**Планирование воспитательно-образовательной работы**

Группа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тема: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Итоговое мероприятие (дата): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим (Образовательная деятельность в режимных моментах) | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная(в том числе с детьми ОВЗ) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Понедельник****число** | **Утро:** Зарядка, комплекс №1**Завтрак**. | Игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, двигательная.Зарядка с учетом направленности группы (Занятия) | Индивидуальная работа с учётом индивид. особенностей детейИндивидуальная работа с конкретным ребенком | Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;возможность самовыражения детей. (3.3.4)Согласно теме недели  |
| **Занятия****9:00 –10:00**  | Автор, страница, занятие, цельИгровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, двигательная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование, изобразительная. музыкальная |
| **Занятия****11. 50 – 12.15**  | По плану музыкального руководителя\инструктора по физической культуре  |
|  Подготовка к прогулке.**Прогулка****(утро и вечер)** | Наблюдение: Подвижная игра:Труд:  | Индивидуальная работа с учётом индивид. особенностей детейИндивидуальная работа с конкретным ребенком | Выносной материал: |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, **обед**. | Коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, восприятие художественной литературы и фольклора | Индивидуальная работа с учётом индивид. особенностей детейИндивидуальная работа с конкретным ребенком | Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения (3.3.2) |
|  **Подъем, воздушные, водные процедуры,**подготовка к полднику, **полдник**  | Комплекс зарядки Игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, двигательная | Индивидуальная работа с учётом индивид. особенностей детей Индивидуальная работа с конкретным ребенком |
| **Дополнительные образовательные услуги (кружки, секции)** | Название занятия:Цель: Игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование, изобразительная, музыкальная | Индивидуальная работа с учётом индивид. особенностей детейИндивидуальная работа с конкретным ребенком | Материально –техническое содержание:Проектор, карточки, биботы, куборо, камера, микрофон и т.д. |
|  | **Вечер** | Самостоятельная игровая деятельность детей |