### **Задачи по формированию навыков:**

- плавания различным способом плавания: Кроль, брасс в полной координации.
- бережного отношения к своему здоровью
- Повышается сопротивляемость организма к неблагоприятным факторам внешней среды.
- умению владеть своим телом в непривычной среде
- двигательных умений
- эмоционального и двигательного раскрепощения в воде.
- получения удовольствия от движения в воде.
- укрепляются мышцы тела, нижних конечностей.
- повышению общей и силовой выносливости мышц.
- выполнения упражнений для общефизической подготовки
- выполнения упражнений для специальной подготовки
- расслабления и отдыха на воде лёжа на спине
- выполнения правильной техники ныряния, плавания под водой и доставание предметов
- игры.
- формирования «дыхательного релакса»
- разучивания синхронных упражнений и композиций
- умения слушать музыку при выполнении упражнений.
- развития творческого потенциала и личностного роста ребёнка, способствование проявлению творческой активности
- личной гигиены



-самостоятельно раздеваться и одеваться в определённой последовательности.

-мыться под душем, пользуясь мылом.

-насухо вытираться при помощи взрослого.

-учить правилам поведения на воде

-учить слушать и выполнять все указания инструктора.

### **Медико - социальное обеспечение**

В дошкольном учреждении медико - социальное обеспечение осуществляется на основании договора о совместной деятельности по медицинскому обслуживанию от 02 августа 2016г., заключенного с ГБУЗНСО «БЦГБ».

В МБДОУ ЦРР №28 «Огонек» созданы условия для безопасного пребывания всех участников воспитательно - образовательного процесса: детский сад оборудован охранной и пожарной сигнализацией, дистанционными кнопками тревожной сигнализации, системой видеонаблюдения. Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОО соответствует требованиям СанПиН, поддерживается питьевой, световой и воздушный режимы. Для оздоровления детей в ДОО имеются бактерицидные облучатели, которые используются для очистки воздуха. Важнейшим условием реализации процесса образования является интеграция педагогической и оздоровительной деятельности, обеспечивающей разностороннее развитие ребенка и направленной на максимально возможную коррекцию нарушений в физическом и психическом развитии воспитанников.

Медицинское обслуживание в ДОО осуществляется медицинскими сестрами и врачом-педиатром. Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников для своевременного выявления отклонений здоровья, определение уровня физического развития, физической подготовки детей. Закаливающие процедуры проводятся в течение всего года с учетом рекомендаций медицинского персонала, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей детей. Ежемесячно медицинской сестрой и врачом - педиатром проводится анализ уровня заболеваемости детей, результаты анализа обсуждаются на совещаниях с сотрудниками, принимаются меры по устранению причин заболеваемости, зависящих от дошкольного учреждения. Заболеваемость детей, посещающих детский сад, на протяжении нескольких лет не превышает городской показатель пропусков по болезни, но остается достаточно высокой.

Медицинской сестрой и врачом систематически проводятся профилактические осмотры и вакцинация детей в соответствии с календарем прививок. Для установления наиболее тесного взаимодействия между семьей и дошкольным учреждением проводится анкетирование и индивидуальные встречи-беседы с родителями, на которых выявляются условия жизни, режима,

питания, ухода и воспитания детей. К детям с хроническими заболеваниями, часто болеющим и имеющим отклонения в здоровье, осуществляется индивидуальный подход на физкультурных занятиях, при проведении прогулок на основе рекомендаций врача-педиатра с последующими оздоровительными мероприятиями.

Одним из основных и приоритетных направлений ДОО является охрана жизни и укрепление здоровья детей. Перед педагогическим коллективом стоит задача создать условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, содействовать физическому и психическому развитию детского организма через организацию предметно-развивающей и здоровьесформирующей среды, совершенствование физкультурно - оздоровительных мероприятий, пропаганду здорового образа жизни среди детей, родителей и сотрудников МБДОУ ЦРР №28 «Огонек».

### *Результаты адаптации в I младшей группе*

Адаптация к дошкольному учреждению у детей в 2023 году прошла в легкой и средней степени. Тяжелая степень была зарегистрирована у пяти детей.

Таблица 1

Группа, специализация	Количество детей	Тяжелая степень		Средняя степень		Легкая степень	
		абс.	%	абс.	%	абс.	%
10 группа	16	-	-	8	<b>35%</b>	7	<b>28%</b>
3 группа	16	-	-	3	<b>13,0%</b>	11	<b>44%</b>
1 группа	20	1	5%	12	<b>52%</b>	7	<b>28%</b>
13 группа	25	2	8%	4	<b>16%</b>	19	<b>76%</b>
14 группа	26	2	8%	10	<b>38%</b>	13	<b>54%</b>
<b>Итого за 2023 год</b>	103	5	4%	37	<b>36%</b>	57	<b>60%</b>
<b>Итого за 2022 год</b>	65	-	-	21	<b>32%</b>	31	<b>47%</b>

### *Распределение детей по группам здоровья в 2022- 2023 учебном году*

Таблица 2

Группа здоровья	Количество детей	% от числа детей в детском саду
<b>I</b>	<b>270</b>	<b>38%</b>
<b>II</b>	<b>349</b>	<b>49%</b>
<b>III</b>	<b>40</b>	<b>6%</b>
<b>IV</b>	-	<b>0%</b>

На протяжении последних лет эти показатели практически не менялись. На диспансерном учете состоит 13,4 % от списочного состава (что составило 43 человека). Количество, состоящих на диспансерном учете детей с хроническими заболеваниями, на протяжении последних 3-х лет не изменилось. В 2021 году это 21 ребенок (6,5%) от численного состава, а в 2022 году – 26 (8,2%).

На первое место в структуре заболеваний вышла патология опорно – двигательного аппарата, на второе – заболевания дыхательной системы, на третье – снижение остроты зрения.

### ***Сравнительный анализ заболеваемости за 2021 - 2023 годы***

Таблица 3

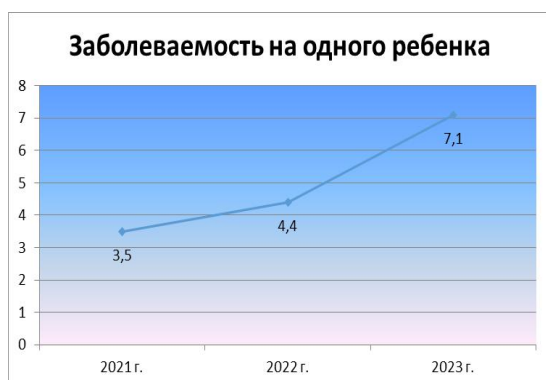
	<b>2021</b>		<b>2022</b>		<b>2023</b>	
	количество случаев	заболеваемость на 1000	количество случаев	заболеваемость на 1000	количество случаев	заболеваемость на 1000
Ясли	174	3896	226	4212	368	5254
Сад	761	2718	961	3708	830	3699
<b>ВСЕГО</b>	<b>934</b>	<b>2880</b>	<b>1187</b>	<b>3765</b>	<b>1198</b>	<b>4062</b>

В 2023 году отмечается незначительное повышение показателей заболеваемости, так как добавились две группы детей раннего возраста. Посещаемость детей так же снизилась это обусловлено тем, что большая часть родителей работают по сменам и имеют возможность сидеть дома.

Медицинскими работниками проводилась активная санитарно-просветительная работа, включающая в себя беседы, лекции, наглядную агитацию для всего педагогического состава и родителей (законных представителей).

### *Заболеваемость за 5 месяцев (Микрорайон 11)*

	2021 г.		2022 г.		2023 г.	
	На одного ребенка	На 1000	На одного ребенка	На 1000	На одного ребенка	На 1000
Ясли	3,5	648	4,4	510	8,9	641
Сад	3,7	278	4,4	242	6,8	330
<b>ВСЕГО</b>	<b>3,5</b>	<b>322</b>	<b>4,4</b>	<b>277</b>	<b>7,1</b>	<b>370</b>



**Вывод:** Прослеживается повышение заболеваемости на одного ребенка по сравнению с показателями прошлого года на 2,7 д/дн.; и повышения на 1000 с показателями прошлого года на 93 д/дн.

### **Оценка условий для индивидуальной работы с обучающимися**

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) выдвигает перед нами такие требования, как использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям и построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированных на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Таким образом, мы подходим к индивидуализации и дифференциации обучения, основанных на различии способностей, склонностей темпов обучения детей, гендерных различиях. В процессе дифференцированного подхода педагог изучает,

анализирует, классифицирует различные качества личности и их проявлений у детей, выделяя наиболее общие, типичные черты, характерные для определенной группы воспитанников, и на этой основе определяет стратегию своего взаимодействия с группой и конкретные задачи воспитания, формы включения детей в общую деятельность и коллективные отношения.

Мониторинг индивидуального развития детей позволяет педагогам построить индивидуальную траекторию развития ребенка. Воспитатели выступают в роли помощников детей, организуют пространство помещения и планируют виды деятельности с учетом индивидуального развития каждого ребенка. В соответствии с содержанием программного материала формируется развивающая предметно-пространственная среда. Центры активности дают возможность индивидуализировать учебно-воспитательный процесс, исходя из навыков и интересов ребенка. В режиме дня обязательно отводится время на занятия по выбору - так дети учатся сознательно делать выбор и реализовывать свои интересы и способности.

Учет индивидуальных особенностей детей позволяет построить работу с детьми с «ограниченными возможностями здоровья» и «одаренными детьми».

В детском саду воспитатели сотрудничают с узкими специалистами: педагог- психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, проводятся встречи, консультации с целью определения индивидуальной работы с детьми в разных направлениях, такое сотрудничество позволяет успешно разработать и реализовать индивидуальные планы развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в группах комбинированной направленности (20 детей)

Положительная динамика наблюдается у всех детей.

Показателями индивидуализации педагогического процесса является: - Педагогическая диагностика;

- Анализ адаптации детей к детскому саду;
- Детское портфолио;
- Персональные выставки продуктов детского творчества,
- Индивидуальные музыкальные и спортивные номера на утренниках.

Центры активности в группах наполняются с учетом индивидуальных навыков и интересов детей, что позволяет индивидуализировать учебно-воспитательный процесс.

### Оценка дополнительных образовательных программ

Платные образовательные услуги в ДОО : направление дополнительных общеобразовательных программ – «Хореография» ([https://dou-28.ru/download/st\\_vospitatel/topotushki.pdf](https://dou-28.ru/download/st_vospitatel/topotushki.pdf))

### Сведения о численности обучающихся по направлению дополнительного образования «Хореография» (занятия проходят в корпусе на ул. Лунной,3)

Всего детей в ДОО 316 детей из них 201 (64 %) посещают хореографию (данные на 31.12.2023)

### Количество детей, посещающих хореографию в 2023 году

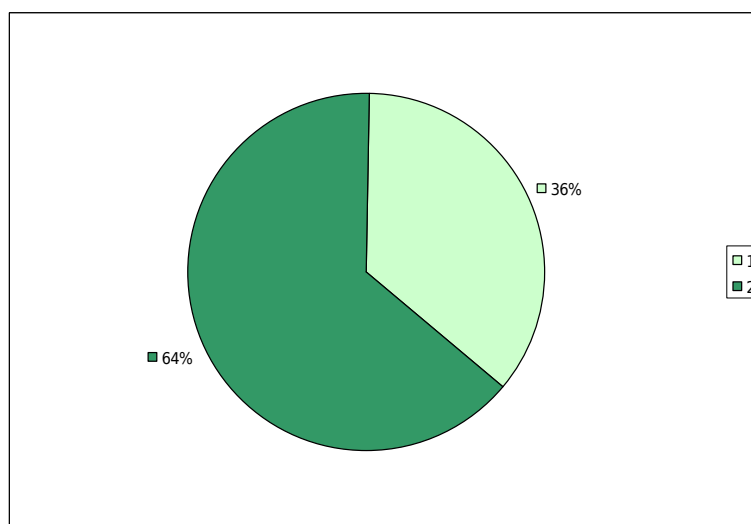


Рисунок 1 – количество детей посещающих хореографию  
В 2023 году 70 % детей посещали занятия по хореографии, а в 2023 году 64%. Количество детей уменьшилось, так как увеличились группы раннего возраста.

## Сравнительный анализ количества детей занимающихся хореографией в 2022 и 2023 годах

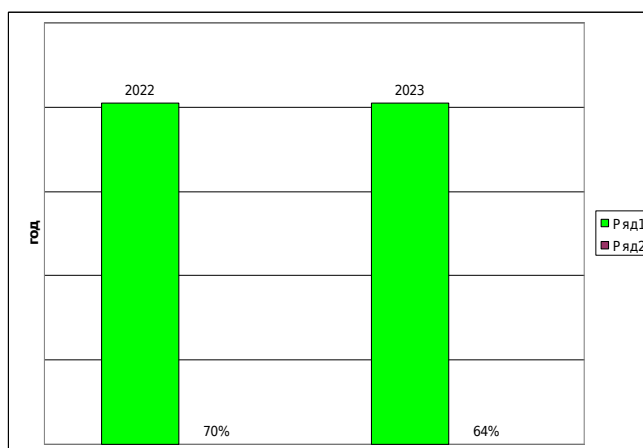


Рисунок 2 - количество детей посещающих хореографию в 2021 и 2022 годах

В 2023 году на бесплатной основе с целью развития творческих, интеллектуальных способностей детей, удовлетворения запросов родителей (законных представителей) во всех группах организована работа по реализации парциальных программ по реализации вариативной части ОП.

С сентября 2023 года в детском саду организованы занятия футболом и рисованием на платной основе (аренда ИЗО кабинета и спортивного зала).

Дети старших, подготовительных к школе групп посещают занятия по художественно – эстетическому развитию (рисование, лепка), а занятия футболом посещают дети средних, старших, подготовительных групп и средних групп.

***В течение 2023 года были проведены следующие мероприятия для творческого развития детей:***

- В январе 2023 года проходила театральная неделя, где для детей были показаны спектакли для детей всех групп.
- «День защитников Отечества» (слайд-шоу, музыкально-спортивное)
- «8 марта - женский день»
- Весеннее развлечение
- Выпускной для подготовительных групп детского сада
- Мероприятие, посвященное дню защиты детей (развлечения на улице)
- 12 июня «День России» (развлечения для детей на улице)
- День Российского флага (музыкально – спортивное мероприятие)
- 1 сентября «День знаний»

В связи с карантинными мероприятиями некоторые праздники были отменены или проходили без участия родителей.

**Выводы:**

Работу по музыкальному развитию творческих способностей детей в нашем детском саду можно назвать удовлетворительной:

- Созданы условия для развития музыкальных способностей детей;
- В работе используются новые современные технологии по музыкальному воспитанию детей;
- Пополняется дидактический материал по всем разделам музыкального воспитания;
- Создана богатая фонотека и библиотека нотного и методического материала.

В результате проводимой работы повысился интерес детей к слушанию музыки. Дети научились вслушиваться в музыку, размышлять о ней, анализировать и понимать выраженные в ней чувства, овладели приемами образного мышления. У детей сформировались основы музыкально-эстетического сознания и музыкальной культуры.

Развитие творческих способностей и интересов обучающихся осуществляется также в художественно-изобразительном направлении:

- оформление тематических выставок детских рисунков (согласно календарно- тематическому планированию);
- оформление индивидуальных выставок детских рисунков в приёмных, холле детского сада;
- организация и проведение конкурсов, смотров-конкурсов:
- смотр- конкурс поделок из природного материала «Дары осени», конкурс поделок из бросового материала по правилам дорожного движения, конкурс чтецов посвящённый Дню матери, смотр-конкурс рисунков и поделок посвящённых новогодним праздникам, Дню Победы, «Пасха», «День космонавтики»;
- участие в городских фестивалях детского творчества;
- проведение традиционных праздников (согласно календарно-тематическому плану) – «Осень, осень, в гости просим», «Новогодние утренники», спортивный праздник «23 февраля», утренники «8 Марта», тематические занятия «9 мая», утренники «До свиданья, детский сад!», «День защиты детей» - участие детей в конкурсах различного уровня.

Работа с воспитанниками по художественно-изобразительному развитию проводилась на основе программы И.А. Лыковой «Цветные ладошки», Комарова Т.С. «Детское художественное творчество: для работы с детьми 2-7 лет», Д.Н.Колдина «Рисование» и «Аппликация» для детей от 3 до 7 лет.

Проводились выставки детского рисунка на стендах детского сада.

Участие в конкурсах:

- Международный конкурс детских рисунков «Художница Зима», «Хоровод снеговиков», «Новогодняя мастерская»
- Международный экологический конкурс кормушек и творческих работ «Зимующие птицы»
- Всероссийский творческий конкурс к 76- летию Великой Победы «Мы помним и гордимся!»
- Всероссийский конкурс «Раскрываюсь в творчестве...!»



- Областной конкурс детского рисунка к Международному дню книге
- Всероссийский конкурс к 60 –летию полета Ю.А. Гагарина в космос «Вперед, в космические дали!»
- Международный конкурс творческих работ «Пасхальные фантазии – 2021»
- Муниципальный конкурс рисунков «Букет для мамы»
- 

Для развития творческих способностей происходит взаимодействие с такими социальными партнёрами: ДК «Родина», ДХШ «Весна», МБОУ ДО "Перспектива", МБУ «Городской центр культуры и досуга», Молодежный центр «100 друзей», клуб по месту жительства «Салют».

**Вывод:** в детском саду созданы условия для развития творческих способностей детей, выявления и поддержки одаренных детей, обеспечение их личностной самореализации и самоопределения.

### **Оценка условий оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся**

МБДОУ ЦРР № 28 «Огонек» посещают 60 детей с ограниченными возможностями здоровья, которые нуждаются в особых условиях образования. Наличие в ДОО таких специалистов, как учитель - логопед, педагог-психолог, специалистов по учебно - методической работе, учитель-дефектолог, инструкторы по физической культуре позволяет создать необходимые условия для коррекционно-развивающей работы с детьми. Работа по преодолению недостатков в коррекционном развитии дошкольников проходит по следующим направлениям: консультативная помощь, группы комбинированной направленности для детей с ОВЗ. Для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) созданы адаптированные программы. Для детей, испытывающих трудности в обучении, разрабатываются и ежеквартально отслеживаются результаты работы в индивидуальных образовательных маршрутах.

Основные формы и методы работы с детьми, имеющими статус ОВЗ, проходят по следующим направлениям:

- Диагностическая работа:
  - своевременное выявление детей с ОВЗ;
  - комплексный сбор сведений о ребёнке на основе диагностической информации от специалистов разного профиля;
  - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;

- изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОВЗ;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно - развивающей работы.

- **Коррекционно - развивающая работа**

- выбор коррекционных программ/методик и приёмов обучения в соответствии с особыми потребностями и возможностями ребенка;
- организацию и проведение специалистами и воспитателями ДОО индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

**Консультативная работа**

- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ; единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ОВЗ;
- консультативная помощь семьям в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения детей с ОВЗ.

**Информационно – просветительская работа**

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, информационные стенды, печатные материалы, презентации, открытые мероприятия).

Развивающая предметно-пространственная среда, оснащённость необходимым оборудованием кабинетов учителя - логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, групповых помещений, участка и других помещений ДОО (музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн), занятия корригирующей гимнастикой и закаливание обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Развивающая предметно-пространственная среда,

методические пособия и дидактические материалы соответствует требованиям адаптированных программ.

В детском саду создана служба - ППк, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты:

учитель - логопед, педагог – психолог, учитель – дефектолог, старший воспитатель, воспитатели. Дважды в год на заседания ППк приглашаются родители (законные представители) детей, имеющих статус ОВЗ.

Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения в группах комбинированной направленности являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников.

2. Аналитическая работа.

3. Организационная работа (создание единого информационного поля детского сада, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение больших и малых педсоветов, обучающих совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями (законными представителями)).

4. Консультативная помощь для педагогов, родителей (законных представителей).

5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).

6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с детьми с ОВЗ).

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, медицины, педагогики и коррекционной педагогики позволит обеспечить систему комплексного психолого – медико-педагогического сопровождения.

По результатам комплексной психолого-медико-педагогической диагностики, проводимой участниками ПМПк, у большинства детей наблюдается положительная динамика в развитии речи, познавательной и эмоционально-волевой сфер, а также в физическом развитии.

В детском саду сложилась определенная система работы с родителями. Включенность родителей в образовательный процесс, в планирование совместных мероприятий, систематическое информирование о состоянии и перспективах работы детского сада, активные формы взаимодействия:

- анкетирование, родительские собрания;
- выпуск информационных бюллетеней;

- проведение совместных праздников, развлечений, конкурсов, выставок;
- дней открытых дверей;
- семинаров-практикумов;
- консультативных часов;
- посещение семей;

С целью выявления семей, находящихся в социально-опасном положении, а также семей, нуждающихся в любой другой социальной поддержке, в ноябре и апреле составляется социальный паспорт МБДОУ ЦРР № 28 «Огонек».

# Социальный паспорт МБДОУЦРР № 28 «Огонек»

по состоянию на 20. 09. 2023 года

## Характеристика контингента родителей

№	Характеристика контингента родителей (законных представителей)	Кол-во
1.	Общее число родителей (законных представителей)	1225
2.	Общее количество семей	691
2.1.	-из них полных семей	596
2.2.	-число семей, где одна мать	89
2.3.	-число семей, где один отец	1
2.4.	-количество замещающих семей (опека, приёмные семьи)	0
3.	Количество семей, где не работают оба родителя	2
4.	Количество семей, где не работает мать	129
5.	Количество семей, где не работает отец	9
6.	Количество многодетных семей	103
7.	Количество семей, нуждающихся в получении социальной услуги, статус подтвержден ЦПСид «Юнона», МБУ КЦСОН	2
7.1.	-из них состоящих на учете в ЦПСид «Юнона»	1
7.2.	-состоящих на учете в МБУ КЦСОН	9
8.	Количество родителей, состоящих на учете:	
8.1.	–в ПДН	0
8.2.	–на ВШУ	
9.	Количество семей, находящихся в социально опасном положении (по постановлению КДНиЗН) 0	0
10.	Количество семей, где есть родители-инвалиды	6
11.	Количество семей иностранных граждан (не имеющих РФ) гражданства РФ)	3
12.	Количество семей, где родители (родитель) являются участниками (ветеранами) боевых действий	16
13.	Образовательный уровень родителей (законных представителей):	
13.1.	–основное общее образование	17
13.2.	-среднее общее образование	144
13.3.	–среднее-профессиональное	571
13.4.	- высшее образование	493

№	Характеристика контингента обучающихся	Количество
1	Общее количество детей в образовательной организации	714
2	Количество детей, проживающих в полных семьях	623
3	Количество детей, проживающих в неполных семьях	91
4	Количество детей, которых воспитывает одна мать	90
5	Количество детей, которых воспитывает один отец	1
6	Количество детей, находящихся в замещающих семьях	0
7	Количество детей, проживающих с другими родственниками (кроме родителей), без оформления опеки	0
8	Количество детей, воспитывающихся в многодетных семьях	134
9	Количество детей, воспитывающихся в семьях, состоящих на учете в ПДН, ЦПСИД «Юнона», ВШУ	1
10	Количество детей из семей иностранных граждан	7
11	Количество детей-инвалидов	9
12	Количество детей, с ОВЗ (без учета детей-инвалидов)	68
13	Число детей, пользующихся льготным питанием	216
14	Количество детей на индивидуальном обучении	0
15	Количество детей, обучающихся по адаптированным программам	68
16	Число детей, состоящих на учете:	0
16.1.	-в группе «особого педагогического наблюдения»;	0
16.2	-ВШУ	0
16.3	-ПДН	0
17	Количество детей, имеющих условные или реальные сроки наказания	0
18	Количество детей, находящихся в социально опасном положении (по постановлению КДНиЗП)	0
19	Количество детей, нуждающихся (ТЖС) в получении социальной услуги (статус подтвержден ЦПСИД «Юнона», МБУ КЦСОН)	2

## Система работы с семьями воспитанников

Направление деятельности	Мероприятия	Контингент участников	Результат
Исследование семей воспитанников для составления социального паспорта	Заполнение анкеты	Родители, педагоги	Составлен социальный паспорт
Выявление семей «группы риска» на раннем этапе	Наблюдение, Проведение беседы	Родители, педагоги	Посещение на дому, составление акта обследования, рекомендаций родителям.
Проведение нетрадиционных мероприятий в группах, праздников, развлечений, соревнований.	Праздники «День матери», «День дублера», родительские собрания, участие в выставках и педсоветах, турпоходы, участие в городских соревнованиях	Родители, педагоги	Выраженная заинтересованность родителей, активная жизненная позиция по отношению к дошкольному учреждению.
Проведение педагогами открытых занятий, консультаций	Круглый стол «Готовность детей к обучению в школе», Проведение мастер классов.	Родители, педагоги	Активное участие в проводимых мероприятиях

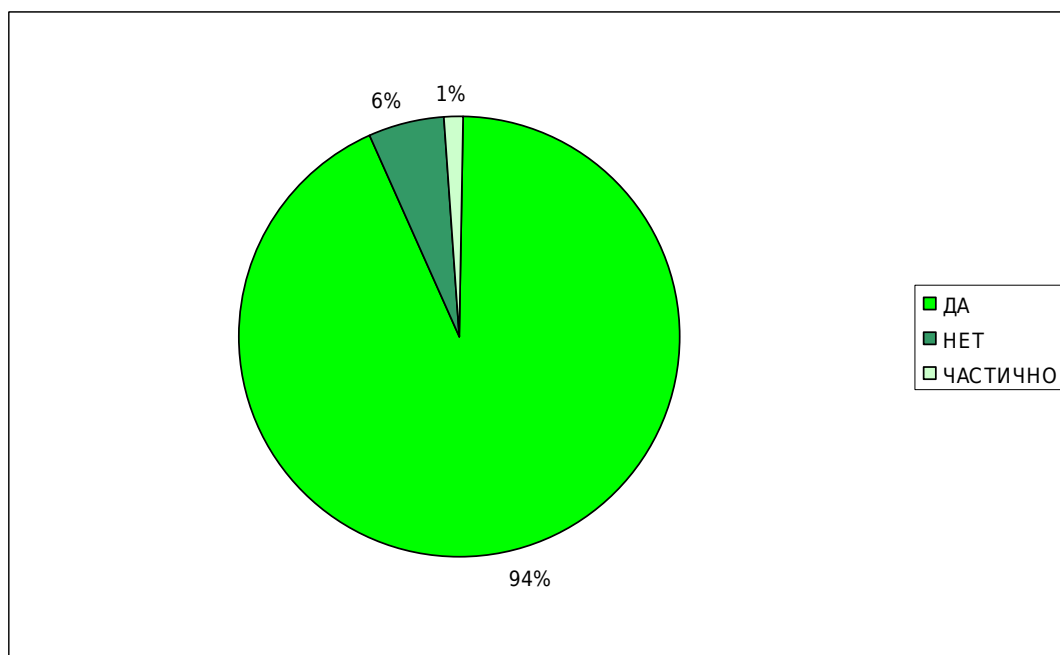
Семьи воспитанников, получивших на основании заключения ТПМПК статус ОВЗ, имеют льготу на питание (60 человек). С целью учета детей данной категории ведется база данных детей с ОВЗ с регулярным внесением изменений и дополнений.

## Внутренняя система оценки качества образования

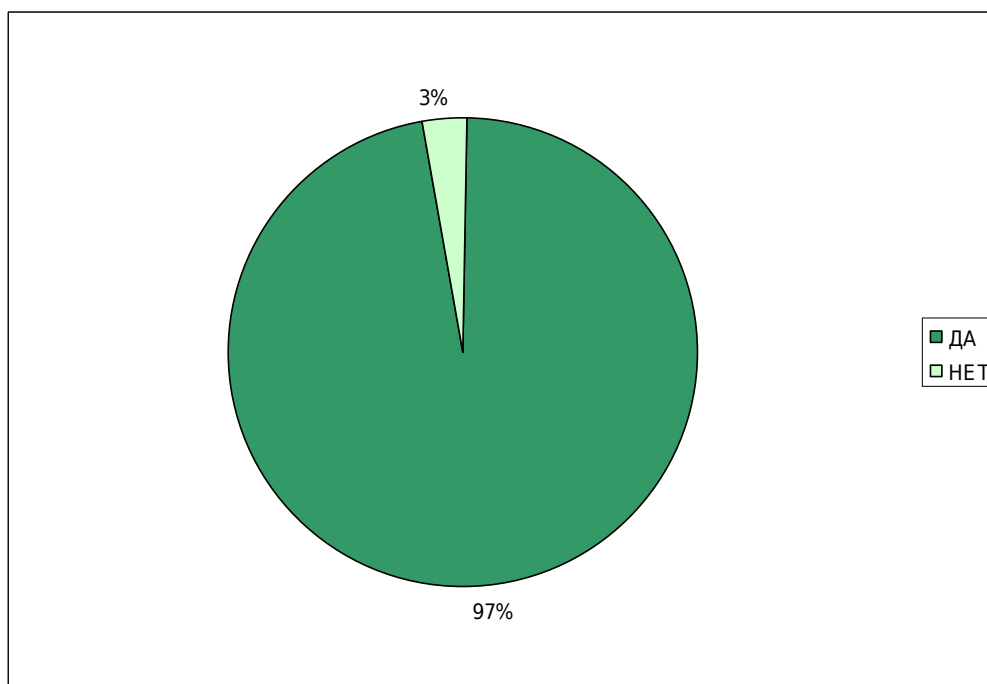
В анкетировании приняли участие 323 родителя (45 % от общего количества семей воспитанников).

Результаты анкетирования следующие:

### 1. Устраивает ли Вас работа детского сада?

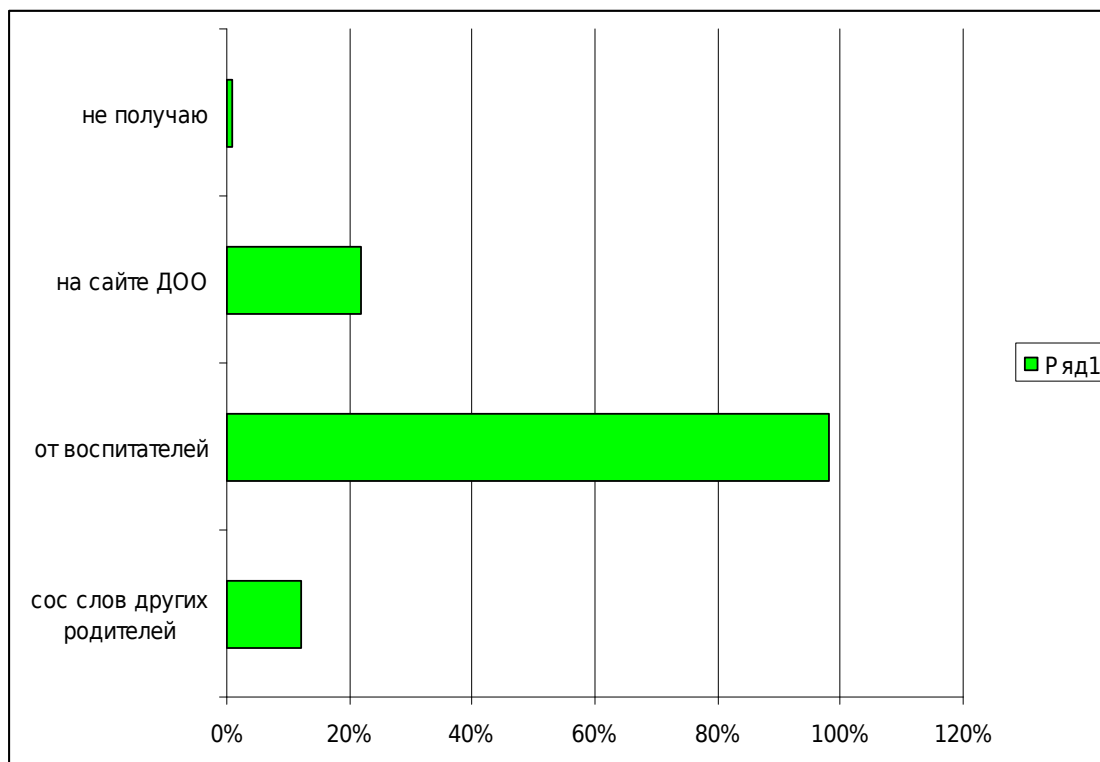


### 2. Спокойно ли Вы уходите на работу, оставив ребенка в ДОО?

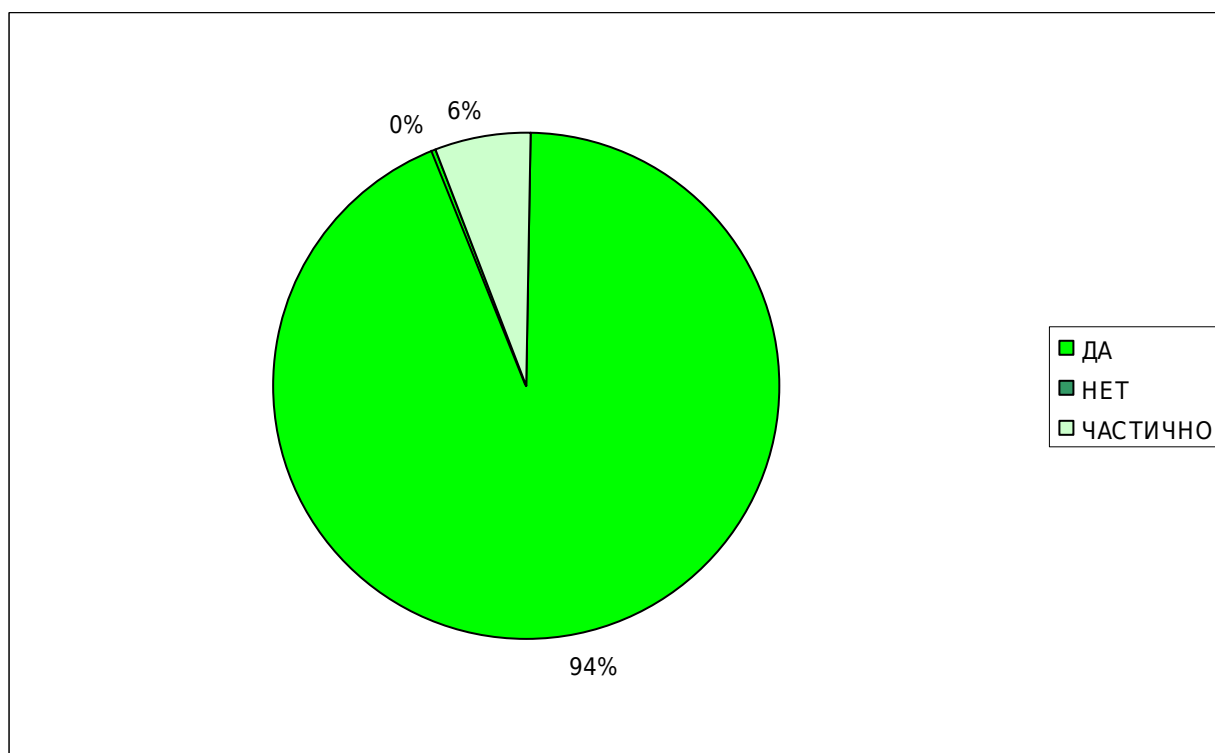




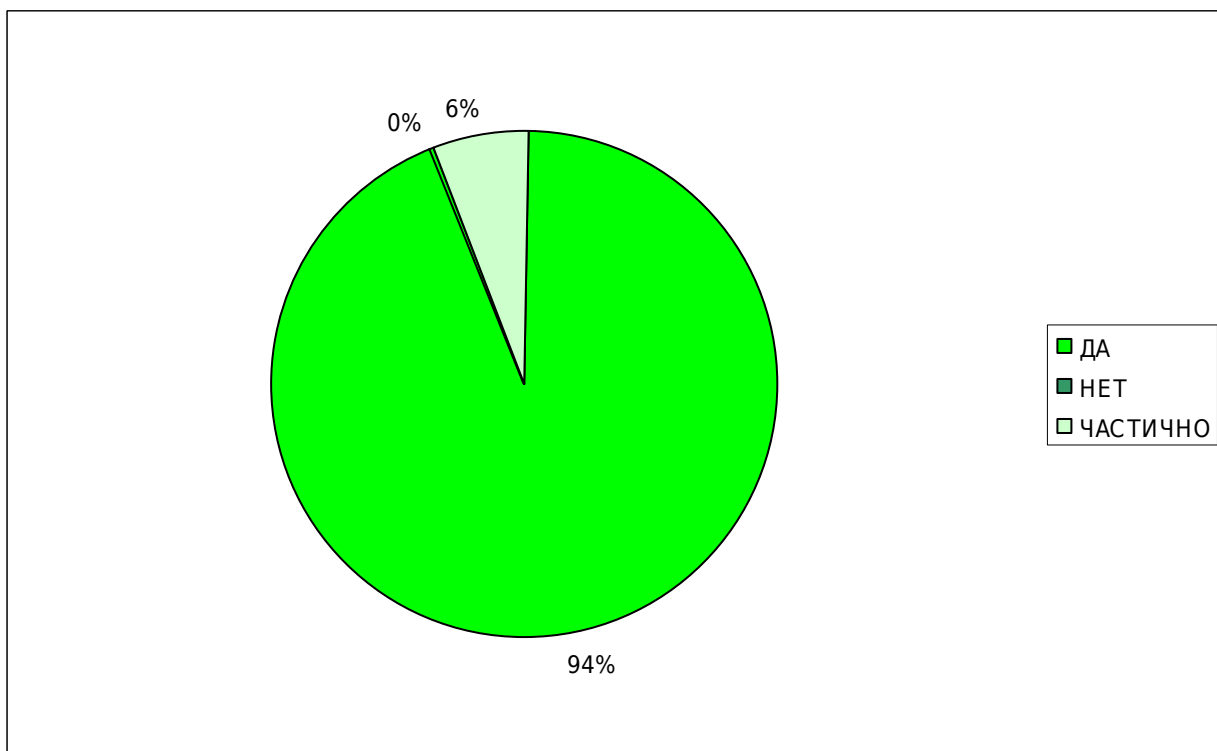
### 3. Информацию о работе детского сада Вы получаете?



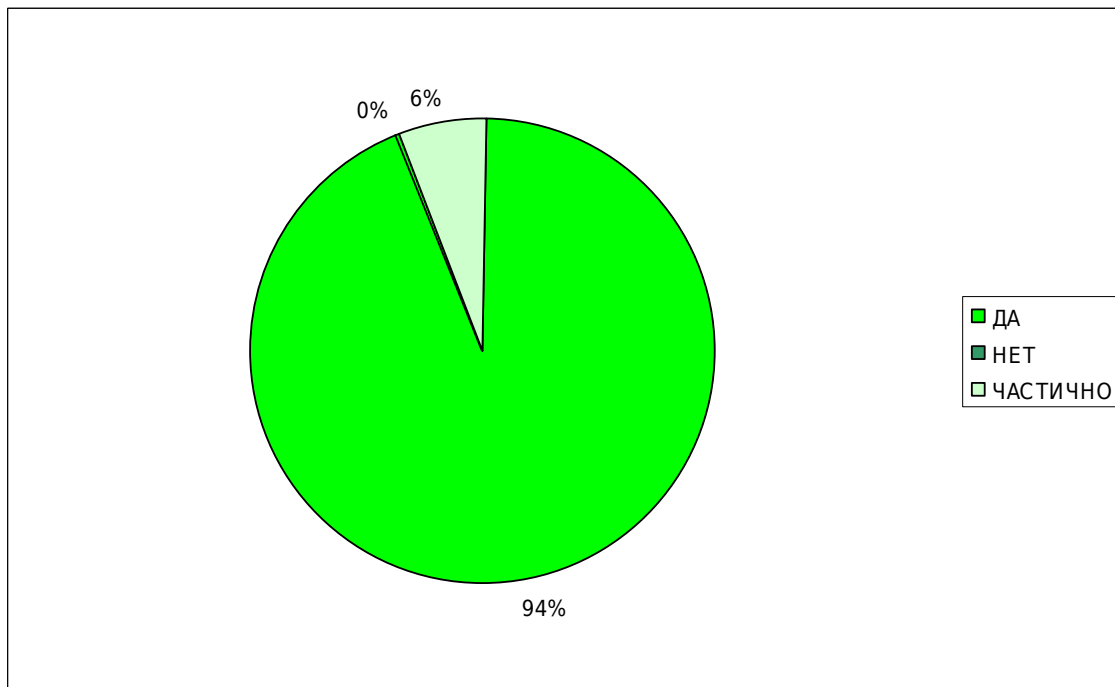
### 4. Удовлетворены ли Вы знаниями и умениями, которые получает ваш ребенок в детском саду?



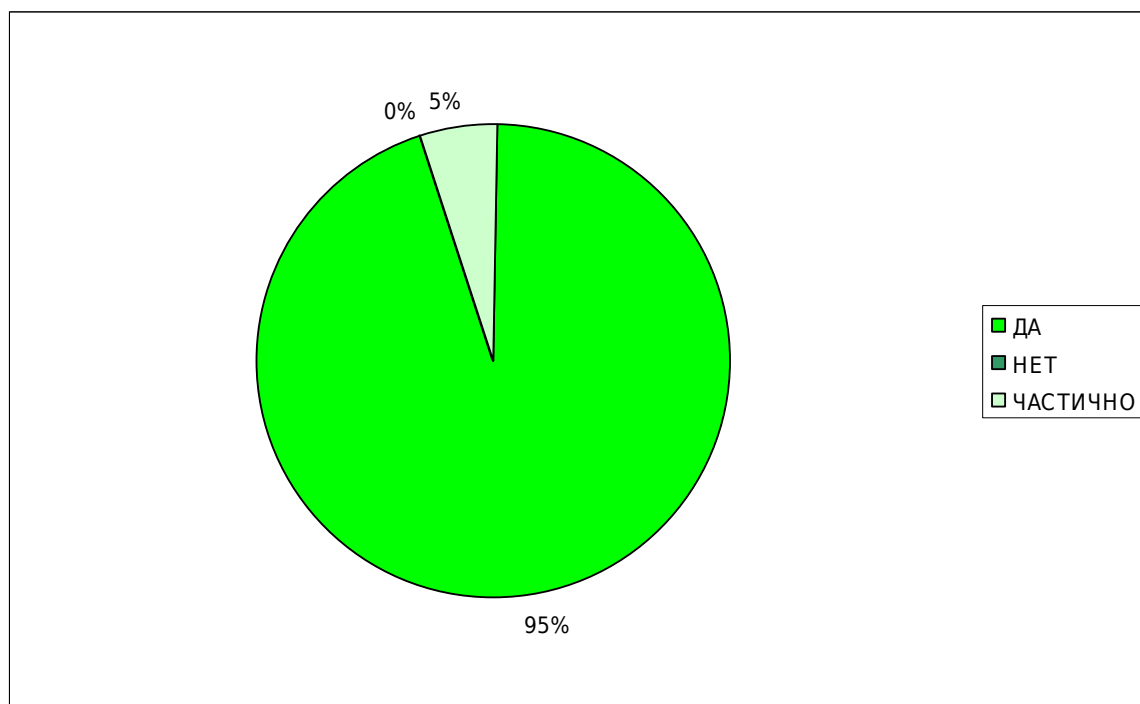
5. Удовлетворены ли Вы отношением воспитателей к вашему ребенку?



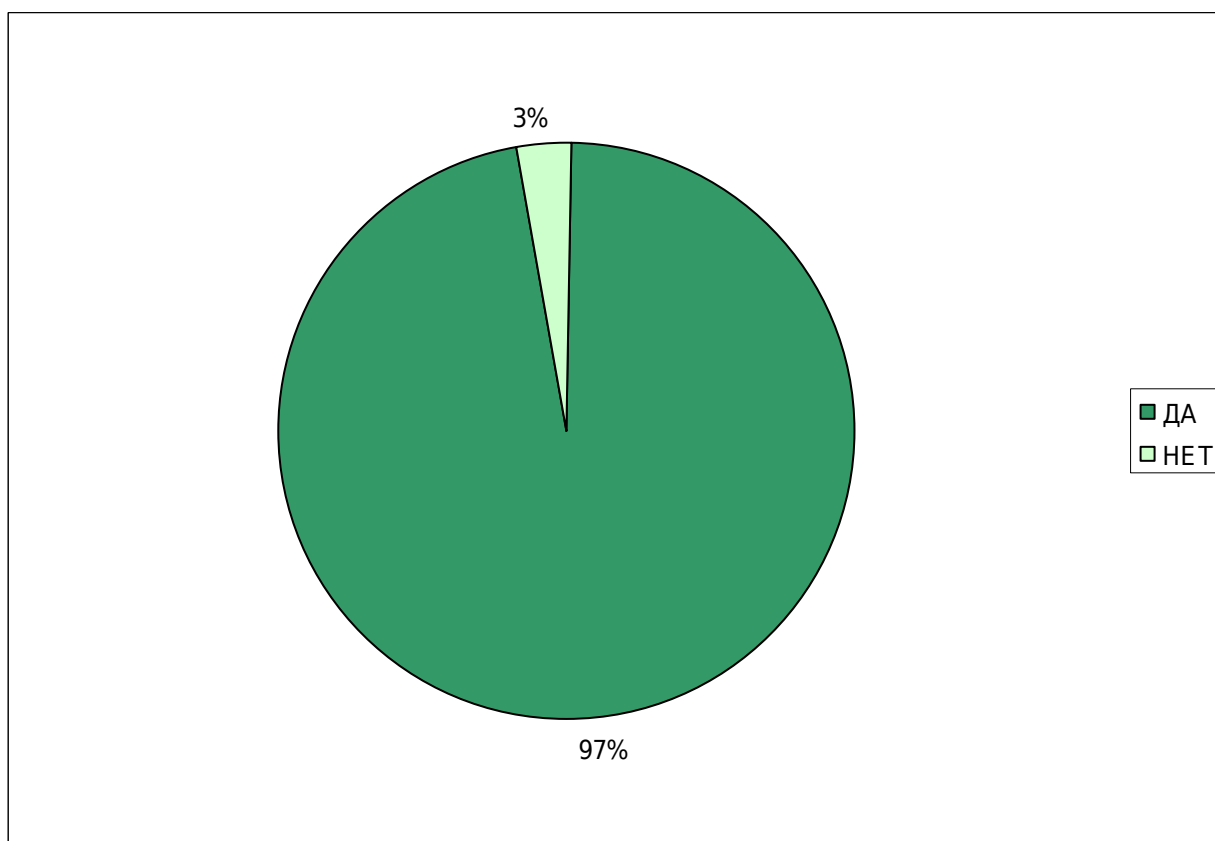
6. Устраивает ли Вас работа педагогов в группе?



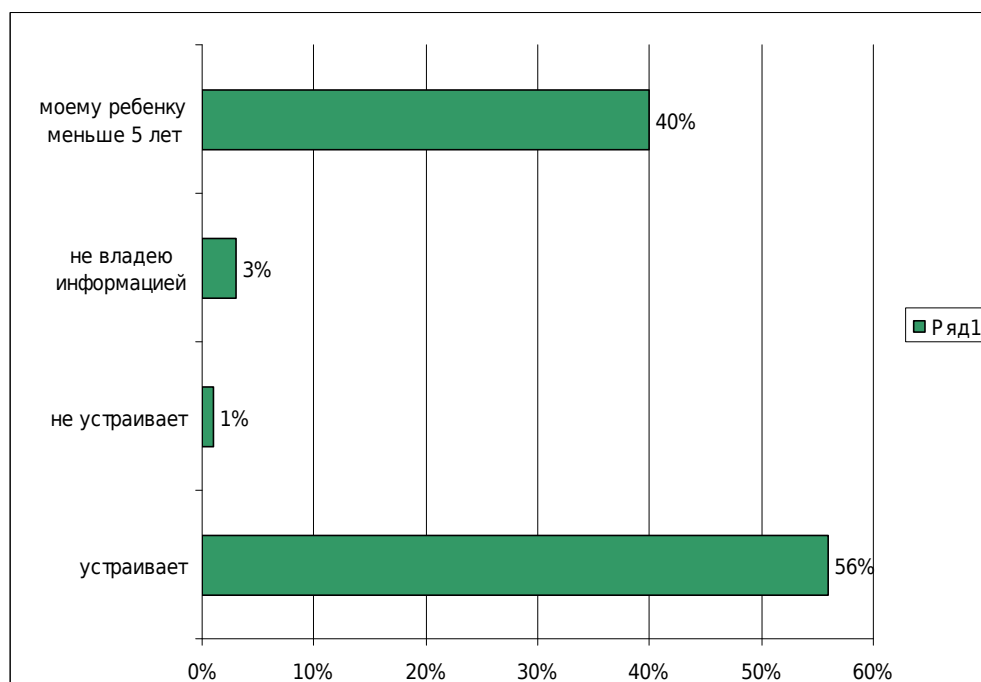
7. Удовлетворены ли Вы взаимоотношениями воспитателей с вами?



8. Нравится ли Вашему ребенку в детском саду?



9. Удовлетворены ли Вы работой дополнительного образования в ДОО (Хореография, шахматы, рисование, лепка, рисование) для детей с 5 лет?



95% родителей устраивает работа детского сада, 4% родителей ответили на данный вопрос, что их работа детского сада «Устраивает, частично», а 1% ответили – «нет».

**Вывод:** анализ системы оценки качества предоставляемых услуг и объективной информации о функционировании системы образования в дошкольном учреждении, показывает положительные тенденции развития образовательной системы в МБДОУ ЦРР № 28 «ОГОНЕК».

## **Прогноз дальнейшего пути развития МБДОУ ЦРР № 28 «Огонек» на 2024 год**

1. Создание условий для формирования и реализации комплекса мер, нацеленных на воспитание и образование детей дошкольного возраста
2. Развитие доступной и безопасной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.
3. Развитие профессиональных компетенций и повышение уровня профессиональной подготовки педагогических работников и руководителей МБДОУ ЦРР № 28 «Огонек».
4. Развитие форм повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей). Реализация плана «Года семьи».
5. Повышение качества образования через организацию участия педагогических и руководящих работников в профессиональных конкурсах, в том числе через реализацию ООП в части формируемой участниками образовательных отношений.
6. Реализация дополнительного образования в ДОО через региональный информационный ресурс «Навигатор».
7. Реализация ФОП ДО.