Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад №28 «Огонек»

ОТЧЕТ о САМООБСЛЕДОВАНИИ
за 2019 г.

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка - детский сад №28 «Огонек»

Бердск–2019

Содержание

Введение.

1. Обобщенные результаты самообследования МБДОУ ЦРР № 28 «Огонек»:
   1.1. Оценка образовательной деятельности.
   1.2. Оценка инфраструктуры, материально-технического и информационного обеспечения.
   1.3. Оценка условий для охраны и укрепления здоровья, питания обучающихся.
   1.4. Оценка условий для индивидуальной работы с обучающимися.
   1.5. Оценка дополнительных образовательных программ.
   1.6. Оценка условий развития творческих способностей и интересов обучающихся.
   1.7. Оценка условий оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся.
   1.8. Оценка условий для организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

2. Внутренняя система оценки качества образования в МБДОУ ЦРР № 28 «Огонек»

3. Прогноз дальнейшего пути развития МБДОУ ЦРР № 28 «Огонек» на 2019 год.

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад №28 «Огонек»,
Сокращенное наименование: МБДОУ ЦРР№28 «Огонек»
Юридический адрес: 633009, Новосибирская область, город Бердск, ул. Лунная, 3.
Фактический адрес 633009, Новосибирская область, город Бердск, ул. Лунная, 3.
ИНН: 5445116376
КПП: 544501001
Тип: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Вид: «Центр развития ребенка – детский сад № 28 «Огонек» функционирует с 1986 года.
Лицензия на право ведения образовательной деятельности Серия 54Л01 №0002347, регистрационный номер 8970, дата выдачи: 19 .06.15г., срок действия: бессрочно
Номер телефона (факса): 8(383) 44-1-44, 4-44-92
Адрес электронной почты: bsk_du28@mail.ru
Адрес сайта: http: // http://dou-28.ru
МБДОУ ЦРР №28 «Огонек» является некоммерческой организацией, созданной с целью реализации прав граждан на дошкольное образование
Устав: Постановление главы города Бердска от 25.12.2015г. № 4415 «Об утверждении Устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка - детский сад № 28 «Огонек»
Учредитель: Администрация муниципального образования города Бердска Новосибирской области Руководитель: Шестернин Евгений Анатольевич.
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: Серия: 54 №004664470, дата постановки: 29 декабря 2003г.
Свидетельство о государственной регистрации права: 54-АВ № 729867 от 30.03.2006г. (на здание), 54-АВ № 729880 (на склад).
Свидетельство о праве постоянного (бессрочного) пользования земельным участком: Серия: 54 – АД №747281. Дата: 13.08.2012г. Выдано: Инспекция Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Новосибирской области;
Лицензия на право ведения образовательной деятельности: Серия: № ЛО-54-01-003805 от 30.03.2016г. выдана: Министерством образования, науки, инновационной политики Новосибирской области;
Реквизиты программы развития учреждения: Утверждена приказом МБДОУ ЦРР №28 № 64 от 20 марта 2015 года.
Виды образования: общее и дополнительное
Уровни общего образования: дошкольное
Подвид образования: Дополнительное образование детей и взрослых.
Формы обучения: очное
Режим работы: пятидневный, с 7-00 до 19-00.
Основная услуга ДОУ населению — это реализация основной образовательной программы дошкольного образования.
Заведующий: Тюрина Елена Юрьевна.

Заместитель заведующего по АХЧ –Павлова Татьяна Андреевна,
Старший воспитатель - Лахтина Ольга Владимировна

1. Обобщенные результаты самообследования МБДОУ ЦРР № 28 «Огонек»

1.1. Оценка образовательной деятельности

В 2019 году общая численность воспитанников МБДОУ ЦРР № 28 «Огонек», осваивающих образовательную программу дошкольного образования, - 329 человек, из них в режиме полного дня - 323 человек, в режиме кратковременного пребывания - 6 человека. Общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет 28 человек (таблица № 1)

В этом году функционировало 13 групп, из них в пяти группах комбинированной направленности содержание образования и условия организации обучения и воспитания осуществлялось по адаптированной образовательной программе для детей с нарушением речи и задержкой психического развития, в 3 –х группах оздоровительной направленности были созданы специальные условия для получения образования воспитанникам, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата. (таблица № 2).

В течение учебного года было отчислено 82 человека по заявлению родителей.

Основная причина отчисления - переезд в другой город, переход в другое ДОУ, семейные обстоятельства, по медицинским показателям (таблица № 3).

Таблица № 1 Распределение воспитанников по группам.

4.

Возрастные группы	Количество групп	Количество детей
1,5 – 2 года (для семейных групп)	0	0
2-3 года	2	28
3 и старше	11	298
Всего:	13	326

Таблица № 2 Наличие специализированных групп.

Направленность группы	Кол-во детей	Количество детей, имеющих заключение ТПМПК
группа оздоровительной направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (4 – 5 лет); **(1гр)**	25	
группа оздоровительной направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (4 – 5 лет);	25	1

(3 гр.)		
группа оздоровительной направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (6 – 7 лет); **(2 гр.)**	25	1
группа комбинированной направленности для здоровых детей и детей с задержкой психического развития (ЗПР) (4 – 5 лет); **(5гр)**	26	2
группа оздоровительной направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (5-6 лет); **(11гр)**	25	
группа комбинированной направленности для здоровых детей, детей с задержкой психического развития (ЗПР) (4 – 5 лет) **(7 гр.)**	25	3
группа оздоровительной направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (4-5 лет); **(9гр)**	25	
группа комбинированной направленности для здоровых детей, детей с задержкой психического развития (ЗПР) и детей с тяжелыми нарушениями речи (6 – 7 лет); **(6гр)**	26	3
группа комбинированной направленности для здоровых детей, детей с задержкой психического развития (ЗПР) (5 – 6 лет) **(8гр.)**;	25	3
группа комбинированной направленности для здоровых детей, детей с задержкой психического развития (ЗПР) и детей с тяжелыми нарушениями речи (6 – 7 лет); **(12гр.)**	25	3
Всего в 2019г.		16

Таблица №3 Сохранение контингента воспитанников

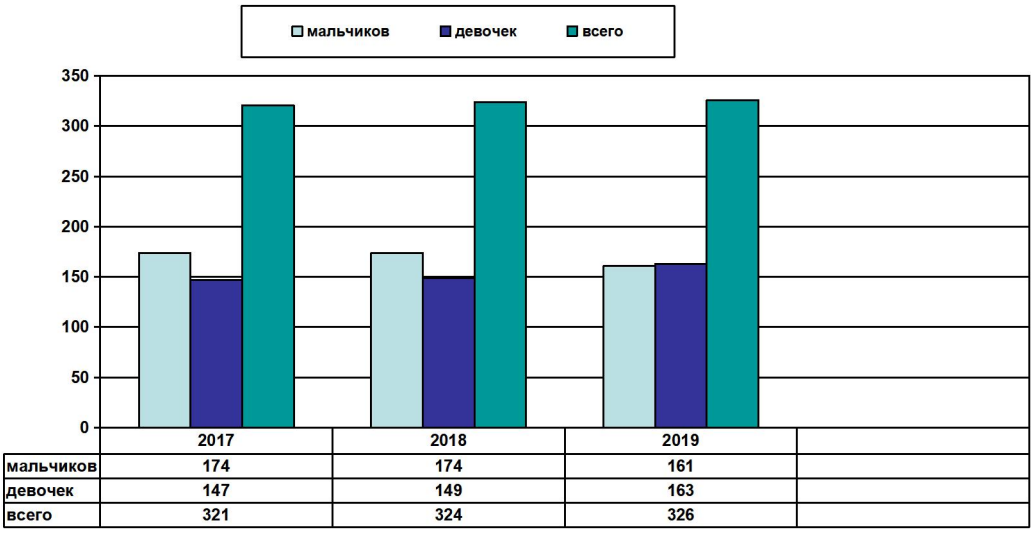
Показатели		**Число детей**
Всего детей на 31.12.2019		**326**
Выбыли в течение учебного года:	Всего	**82**
	В 1-й класс	55
	По медицинским показателям	5
	По семейным обстоятельствам	4
	По другим причинам	18

На конец года списочный состав насчитывает 326 детей. Соотношение мальчиков и девочек в этом году изменилось: 49,4% мальчиков и 50.6% девочек.

По возрастам распределились следующим образом:

До 3 лет - 28 детей,
С 3 до 5 лет – 143 ребенка,
С 5 до 7 лет - 153 ребенка,
В школу выпущено – 55 детей.

Таблица 4. Соотношение мальчиков и девочек.



Образовательный процесс в 2019 учебном году осуществлялся по

Образовательной программе ДОУ, разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программе воспитание и обучение в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Основные принципы реализации программы – комплексно тематический и принцип интеграции.
Помимо основной программы в работе успешно использовались:

Парциальная программа Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два- ступенька»;

С.Н. Николаева «Юный эколог»,

О.С. Ушакова «Развитие речи»,

Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд»

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»,

А.А.Чеменёва, Т.В Столмакова «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста».

программа «Раз словечко, два словечко» по подготовке к обучению грамоте, программа «Будь здоров», разработанная педагогическим коллективом детского сада;

адаптированные программы для детей с ТНР, ЗПР и адаптированная программа для слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Количество сотрудников на начало учебного года 70 человек, на конец - 70 человек. 35 человек (без педагогов, находящихся в декретном отпуске) – это педагогические работники, из них 1 – совместитель. Образовательную деятельность с детьми

осуществляет педагогический состав коллектива ДОУ, включающий в себя: 27 воспитателей, 2 инструктора по физической культуре, 2 - музыкальных руководителя, старшего воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя – дефектолога, педагога дополнительного образования.

В 2019 учебном году прошли курсы повышения квалификации:

5 педагогов (Благодаренко Г.В., Аркова Е.В., Савотина Л.А., Буренкова Н.В., Рахманова Ю.С., Леус Ю.Х., Внукова Е.В., Сапожникова М.Ш., Тюрина А.В., Ивашина А.В.= 10 человек)

За этот период удачно прошли курсы повышения квалификации достаточно большое количество педагогов.

В течение учебного года воспитатели и специалисты ДОУ повышали свой профессиональный уровень через участие в городских МО, конференциях, семинарах, конкурсах и других мероприятиях.

Таблица № 4

2016	2017	2018	2019
11педагогов	15 педагогов	15 педагогов	35 педагогов

Таблица № 5 Публичные выступления, публикации

Всероссийский уровень	Региональный уровень	Муниципальный уровень
Воспитатель Вернер Е.С. VI Международная научно-практическая конференция «Современные направления психолого-педагогического сопровождения детства». Сертификат за участие с докладом «Методические условия использования программируемых мини – роботов «Умная пчела» в работе с детьми старшего дошкольного возраста» (2-4 апреля 2019 года); Публикации на международном образовательном портале МААМ.РУ: Мастер-класс с детьми пяти лет «Подарок папе» Опубликовано: 8 февраля 2019 Сценарий мероприятия «Подарок		-Воспитатель Чернова М.В. Воспитатель Леус Ю.Х. февраль 2019 Стендовый доклад на областном семинаре «Интегративный подход в познавательной деятельности детей ДОО» (на базе МБДОУ №9) Март 2019. -Лахтина О.В. выступала на практическом семинаре в рамках стажировочной площадки по реализации ФГОС ДО «Организация ППРС для конструктивной деятельности» (20.03.2019) Педагог-психолог Семенюк С.П. и воспитатель Вернер Е.С. выступали с мастер-классом на городской методической ярмарке «Игровая компетентность педагога в рамках ФГОС» Май 2019 -воспитатель Ивашина А.В., Томащук Е.А., Буренкова НВ., Семенюк С.П., Тюрина А.В.

для бабы Капы» Опубликовано: 3 апреля 2019 Мастер-класс по изготовлению открытки к международному празднику «День пожилого человека» Опубликовано: 9 января 2019		выступали с презентацией опыта работы в инновационной деятельности на городском семинаре –практикуме в рамках городской инновационной площадки «Использование инновационных средств в формировании конструктивного мышления дошкольников» 29.10.2019 г.
Воспитатель Леус Ю.Х. Сертификат публикации на портале Педагоги. Онлайн опыт работы по теме «Формирование познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников». 19.05.2019 Сертификат публикации на портале Педагоги.Онлайн план – конспект «Игра – эстафета по Cuboro в средней группе». 08.04.2019 Сертификат публикации доклада на портале Педагоги.Онлайн «Интеграция образовательных областей через Cuboro – конструирование в работе с детьми дошкольного возраста». 21.04.2019 Сертификат публикации на портале Педагоги.Онлайн «Конструирование Куборо в средней группе по теме «Космос»»		**29.08.19** Августовская конференция: Воспитатель Сафонова М.В. Выступление на августовской педагогической конференции. «Монументальная живопись, как средство развития детей с нарушением слуха» Воспитатель Карташова Т.М. выступление в рамках Августовской конференции педагогических работников на тему «Метод проектирования как средство внедрения современных технологий в образовательной деятельности ДОУ» Воспитатель Вернер Е.С. Стендовый доклад «Развитие познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста посредством программируемых мини – роботов «Умная пчела» Воспитатель Баталова М.А. Стендовый доклад «Формирование исследовательских навыков у дошкольников в образовательной деятельности».
Воспитатель Карташова Т.М. опубликовала на официальном сайте издания Портал «Завуч», методическую разработку: статья на тему "Развитие математических способностей через дидактические и развивающие игры"; имеет сертификат о публикации материала на сайте «Академия роста» ТЕМА ПУБЛИКАЦИИ: «Конспект занятия по		Май 2019 **Воспитатель Вернер Е.С.** Выступление на городской методической ярмарке дошкольных образовательных организаций « Игровая компетентность педагога как условия повышения качества образования» (мастер-класс)

конструированию: Космические дали»; опубликовал(а) на официальном сайте издания Портал «Завуч», методическая разработка: Программа дополнительного образования по формированию элементарных математических представлений «Занимательная математика»		
Воспитатель Томащук Е.А. Свидетельство о публикации на «Портал педагога» Педагогический проект «Развитие мелкой моторики дошкольника через нетрадиционное рисование « **Свидетельство о публикации на** официальном сайте Всероссийского издания «Портал педагога учебно – методический материал Статья «Рекомендации родителям по воспитанию у детей доброты и уважения к животным!» май		

С целью повышения профессиональной компетентности начинающих педагогов в течение года была проведена работа по следующим направлениям:

20.03.2019 – проводился городской семинар в рамках стажировочной площадки были показаны открытые просмотры НОД и игровой конструктивной деятельности.

Воспитатели МБДОУЦРР №28 «Огонек» Леус Ю.Х. и Чернова М.В., Сафонова М.В, Педагог- психолог Семенюк С.П. , Карташова Т.М., учителем-дефектологом Тюриной А.В. для всех педагогов был представлен мастер-класс «Конструирование с использованием LEGO WEDO «Крокодил».

8.04.19-16.04.19 – проводился открытый просмотр инновационной деятельности внутри учреждения.

29.10.2019 г. - проводился открытый просмотр инновационной деятельности на уровне города в рамках городской инновационной площадки «Использование инновационных средств в формировании конструктивного мышления дошкольников»: Баталова М.А., Чернова М.В., Карташова Т.М., Рахманова Ю.С.

В 2019 году прошли аттестацию:

- на высшую квалификационную категорию – 6 (Тилина Е.В., Чернова М.В., Леус Ю.Х., Вернер Е.С., Лахтина О.В., Томащук Е.А.)
- на первую квалификационную категорию – 3 (Васильева Т.В., Лихницкая Л.Г.)
- на соответствие занимаемой должности – нет

Таблица № 6. Уровень квалификации педагогов (без педагогов, находящихся в декретном отпуске)

Квалификация педагогов	Количество человек на 31.12.2017	Количество человек на 31.12.2018	Количество человек на 31.12.2019
Высшая	6	8	11
Первая	18	16	15
Соответствие занимаемой должности	3	2	1
Без категории (выход из декрета, стаж менее 2-х лет)	8	8	5

Таким образом, в 2019 году все запланированные педагоги прошли удачно процедуру аттестации.
На конец 2019 года курсовую подготовку по ФГОС ДОО имеют все педагоги.
Доля педагогов, участвовавших в профессиональных конкурсах, включая дистанционные, составила 87% (в прошлом году 88%); в конкурсах с детьми –
50% (в прошлом году - 34%); принимавших участие в семинарах, конференциях, методических объединениях – 60% (в прошлом году – 50%), из них с личным выступлением – 50% (в прошлом году - 45%).

Образование:

Высшее педагогическое -28 педагогов,
Среднее педагогическое -5 педагогов.

Основная цель деятельности учреждения в 2019 году – это организация деятельности учреждения в условиях реализации ФГОС ДО.
Основная цель деятельности учреждения в 2019 году – это организация деятельности учреждения в условиях реализации ФГОС ДО.

Весь педагогический процесс в детском саду осуществлялся в соответствии с поставленными годовыми задачами:

В 2019 уч. г. методическая работа была направлена на решение годовых задач МБДОУЦРР №28 «Огонек».

1. Продолжить работу по повышению педагогических компетенций педагогов в условиях ФГОС и стажировочной площадки по теме «Организация познавательно-исследовательской деятельности».

2.Продолжить работу городской инновационной площадки по теме «Создание условий для формирования конструктивного мышления и элементарного программирования у дошкольников через инновационные средства: би-боты, простейшие роботы, конструктор куборо».

3. Акцентировать работу педагогов на развитие творческого потенциала каждого ребенка в художественно-эстетических видах деятельности.

4. Повысить эффективность работы по развитию речи и речевого общения дошкольников посредством приобщения к произведениям художественной литературы.

5. Создать особые образовательные условия для осуществления необходимой коррекции недостатков в физическом, психическом и речевом развитии детей.

Решению поставленных задач способствовала правильная организация и планирование работы педагогического коллектива.

По плану методической работы проведены следующие мероприятия:

Педсоветы: 1- установочный (сентябрь), 3- тематических (ноябрь, март , апрель), итоговый (май).

Педагогические часы, содержание которых включали в себя:

- информацию с курсов повышения квалификации, методических объединений;
- ознакомление с приказами, информационными письмами, положениями о конкурсах разного уровня;
- занятия-лекции по программе ГО и ЧС; ознакомление с нормативными документами, обзор новинок методической литературы и периодических педагогических изданий;
- консультации специалистов (по темам, определённым годовым планом работы);
- обсуждение сценариев, анализ проведения праздников и развлечений; заседания творческих групп.

<u>В 2019 году были проведены следующие мероприятия:</u>

- Проведение ГМО в рамках стажировочной площадки по теме «Организация конструктивной деятельности» (31.02.2019)
- Педагогическая конференция в ДОО по теме «Система работы в группах комбинированной и оздоровительной направленности»
- Семинары – практикумы для педагогов по познавательно-исследовательской деятельности.

- «Актуальность познавательно-исследовательской деятельности для развития дошкольников»

- «Опыты и эсперименты», «ТРИЗ как форма проведения исследовательской деятельности».

- Организация тематических недель познавательной деятельности.
- Конкурс на лучший уголок экспериментирования (декабрь 2019)
- Городской семинар- практикум в рамках инновационной площадки «Использование инновационных средств в формировании мышления дошкольников» 30.10.19.
- ГМО по художественно –эстетической деятельности (открытый показ музыкальной деятельности и мастер-класс по ИЗО)(ноябрь)
- Организация выставок
- Оперативный контроль «НОД по ИЗО» ППРС в уголках ИЗО
- Смотр-конкурс читательского уголка
- Создание методической копилки художественной литературы по возрастам.

Таблица № 6. Работа инновационных площадок

Нормативно-правовая база (документ, на основании которого присвоен статус инновационной площадки)	Направление деятельности, сроки реализации	Участники	Краткий результат деятельности
Приказ МКУ «ИО и МП» от 08.02.19 №0041-р О результатах экспертизы на признание образовательных организаций, реализующих инновационные образовательные проекты и программы, муниципальными инновационными	Тема «Создание условий для формирования конструктивного мышления и элементарного программирования у дошкольников через инновационные средства (би-боты, простейшие роботы, конструктор Куборо)»	Старший воспитатель Лахтина О.В., учитель-логопед Тилина Е.В., педагог-психолог Семенюк С.П., воспитатели: Сафонова М.В., Войтюк В.С. Баталова М.А.,	- Были проведены занятия с детьми по рабочим программам «Куборята», «Леголенд», «Биботики» -Для коллег города на базе стажировочной площадки были показаны открытые просмотры конструктивной деятельности. Организованы выставки

площадками (на 2018 год)	Срок: на 3 года	Тарасова Н.П., Вернер Е.С., Рахманова Ю.С., Леус Ю.Х., Ивашина А.В.,. Томащук Е.А., Яишницина Н.П., Чернова М.В., Шелягина Г.М., Лобастова Ю.Н., Дик Ю.Н.	«Многообразие конструкторов» и «Продукты конструктивной деятельности». - мониторинг эффективности инновационной деятельности. - в апреле 2019 г. для коллег нашего учреждения воспитателями показаны открытые просмотры инновационной деятельности. -в октябре 2019 г. для коллег города проведен городской практический семинар в рамках инновационной площадки «Использование инновационных средств в формировании конструктивного мышления дошкольников» -Приобретена ППРС -Для родителей проводились ознакомительные, практические семинары; мастер-классы.

Таблица № 7. Сравнительная таблица достижений в конкурсной деятельности

Участник	Международный и всероссийский уровень			Региональный			Муниципальный			Итого		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Учреждение	1	1	0	1	1	1	2	1	1	4	3	2
Педагоги	20	29	37	1	1	2	0	1	12	21	31	51
Воспитанники	100	18	42	0	4	2	40	6	38	140	30	82

Таблица №8 Достижения ДОО в 2019 году

Участн ик	Международный и Всероссийский уровень	Региональный уровень	Муниципальный уровень
Учреждение		Грамота 2 место за участие в проекте «Школы и садики за раздельный сбор отходов в 2018-2019 году»	**Март 2019 г**. Диплом победителя в городских спортивных соревнованиях «Весёлые старты - 2019» в номинации «Самые ловкие» Городской конкурс «Снеговичок» **Апрель 2019** Городской конкурс «Звездный дождик» (Где начинается сказка) диплом 1 степени

Педагог и	**Воспитатель Леус Ю.А.** Диплом 1 место во всероссийском конкурсе «Педагогический проект», тема «Этот загадочный мир насекомых». Благодарность за подготовку дипломантов I степени Всероссийской онлайн – викторине для детей дошкольного возраста ЦРТДП «Энштейн». Грамота от НОО ООО «Всероссийское Общество Охраны природы» за активное участие в проекте «Школы и садики за раздельный сбор отходов» (сбор макулатуры и крышечек). Участие в VI Всероссийской дистанционной педагогической конференции «Педагог XXI века: инновационные методы и традиционные подходы в условиях реализации ФГОС», доклад на тему: «Интеграция образовательных областей через Cuboro – конструирование в работе с детьми дошкольного возраста». 15.04.2019 Диплом победителя 2 место в международном педагогическом конкурсе «Организация проектной и экспериментально – исследовательской деятельности как необходимое условие реализации ФГОС» название работа «Проект: Этот загадочный мир насекомых»	**Воспитатель Вернер Е.С.** Диплом. Участник областного конкурса авторский дополнительных образовательных программ по работе с одаренными обучающимися; в номинации «Авторская дополнительная общеобразовательная программа» направленность «Социально – педагогическая» (2019)	
	Воспитатель Сафонова М.В. Всероссийский конкурс « Лучшая методическая разработка» 27.10.2019. Всероссийский конкурс « Лучшая методическая разработка «Вовлечение родителей в жизнь ДОУ.» 4.11.2019 Конкурс заочного проф.мастерства.пед. работников. Диплом первой степени. Методическая разработка Методическое пособие по кружковой работе. « Сборник авторских сказок по сказкотерапии» Ассоциация педагогов России «Апрель». Международный конкурс педагогика 20 века.		

	Конспект занятий, Формирование целостный картины мира. « Правила дорожного движения» 08.09.2019. Номинация. Опыт достижения ,методика. Консультация для педагогов. « Развитие детской инициативы у дошкольников» 08.09.19. Университет детства Всероссийский конкурс .им. Выготского. Сертификат участника.		
	Воспитатель Ивашина А.В. Диплом куратора всероссийского творческого конкурсного мероприятия. Тема: «Чудеса из бумаги» Диплом 1 место.		Городской конкурс «Снеговичок» диплом
	Воспитатель Баландина Т.И. Диплом за подготовку призеров открытого Всероссийского интеллектуального турнира способностей «РостОК – IntellectУм» для детей старшего дошкольного возраста. Международный дистанционный творческий конкурс «Экологический десант» - 1 место. Международный фотоконкурс педагогического мастерства «Театральная роль педагога» - 1 место.		
	Воспитатель Карташова Т.М. Конкурс профессионального мастерства «Экологическое воспитание» в дошкольном Образовательном учреждении: "Покормите птиц зимой"	**Воспитатель Карташова Т.М.** участие в региональном педагогическом конкурсе "Свободное образование" Новосибирская область Номинация: "Коррекционная педагогика" Конкурсная работа: "Игры для детей с нарушением речи"	Городской конкурс «Снеговичок» диплом

	Воспитатель Внукова Е.В. Дипломы участника всероссийского ежемесячного конкурса «Лучший конспект» - 14.12.19 г. И 09.02.20 г. **Воспитатель Буренкова Н.В.** Диплом 1 место в Всероссийском конкурсе «Горизонты педагогики» «Развитие социальных навыков детей» Диплом 1 место в VII Всероссийском конкурсе «ФГОСОБРазование», профессиональное тестирование в номинации «Педагогическая компетентность воспитателя ДОУ в соответствии с ФГОС» Диплом 1 место в Всероссийском конкурсе «Доутесса», блиц-олимпиада «Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями в соответствии с требованиями ФГОС ДОУ» Диплом 1 место в VII Всероссийском педагогического конкурса «ФГОСОБРазование», профессиональное тестирование в номинации «Развитие детей дошкольного возраста» Диплом лауреата 1 степени Всероссийской викторины "Игровая форма занятий в ДОО"		Городской конкурс «Снеговичок» диплом
	Воспитатель Баталова М.А. Диплом. Викторина для педагогов: лауреат II степени, Диплом. «Лэпбук как средство обучения в условиях реализации ФГОС» лауреат III степени, Диплом. «Педагогическая гостиная»: I место.		

	Воспитатель Гольке Г.В. Интернет конкурсы : Всероссийский конкурс, блиц-олимпиада « Адаптация ребенка к посещению д\с» (диплом Конкурс «Доутесса», блиц-олимпиада «Основные принципы психологии воспитания ребенка 3 лет» (диплом) Всероссийская викторина «Социальная адаптация дошкольников»(диплом)		
	Воспитатель Томащук Е.А. II Всероссийский летний фестиваль педагогического мастерства "Творчество педагога" Диплом I СТЕПЕНИ «Слоненок из монтажной пены «"Слоненок из монтажной пены" Диплом за I место Международный ежемесячный конкурс на МААМ РУ. Лучший конспект занятия по нетрадиционному рисования Методом штампования «Морские обитатели «. Диплом II место в международном ежемесячном конкурсе на МААМ РУ Лучший фото отчет Мастер класс для родителей и детей «Пухлые краски Диплом II место в международном ежемесячном конкурсе на МААМ РУ На лучшее оформление участка « «Лесной житель, старичок лисов чек «		

	Диплом II место в международном ежемесячном конкурсе на МААМ РУ «Лучший мастер класс для воспитателей в нетрадиционной форме рисования в технике Папье-Маше « Диплом II место в международном ежемесячном конкурсе на МААМ РУ «Лучший проект «Мой усатый полосатый» Диплом Участника ежемесячном конкурсе на МААМ РУ «Лучший фотоотчёт» Фотоотчет «Хризантемы для любимой мамочки!» **Воспитатель Беляева Т.А.** II всероссийский летний фестиваль педагогического мастерства «Творчество педагога» «Бисерное дерево Инь-Янь» Беляева Т. А. Диплом I место		
	Воспитатель Маврина И.Н. Диплом во всероссийском конкурсе «Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с природой родного края через использование экологической тропы»		

Воспитанники	**Группа №4** Международная дистанционная олимпиада «Эрудит II» Свистунов Тимур (диплом 1 место) Международная дистанционная олимпиада «Эрудит II» Базыльникова Ксения (диплом 2 место) Всероссийская онлайн - викторина по «Знаток сказок»: Свистунов Тимур (диплом 1 степени) Всероссийская онлайн - викторина по «Знаток сказок»: Колпаков Макар (диплом 1 степени) Всероссийская онлайн - викторина по «Знаток сказок»: Гражинская Арина (диплом 1 степени).		Группа №6 -Фестиваль творчества «Твори добро». Диплом: Голова Аня. -городская конференция дошкольников: «Маленькие исследователи природы» Диплом. Сальникова Даша.
	Группа №7 Международный творческий конкурс «Рождественское чудо» Диплом победителя Лисенко Валерия (1место) Кожухов мша (1 место) Бубок Миша (1 место)		
	Группа №12 Международный творческий конкурс «8 Марта – праздник бабушек и мам» - 2 место. Международный творческий конкурс «Новогодняя мастерская – 2019» - 1 место. Международный конкурс творческих работ ко Дню космонавтики «Космические дали» - 2 место. Международный творческий конкурс «У ПДД каникул нет» - 1 место. Международный конкурс детского рисунка «Художница – осень» - 3 место.		

	Международный творческий конкурс «Здравствуй, волшебница – зима!» - 2 место. 3 Международный конкурс творческих работ «Осенняя мастерская – 2019»- 1 место. Международный конкурс творческих работ «Новогодняя мастерская» - 1 место.		
	Группа №8 Коротков Илья, Маслова Мария, Коронкевич Альбина, Канин Максим за участие во всероссийском конкурсе Конкурс рисунков "Мой папа - самый лучший"; Летягин Иван, Чечкин Роман, Трофимов Степан, Коронкевич Альбина занявший (ая) I место во всероссийском конкурсе Викторина для дошкольников "Учимся считать"; Булгакова Лиза, Романович Богдан, Коротков Илья, Нелюбин Назар занявший (ая) I место во всероссийском фестивале конкурса рисунков "Мы - помним, мы - гордимся!" Романович Богдан, Спиридонова Аня, Татаринцева Эвелина, Бронникова Аня занявший (ая) I место во всероссийском конкурсе Интеллектуальная игра-викторина "Угадай-ка" Ожиганов Иван, Терпелова Аня, Спиридонова Аня,	Коронкевич Альбина, Лихачев Артем, Келлер Саша за участие в региональном конкурсе Конкурс рисунков "Зимняя карусель"	

	Канин Максим Международного конкурса для детей и молодежи "Начало" Номинация: "Моя любимая сказка" Конкурсная работа: "Сказки, придуманные детьми" Романович Богдан, Канин Максим, Татаринцева Эвелина, Нелюбин Назар занявший (ая) I место во всероссийском конкурсе Нетрадиционная техника рисования "Первый снег"		
	Группа №3 Международный конкурс творческих работ. Коллективные работы в номинациях «Символ года» - 1 место; «Новогодняя мастерская» - 1 место. Ануфриев Руслан – диплом победителя (1 м) в международном конкурсе детского творчества «Такие разные снеговики!»		
	Группа №5 Международный конкурс творческих работ «Новогодняя сказка « Талифова Аделина 1 место Одаренность RU		

Анализ участия ДОУ в конкурсной деятельности: показатели участия педагогов и воспитанников в конкурсном движении выросли.

В учреждении достаточно широко используется потенциал и возможности сторонних организаций для более качественной реализации ООП. В 2019 году на основе договора и плана совместной деятельности осуществлялось сотрудничество с такими организациями-партнерами, как

- художественная школа «Весна» в области художественно -эстетического образования детей;
  игровой центр «Лукоморье»;

- МБОУ СОШ № 11, по организации совместных мероприятий по преемственности уровней образования;
- Профсоюзная организация работников науки, образования;
- ГЦДТ «Перспектива»;
- НИПКиПРО.

Кроме этого были проведены совместные мероприятия с Детской библиотекой, ДК «Родина»- 20, ДЮСШ «Авангард»-1. Организованы и проведены экскурсии в детскую студию «Лукоморье»-14, пожарную часть -3. Таким образом, в 2019 году расширилась сеть социального партнерства, в связи с чем увеличилось количество мероприятий по взаимодействию с социумом.

Одним из важнейших направлений воспитательно-образовательной работы в ДОУ является взаимодействие с родителями.

В течение года в учреждении использовались разные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Организовывались и проводились родительские собрания в разных формах: Мастер-классы, семинары-практикумы, семейный клуб;
- Оказывалась консультативная помощь семьям по вопросам развития и воспитания ребёнка;
- Проводилось анкетирование - «Удовлетворённость образовательными услугами ДОУ»;
- Организовывались выставки семейных работ - «Осенняя фантазия», «Подарки для елочки», Выставка ко дню космонавтики, выставка ко Дню защитника отечества, «Христово яичко».
- Родители привлекались к участию в субботниках, конкурсах, акциях городского уровня («Субботник», акция «Всем миром», акции по сбору макулатуры и др.);
- Оформлялись информационные стенды для родителей;
- Функционировал сайт ДОУ.

Продолжая решать задачу социально-нравственного развития и патриотического воспитания детей, в течение учебного года ДОУ принимало участие в мероприятиях:

- Декада инвалидов;
- Акция «Всем миром»;
- Праздник День матери;
- Неделя психологии;
- Праздник «День единства»;
- Праздник «Защитники отечества»;
- Декада пожилых людей;
- День защиты детей;

Подготовка детей к школе, усвоение образовательной программы в ДОУ.

В течение года была проведена групповая и индивидуальная диагностика детей для определения уровня готовности детей к обучению в школе.

Использовался Банк методик составленный городским МО педагогов – психологов г. Бердска.

В 2019 году в обследовании участвовало:

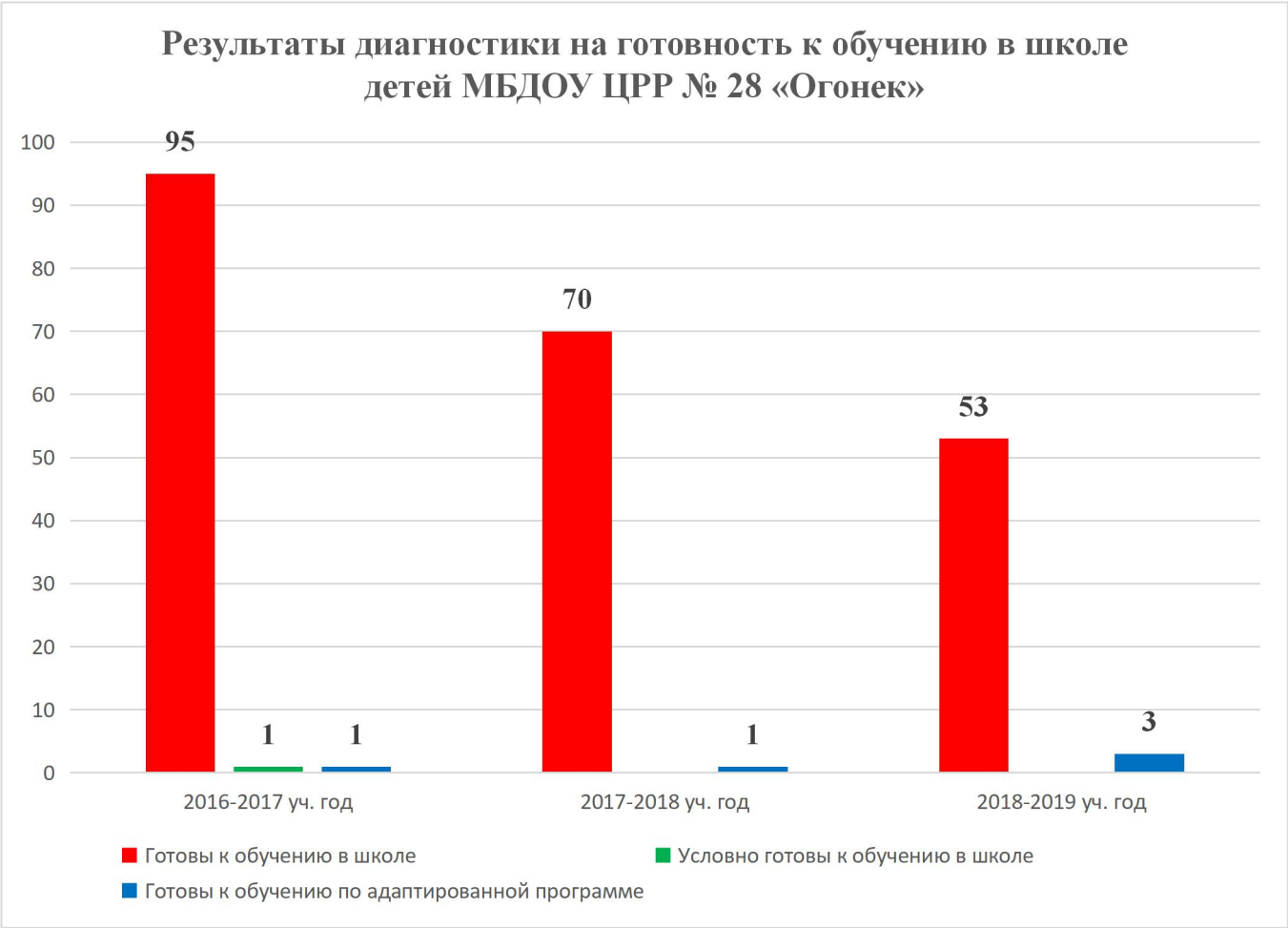
2 группа- 25 человека, 6 группа- 3 человека, 8 группа- 3 человека, 12 группа- 25 человека. Всего -56человек.

53(95%)детей к обучению в школе готовы, 3(5%) ребенка готовы к обучению по адаптированной образовательной программе. Это может свидетельствовать о хорошей работе (по воспитанию, интеллектуальному, эмоционально-волевому развитию детей) педагогов группы и специалистов ДОУ.

В карте готовности для каждого ребенка даны рекомендации педагога-психолога для родителей, будущего педагога и психолога школы. Результаты исследования и рекомендации доведены до сведения родителей на индивидуальных консультациях. Так же результаты исследования доведены на групповых консультациях и ПМПк ДОУ педагогам групп, специалистам, администрации ДОУ.

	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год
Готовы к обучению в школе	95 чел.	70чел.	53чел.
Условно готовы к обучению в школе	1чел.		
Готовы к обучению по адаптированной программе	1чел.	1чел.	3чел.
Всего	97чел.	71чел.	56чел.

Диаграмма №1 Показатели уровня развития



Так же в 2019 году в ДОУ проводился мониторинг усвоения образовательной программы по образовательным областям.

Усвоение программного материала по образовательным областям следующее:

Высокий уровень 64%

Средний уровень 33%

Низкий уровень 3%.

Анализируя полученные результаты можно сделать вывод, что наибольшее количество детей с высокими уровнями овладения необходимыми навыками и умениями отмечаются по областям:

Образовательная область «Физическое развитие»

«Здоровье»-85% (группы с наибольшими показателями 2,6,11, 12,13),

«Физическая культура»- 68% (группы с наибольшими показателями1, 3,4,6, 8)

Образовательная область социально- коммуникативное развитие

«Труд»- 67%(группы с наибольшими показателями 6,8,11,13),

«Безопасность»-72% (группы с наибольшими показателями 4,6,8,11,12).

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Продуктивная деятельность» - 66%(группы с наибольшими показателями 5,6,8,11,12)

«ФЦКМ» -67%(группы с наибольшими показателями 3,6,8,9)

Наибольшее количество детей с низкими уровнями овладения необходимыми навыками и умениями отмечаются по областям:

Образовательная область социально- коммуникативное развитие

«Социализация» -4% (группы с наибольшими показателями 3,4,10);

Образовательная область художественно-эстетическое развитие

«Чтение художественной литературы» -9% (группы с наибольшими показателями 4,9,10);

«Художественное творчество» -4% (группы с наибольшими показателями 1,4,5,9);

Образовательная область «Познавательное развитие»

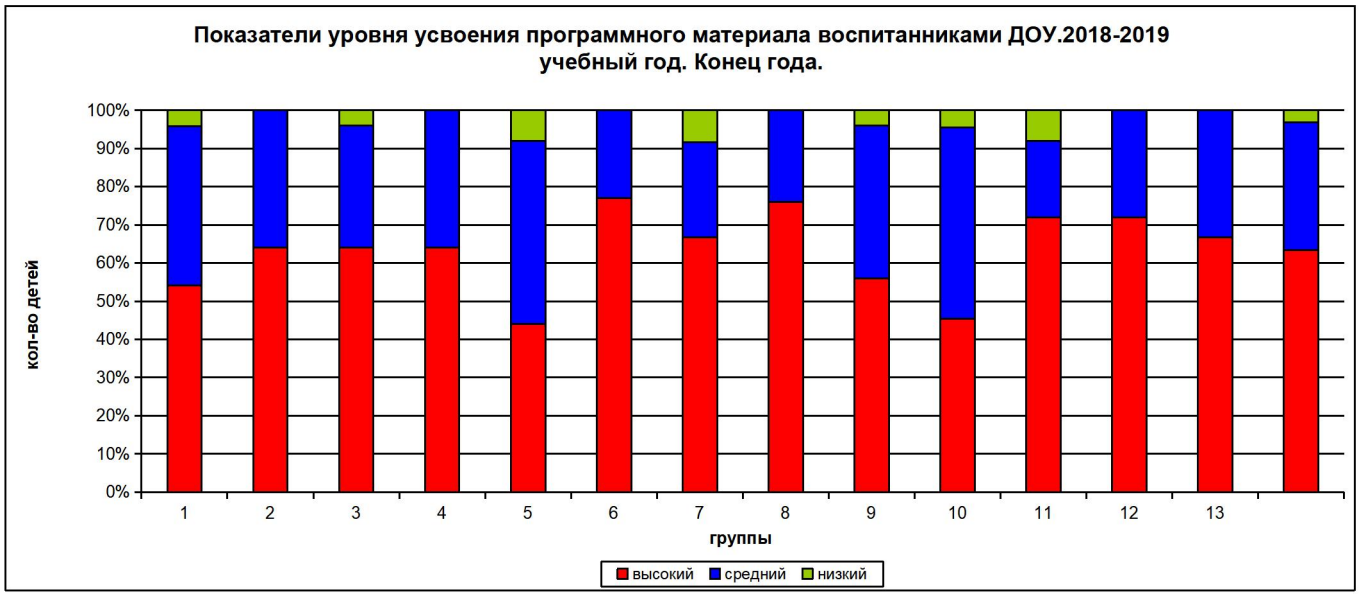
ФЭМП- 4%(группы с наибольшими показателями1, 4,5)

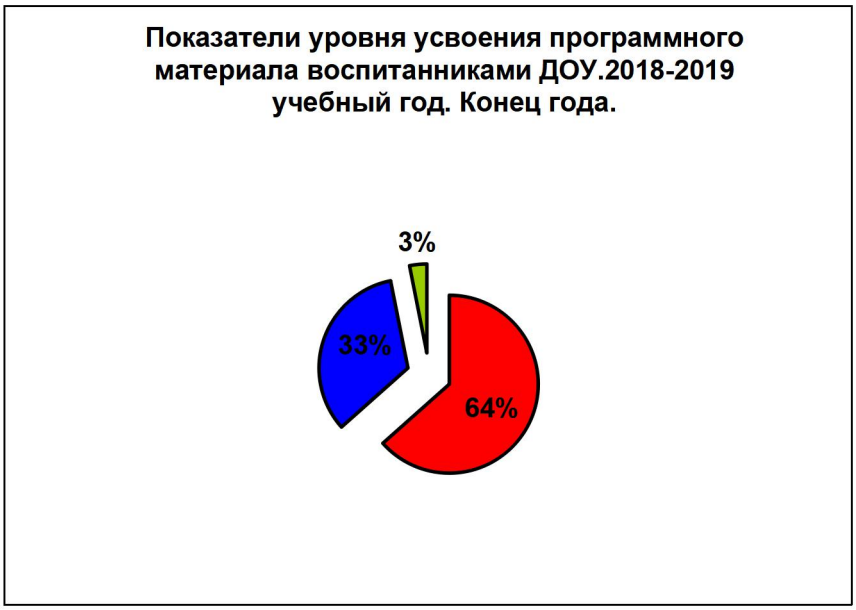
Образовательная область « Речевое развитие». - 7%(группы с наибольшими показателями 3,5,11)

Отмечается значительное улучшение показателей развития детей за год по всем образовательным областям в среднем на 20%- 40%.

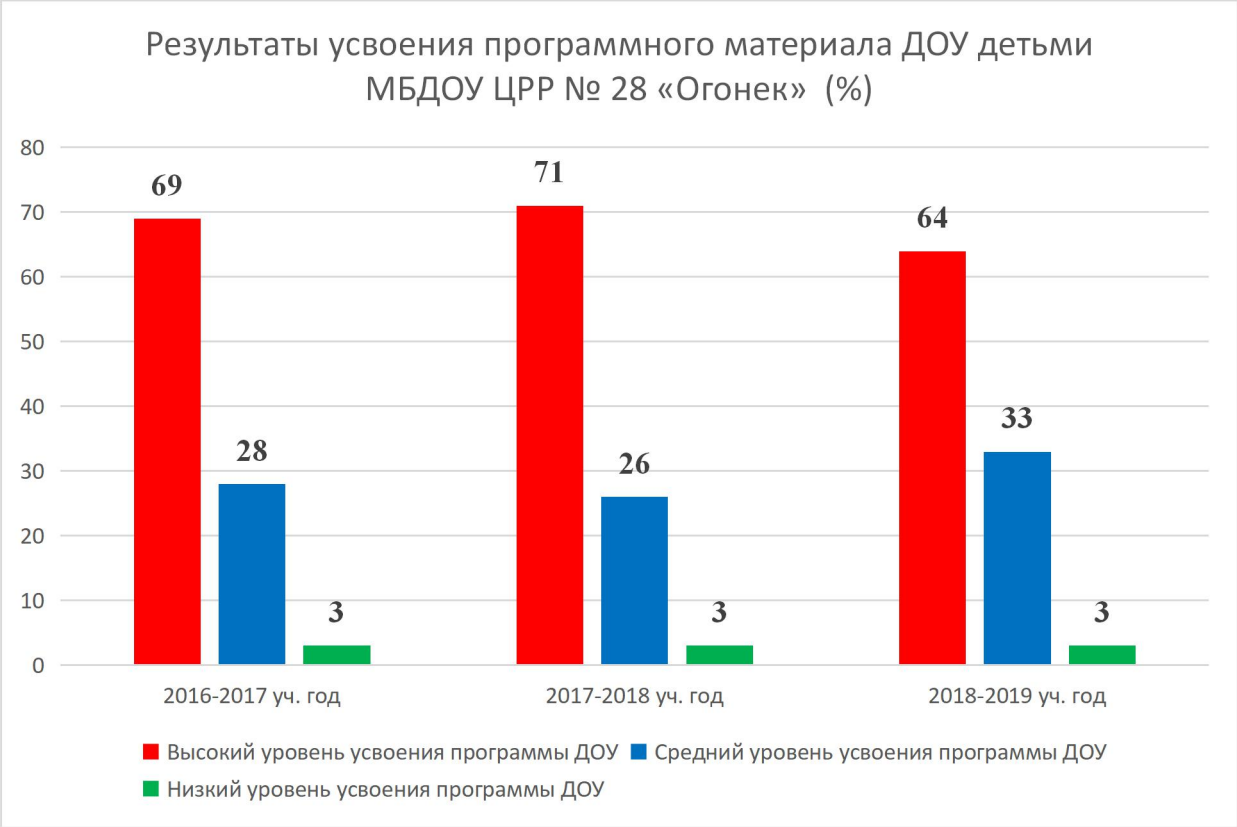
Следует отметить, что дети (в основном) с низким уровнем овладения необходимыми навыками и умениями по областям находятся в группах младшего возраста и пришедшими в ДОУ в течении года (№1,4,5,10) и группы в которых находятся дети с ОВЗ .

Особо хочется отметить группы №2,6,8,11,12 где отмечено наибольшее количество детей высоким развитием по различным образовательным областям.





Результаты усвоения программного материала за три года.



1.2. Оценка инфраструктуры, материально-технического и информационного обеспечения.

В ДОУ создано единое образовательное пространство из разных помещений групп, кабинетов и залов, а также на территории. Развивающая предметно-

пространственная среда оборудована, содержательна, насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна и доступна, оборудована с учётом возрастных особенностей ребёнка. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и тоже время свободно заниматься, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием, моделированием, экспериментированием.

Предметно-развивающее пространство в каждой возрастной группе представлено уголками детской деятельности:

- Уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок «ряженья» (для театрализованных игр);
- Книжный уголок;
- Уголок для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- Уголок природы (наблюдений за природой);
- Уголок физической культуры;
- Уголок психологической разгрузки;
- Уголки самостоятельной творческой деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Организация образовательной предметно-пространственной среды в возрастных группах строится исходя из положений, определяющих всестороннее развитие ребенка:

1) Среда в дошкольной организации гетерогенна, состоит из разнообразных элементов, необходимых для оптимизации всех видов деятельности ребенка.
2) Среда позволяет детям переходить от одного вида деятельности к другому, выполнять их как взаимосвязанные жизненные моменты.
3) Среда гибкая и управляемая как со стороны ребенка, так и со стороны взрослого.

Предметно-развивающая среда адекватна реализуемой в ДОО Программе, особенностям педагогического процесса и творческому характеру деятельности каждого ребенка.

Педагоги, выстраивая развивающую образовательную среду, руководствуются возрастными и психологическими особенностями дошкольников. При создании предметной среды педагогический коллектив исходит не только из возрастных, но и из личностных, то есть эргономических, антропометрических, физиологических особенностей детей.

В дошкольном учреждении функционируют:

- оборудованные музыкальный и физкультурный залы;
- 13 групповых помещений;
- логопедический кабинет;
- кабинет психолога;
- кабинет дефектолога;
- кабинет ИЗО;
- бассейн;
- медицинский кабинет;
- изолятор;
- методический кабинет.

В рамках реализации мероприятий для достижения запланированных значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в МБДОУ выполнен ряд работ:

- в здание ДОУ организован специальный вход для детей – инвалидов и их родителей со стороны физкультурного зала;
- установлена кнопка для осуществления вызова персонала;
- размещена информационная табличка кнопки вызова персонала;
- размещен маркировочный круг на двери повышенной контрастности на высоте 130 см. от пола;
- обозначена контрастная маркировка верхней и нижней ступени лестничного марша;
- создана версия официального сайта ДОУ для слабовидящих.

Для информирования родителей в ДОУ имеется 19 информационных стендов в каждой группе, в коридорах первого и второго этажей. На стендах размещается актуальный материал по различным темам.

3.Оценка условий для охраны и укрепления здоровья, питания обучающихся.

Одно из важнейших направлений деятельности дошкольного учреждения здоровье и физическое развитие воспитанников. Основными задачами в реализации содержания физкультурно-оздоровительной работы являются следующие:

- Формировать представления о здоровом образе жизни.
- Внедрять в программу работы здоровье сберегающие технологии. Совершенствовать двигательные навыки.
- Воспитывать потребность в физическом самосовершенствовании.
- Воспитывать потребность в движении на основе «мышечной радости».
- Формировать представления о своем теле.
- Использовать разнообразные средства повышения двигательной активности детей на занятиях по физической культуре и самостоятельной деятельности.

Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов внешней среды. Питание в ДОУ осуществляется в соответствии с примерным 10-дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста. С целью обеспечения открытости работы по организации питания детей в ДОУ к участию в контроле привлекаются: администрация ДОУ, бракеражная комиссия, ответственный за питание, члены комиссии административно-общественного контроля. Согласно анализу заболеваемости в ДОУ отсутствуют болезни органов пищеварения. Решению задач охраны и укрепления здоровья воспитанников способствует наличие в ДОУ физкультурного зала, бассейна, спортивной площадки, оборудованных прогулочных участков и Центров физического развития в группах, оснащенных всем необходимым оборудованием и инвентарем. Простроенная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми позволила более эффективно организовать и провести оздоровительные и профилактические мероприятия.

С целью реализации задачи **по укреплению физического, психического здоровья и безопасности детей** проводились следующие мероприятия:

- Реализация программы «Будь здоров!»
- Консультирование родителей на групповых собраниях, через размещение наглядно-текстовой информации в родительских уголках.
- Заседания ПМПк (в течение учебного года).
- Мероприятия в рамках семейного клуба «Вместе с мамой, вместе с папой!» (в течение учебного года)
- Спортивные мероприятия на уровне сада и города «Лыжня России - 2019 », «Веселые старты-2019».
- День здоровья,
- Проведение мероприятий в рамках городской Недели психологии.
- Эвакуационные мероприятия.

Все методические разработки, используемые в ДОУ, составлены в соответствии с возрастными особенностями детей, не противоречат требованиям государственного стандарта и скоординированы таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивается полностью.

Таблица № 10. **Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми**

Мероприятия	Возрастная группа	Результат
Организация двигательного режима в ДОО		

Мониторинг здоровьесберегающей деятельности в ДОУ в рамках реализации программы «Будь здоров!» (динамические паузы, 3 раза в неделю занятия по физкультуре, подвижные игры на прогулке, дозированная ходьба, бассейн и т.д.)	Все группы	Двигательный режим соблюдается
Спортивные мероприятия на уровне сада и города. «Веселые старты», «Осенний марафон»	Старшие и подготовительные группы	150 детей
Оздоровительная работа с детьми		
мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников; чёткая организации медикопедагогического обслуживания с учётом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей; сбор информации о вновь прибывших детях и проведение наблюдений за каждым из них с целью установления щадящего режима.	Все группы	В течение года заболеваемость увеличилась на 4,5% на одного ребёнка. Индивидуальный подход, создание условий для оздоровления детей.
Заседания ПМПк	Воспитанники, имеющие нарушения ОДА, их родители	Проведено 2 заседания ПМПк ДОУ для 52 детей.
Корригирующая гимнастика	Воспитанники, имеющие нарушения ОДА	Способствует формированию укреплению правильной осанки.
Соблюдение ортопедического режима (коррекционная стенка)	Воспитанники, имеющие нарушения ОДА	

сон на жестком матраце	Воспитанники, имеющие нарушения ОДА	Способствует правильному анатомическому расположению тела, тем самым снижает нагрузку на позвоночный столб. Расслабление всех мышечных групп.
- коррекция правильного положения тела в течение дня	Воспитанники, имеющие нарушения ОДА	Развитие самоконтроля правильного положения тела. Укрепление мышц.
- закаливающая остеопатическая гимнастика после сна	Воспитанники, имеющие нарушения ОДА	Закаливание организма. Укрепления мышц стопы.
- «ортопедический час»	Воспитанники, имеющие нарушения ОДА	Коррекция нарушения осанки и плоскостопия.
- физминутки на занятиях	Воспитанники, имеющие нарушения ОДА	Профилактика нарушения осанки
- ортопедическая обувь	Воспитанники, имеющие нарушения ОДА	Профилактика и коррекция не правильных установок стоп.
Создание у словий для формирования навы ков ЗОЖ		
Консультирование родителей на групповых собраниях, через размещение наглядно текстовой информации в родительских уголках.	Родители воспитанников	
Мероприятия в рамках семейного клуба «Вместе с мамой, вместе с папой!» (в течение учебного года)	*Группы оздоровительной направленности с нарушением ОДА* Родители воспитанников	
Иное (указать направление)		
В детском саду успешно реализуется адаптационная программа «Первый раз в детский сад», нацеленная на постепенное и безболезненное привыкание ребёнка к детскому саду.		Всего 98 детей (ранний и младший возраст). С легкой степенью адаптации- 63, со средней-32, с тяжелой -3.

Для установления более тесной связи между семьёй ребёнка и ДОУ были проведены следующие мероприятия:

-индивидуальные беседы воспитателей ДОУ с родителями вновь поступивших детей, в ходе которых выяснялись условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания ребёнка в семье.

-на основании бесед и наблюдений за поведением ребёнка в группе, даны рекомендации родителям индивидуально для каждого ребёнка.

Учитывая эти данные, медико-педагогическим персоналом ДОУ была проведена работа по основным направлениям оздоровительной деятельности с детьми:

-оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния здоровья: составление листов здоровья, ведение журнала фильтр;

-просвещение педагогического коллектива и родителей в форме индивидуальных и коллективных консультаций, разработка рекомендаций.

-Проведены консультации на темы:

- Возрастные особенности детей;
- «Как помочь ребенку адаптироваться в ДОУ»;
- Детские страхи;
- Как победить детскую истерику;
- Памятка «Рекомендации по подготовке ребенка к детскому саду».

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка: психологизация воспитательного процесса в целом, индивидуальная работа с детьми с учетом психологических особенностей;

Воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни: обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек, беседы о последствиях воздействия на организм вредных веществ;

Воспитание у дошкольников уверенности в своих силах и возможностях:

утверждение демократического стиля общения взрослых с детьми, формирующего адекватную самооценку детей;

Проведено заседание психолого-медико-педагогического консилиума по теме: --Адаптация детей к детскому саду» (ноябрь).

По результатам адаптации проходившей в группах для детей раннего возраста можно сказать следующее: случаев тяжелой адаптации нет. Дети со средней степенью адаптации получали психолого - педагогическую коррекцию. Педагогом – психологом **б**ыла проведена диагностики уровней адаптаций вновь прибывших детей 4 групп (98 детей).

В младших группах проводилось наблюдение, целью которого было определение особенностей привыкания детей к условиям дошкольного образовательного учреждения. В процессе наблюдения фиксировались следующие показатели психического здоровья ребенка:

- эмоциональное состояние;

- социальные контакты с взрослыми и детьми;
- познавательная и игровая деятельность; -
реакция на изменение привычной ситуации.

Таким образом:

63детей адаптировались в легкой форме, т.е. эти дети почти не болели, адекватно вели себя в коллективе. Для таких детей характерен высокий уровень навыков самообслуживания.

У 32 детей острая фаза адаптационного процесса прошла в степени средней тяжести: они переболели по 1- 2 раза; у них наблюдались признаки психического стресса: страх, упрямство, плаксивость, капризность. Но по истечению 2 месяцев поведение у них нормализовалось и самочувствие улучшилось.

У 3 детей – адаптация прошла тяжело. Связано это с сильной привязанностью к маме, частыми заболеваниями, особенностями нервной системы, низким уровнем навыков самообслуживания, неподготовленность к режимным моментам детского сада, отсутствие единства требований в воспитании ребенка.

У большинства детей эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях с взрослыми проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое, у многих детей появляются элементы сюжетно – ролевой игры.

Наблюдения показали в период адаптации педагоги приложили максимум усилий, чтобы дети с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход. Таким образом, преобладание легкого и среднего уровня адаптации у обследованных детей позволяет сделать вывод об эффективности работы педагогов, создании ими комфортных условий и содержательной среды развития детей, а также преемственности в работе педагогов.

Таблица № 1 Результаты адаптации в I младшей группе.

Адаптация к дошкольному учреждению у детей в 2019 году прошла в легкой и средней степени. Тяжелая степень не была зарегистрирована.

Группа, специализация	Количество детей	Тяжелая степень		Средняя степень		Легкая степень	
		абс.	%	абс.	%	абс.	%
10 группа	16	-	-	5	**31**	11	**69**
13 группа	23	-	-	4	**17**	19	**83**
Итого за 2017 год	38			19	**50%**	19	**50 %**
Итого за 2018 год	43	-	-	15	**35%**	28	**65 %**
Итого за 2019 год	39	-	-	9	**23%**	30	**77%**

По сравнению с прошлым годом адаптация протекала лучше. Процент адаптации легкой степени тяжести увеличился с 65 до 77%. Это можно объяснить тем, что в 2019 году набор осуществлялся планово с августа месяца и не был

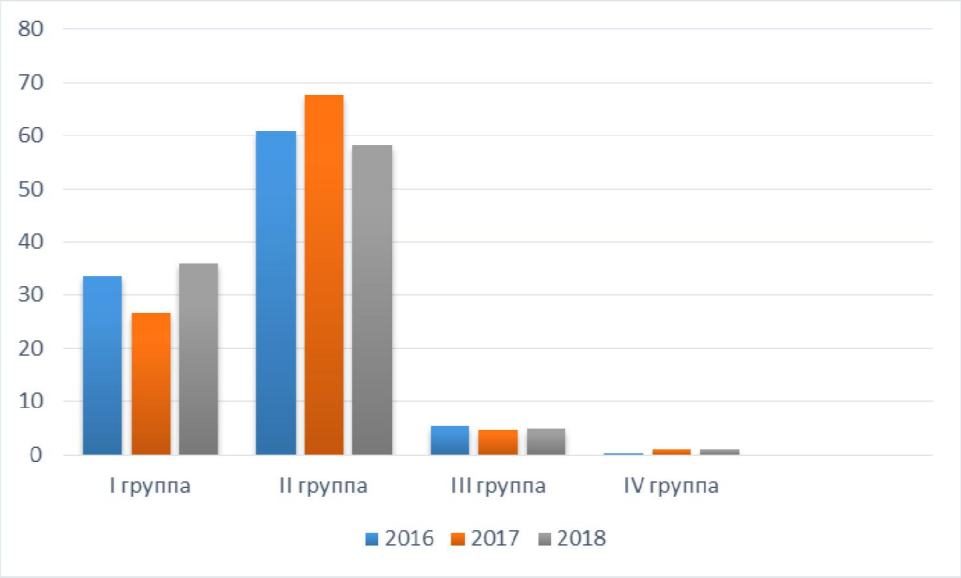
затянут, как в предыдущем году. Показатели 10 и 13 групп незначительно отличаются друг от друга. В этом году лучшие – в 13 группе.

В период адаптации с родителями были проведены беседы, консультации психологом и врачом ДОУ.

По итогам адаптационного периода было проведено ПМПк, с целью выявления положительных и отрицательных моментов адаптации. В 2019 учебном году количество детей с первой группой здоровья –126 детей (38,8%), со второй группой здоровья – 178 человек (54,8%), с третьей группой здоровья – 19 человек (5,8%), с четвертой группой – 2 (0,6%). На протяжение последних лет эти показатели практически не меняются. На диспансерном учете стоит 12,9% от списочного состава детей (всего 42 человека). Количество, состоящих на диспансерном учете детей с хроническими заболеваниями, на протяжении последних 3 лет не меняется. В 2019 году – это 21 ребенок (5,9% от численного состава).

На первое место в структуре хронических заболеваний вышла патология опорно-двигательного аппарата, на второе – снижение остроты зрения, на третье - заболевания дыхательной системы у детей.

(Диаграмма № 3) Группа здоровья.



В сравнении с 2017 , 2018 годом заболеваемость в 2019 учебном году отмечается небольшое повышение показателей заболеваемости, оно составило 4,5% за последние 3 года. Это произошло в основном за счет детей старшего возраста. Снизилась заболеваемость детей ясельного возраста на 6,3% по сравнению с 2018 годом.

Заболеваемость (Таблица № 11)

	2017		**2018**		**2019**	
	количество случаев	заболеваемость на 1000	количество случаев	заболеваемость на 1000	количество случаев	заболеваемость на 1000

Ясли	164	3727	174	4143	174	3896
Сад	713	2593	686	2467	761	2718
ВСЕГО	877	2749	860	2687	934	2880

В рамках реализации программы «Будь здоров!» в ДОУ регулярно проводятся оздоровительные мероприятия, такие как закаливание, бассейн, прогулки «в любую погоду», зарядка после сна, зарядка на улице во время приема детей в детский сад. Комфортная обстановка в группах способствует восстановлению у детей физического и психологического здоровья.

В течение всего года проводилось оздоровление детей по плану, утвержденному в начале учебного года. Воспитанники получали поливитамины, биопрепараты, адаптогены, фитотерапию. По индивидуальным планам осуществлялось оздоровление детей из группы ЧДБ.

Медицинскими работниками проводилась активная санитарно-просветительная работа, включающая в себя беседы, лекции, наглядную агитацию.

Сравнительный анализ посещаемости за 2018-2019 годы

Год	Категория	**Посещаемость**		**Пропущено по болезни**	
		Всего дето-дней	Дней на 1 ребенка	Всего дето-дней	Дней на 1 ребенка
2018	ясли	4649	108,5	1078	23,2
	сад	37616	136,6	4676	16,8
	всего	**42265**	**134,3**	**5754**	**18,2**
2019	ясли	5255	129,6	1171	27,2
	сад	38472	137,5	4398	15,6
	всего	**43727**	**135,6**	**5569**	**17,3**

Показатели посещаемости в 2019 году, впервые за последние годы, немного повысились по сравнению с предыдущим (на 0,96%). Количество дней, пропущенных по болезни на 1 ребенка, снизилось на 4,9%. И хотя заболеваемость в отчетном году возросла, дети болели легче.

Низкую посещаемость в ясельных и младших группах можно частично объяснить небольшим возрастом детей и соответственно их повышенной заболеваемостью, но всем педагогам следует обращать внимание и на режимные моменты.

Развитие физической культуры у детей в ДОУ.

В течении года для сохранения и укрепления здоровья детей были проведены мероприятия по средствам которых решались годовые задачи.

В рамках проведения Дня открытых дверей в апреле были организованы открытые занятия, на которых родители могли посмотреть достижения своих детей на занятиях по физической культуре.

Такие музыкально-спортивные праздники как «День народного единства», «День защитника отечества», «Масленица», «День детства», «Первое сентября» способствовали совместному общению, взаимопониманию родителей и детей, приобщению к истории города, Родины, воспитанию двигательной культуры ребенка.

В занятиях, развлечениях, праздниках включались игры на воспитание нравственных качеств, которые способствовали развитию умственных и психофизических качеств ребенка, выдержки, внимания, а так же уважительного отношения друг к другу, цвета, счета.

Такие музыкально-спортивные праздники как «9 мая», «День защитника отечества», «Масленица», «День единства», «Первый день знаний» способствовали совместному общению, взаимопониманию родителей и детей, приобщению к истории города, Родины, воспитанию двигательной культуры ребенка.

Для родителей подготовлены презентации «Рекомендуемые виды спорта для дошкольников», фотоотчет по итогам проведения музыкально-спортивного праздника «День защитника Отечества», «День народного единства» и др., а также разработан буклет «Родителям о здоровье», где были освещены основные вопросы, задаваемые родителями и ответы на них. В сентябре 2019 года были организованы экскурсионные походы для старших и подготовительных групп, в которых с удовольствием приняли участие и родители.

В рамках индивидуализации образовательного процесса и приобщения детей к физической культуре, здоровому образу жизни, в течение учебного года были поставлены спортивные номера с детьми старших и подготовительных групп, где они показали свои способности и таланты, что способствовало их положительному эмоциональному настрою и приобщению к спортивной жизни в будущем.

Ноябрь 2019 года – военная зарядка «Когда мы едины, мы не победимы» для старших и подготовительных групп для музыкально-спортивного развлечения «День единства».

В Декабре 2019 года для родителей были проведены следующие мероприятия:

- Консультация с показом презентации на родительском собрании группы №3 на тему «Рекомендованные виды спорта для детей дошкольного возраста»
- Мастер – класс для родителей группы №11 на тему «Профилактика нарушения осанки»
- Открытое занятие для родителей группы №3 «Мы, друзья, перелетные птицы»

В марте мы участвовали в городских соревнованиях «Веселые старты», где по итогам соревнований дети были удостоены звания «Самые сильные».

В течении года в нашем ДОО проводились занятия по плаванию, где решались образовательные задачи направленные на оздоровление.

Задачи по формированию навыков:

-плавания различным способам плавания: кроль, брасс в полной координации. - бережного отношения к своему здоровью повышается сопротивляемость организма к неблагоприятным факторам внешней среды.

-умению владеть своим телом в непривычной среде двигательных умений эмоционального и двигательного раскрепощения в воде.

-получения удовольствия от движения в воде, укрепляются мышцы тела, нижних конечностей повышению общей и силовой выносливости мышц.

- выполнения упражнений для общефизической подготовки

-выполнения упражнений для специальной подготовки расслабления и отдыха на воде лёжа на спине

-выполнения правильной техники ныряния, плавания под водой и доставание предметов - игры.

-формирования «дыхательного релакса»

-разучивания синхронных упражнений и композиций - умения слушать музыку при выполнении упражнений.

-развития творческого потенциала и личностного роста ребёнка, способность проявлять творческую активность,

-личной гигиены

-самостоятельно раздеваться и одеваться в определённой последовательности.

-мыться под душем, пользуясь мылом.

-насухо вытираться при помощи взрослого.

-учить правилам поведения на воде

-учить слушать и выполнять все указания инструктора.

В течение года проводились следующие мероприятия:

Ноябрь

1. Диагностика детей по плаванию.

2. Участие в интеллектуальном квесте» Путешествие по сказкам», для детей старшего, подготовительного возраста.

3. Составление сценария по физической культуре и проведение спортивного развлечения для детей старшего, подготовительного возраста «В здоровом теле, здоровый дух».

4. Презентация для детей старшего и подготовительного возраста «Русская банька»

Декабрь

1. Составление сценария и проведение открытого спортивного развлечения по плаванию для детей старших, подготовительных групп «В поисках новогодней звезды»

2. Участие в новогодних утренниках для детей старших, подготовительных групп.

3. Новогоднее выступление в концертной программе для сотрудников детского сада.

4. Консультация для родителей «Адаптация детей младшего возраста к водному пространству», «Как научить детей не бояться воды».

Вывод: в течении года были созданы благоприятные условия для здоровьесбережения воспитанников.

1.4. Оценка условий для индивидуальной работы с обучающимися.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) выдвигает перед нами такие требования, как использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям и построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированных на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Таким образом, мы подходим к индивидуализации и дифференциации обучения, основанных на различии способностей, склонностей темпов обучения детей, гендерных различиях. В процессе дифференцированного подхода педагог изучает, анализирует, классифицирует различные качества личности и их проявлений у детей, выделяя наиболее общие, типичные черты, характерные для определенной группы воспитанников, и на этой основе определяет стратегию своего взаимодействия с группой и конкретные задачи воспитания, формы включения детей в общую деятельность и коллективные отношения.

Мониторинг индивидуального развития детей позволяет педагогам простроить индивидуальную траекторию развития ребенка. Воспитатели выступают в роли помощников детей, организуют пространство помещения и планируют виды деятельности с учетом индивидуального развития каждого ребенка. В соответствии с содержанием программного материала формируется развивающая предметно-пространственная среда. Центры активности дают возможность индивидуализировать учебно-воспитательный процесс, исходя из навыков и интересов ребенка. В режиме дня обязательно отводится время на занятия по выбору - так дети учатся сознательно делать выбор и реализовывать свои интересы и способности.

Учет индивидуальных особенностей детей позволяет простроить работу с детьми с «ограниченными возможностями здоровья» и «одаренными детьми».

В детском соду воспитатели сотрудничают с узкими специалистами: педагог психолог, учитель-логопед, учитель – дефектолог, музыкальный руководитель, проводятся встречи, консультации с целью определения индивидуальной работы с детьми в разных направлениях, такое сотрудничество позволяет успешно разработать и реализовать индивидуальные планы развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Положительная динамика наблюдается у всех детей.

Показателями индивидуализации педагогического процесса является: Педагогическая диагностика;

-Анализ адаптации детей к детскому саду;

- Детское портфолио;

-Персональные выставки продуктов детского творчества,

-Индивидуальные музыкальные и спортивные номера на утренниках.

Центры активности в группах наполняются с учетом индивидуальных навыков и интересов детей, что позволяет индивидуализировать учебно-воспитательный процесс.

1.5. Оценка дополнительных образовательных программ.

В ДОУ реализуются дополнительные образовательные программы на платной и бесплатной основе.

На бесплатной основе с целью развития творческих, интеллектуальных способностей детей, удовлетворения запросов родителей (законных представителей) в группах организована кружковая работа «Оригами», «Цветные ладошки» – 12 группа; «Куборо», «Театральная мастерская» группа № 6; «В мире сказок», «Абвгдейка» - группа №2; «Разноцветные пальчики», «Би-боты» - группа №5; сенсорное развитие «Умка», «Умелые ручки» - группа №13; «Пальчики волшебники» – группа №3; «Биботы» – группа № 11 ; «Учимся играя» математические представления - 4 группа; «Юный эколог» экологические представления, «Лего» - 8 группа, «Исследуем и познаем» - группа № 7 ; «Куборо» - 9 гр.

В ДОУ на основании полученной лицензии предоставляются платные образовательные услуги по хореографии (кружок «Топотушки») – 228 детей. Исходя из положительных результатов анкетирования родителей на предмет удовлетворенности получаемыми дополнительными образовательными услугами (родители достаточно высоко оценили деятельность ДОУ в данном направлении), работа в данном направлении будет продолжена в следующем учебном году.

1.6. Оценка условий для развития творческих способностей и интересов обучающихся

В 2019 году регулярно проводилась НОД по музыкальному развитию во всех возрастных группах.

Каждое занятие включало в себя слушание музыки и все виды исполнительства: пение, музыкально - ритмические движения, игру. Сфера основных видов исполнительства расширялась за счёт включения элементов песенного, игрового, танцевального творчества.

В соответствии с новым ФГОС дошкольного образования круг задач музыкального развития детей расширяется. Основное содержание образовательной области «Музыка», теперь представлено в образовательной области «Художественноэстетическое развитие» наряду с изобразительным искусством и

литературой. Поэтому музыка выступает как один из возможных языков ознакомления детей с окружающим миром, миром предметов и природы и, самое главное, миром человека, его эмоций, переживаний и чувств.

Задачи по музыкальному развитию детей:

- Воспитывать любовь и интерес к музыке,
- Обогащать музыкальные впечатления детей,
- Знакомить с простейшими музыкальными понятиями,
- Развивать сенсорные способности, чувство ритма, • Обучать элементарным певческим и двигательным навыкам.
- Обучать здоровьесберегающим технологиям.

Образовательная деятельность проводилась согласно общеобразовательной программы ДОУ составленная на основе программы «От рождения до школы», под редакцие Вераксы, Васильевой, Комаровой и парциально использую в своей работе методику Применяю парциальные программы Т. Буренина «Ладушки», Радынова О. П. «Музыкальные шедевры», «Ритмическая мозаика» Бурениной. Использую информационные технологии в организации музыкальной деятельности в ДОУ и на музыкальных занятиях, праздниках и т. д.

В процессе НОД дети занимались по следующим разделам: А)
Слушание музыкальных произведений.

Б) Пение и песенное творчество.

В) Музыкально ритмические движения.

Г) Танцы.

Д) Игры и хороводы.

Е) Игра на детских музыкальных инструментах.

В НОД использовала следующие здоровье сберегающие технологии:

- Дыхательная гимнастика
- Ритмо-пластика
- Фонопедические упражнения
- Артикуляционная гимнастика
- Психогимнастика
- Пальчиковая гимнастика
- Речь с движением
- **Ритмопластика:**

- развивает чувство ритма, музыкальный слух и вкус
- развивает умение правильно и красиво двигаться
- укрепляет различные группы мышц и осанку
- развивает умение чувствовать и передавать характер музыки

- **Результаты музыкально-оздоровительной работы:**

- повышение уровня развития музыкальных и творческих способностей детей;
- стабильность эмоционального благополучия каждого ребенка;

- повышение уровня речевого развития;
- снижение уровня заболеваемости;
- стабильность физической и умственной работоспособности во всех сезонах года, не зависимо от погоды.

Проводился мониторинг по музыкальному развитию в начале и в конце учебного года, который показал хороший уровень освоения программы. Итоги мониторинга показали, что детьми подготовительных группы, старшей группы, средней группы, второй младшей группы, материал по образовательной области «Музыка» усвоен на высоком и среднем уровне.

Исходя из поставленных перед педагогическим коллективом годовых задач, музыкальный руководитель, также определила для себя задачи по художественноэстетическому развитию детей:

1. Развивать интонационную выразительность речи;
2. Развивать координацию слова и движения
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства;
4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

6. Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

7. Развитие вокально-певческих умений детей.

Музыкальный руководитель предусматривает различные формы решения программных задач музыкально – художественного воспитания по основным разделам образовательной деятельности:

- В совместной деятельности педагогов и детей;
- В совместной деятельности с семьей;
- В самостоятельной деятельности детей;
- При организации режимных моментов.

Развлечения и праздники проходили с активным участием узких специалистов, воспитателей, родителей, которые в свою очередь помогали в постановках спектаклей для детей.

Совместно с инструктором по физической культуре Никифоровой Аленой Андреевной проводились праздники: День защитников Отечества, День Победы, Выпускные балы.

На музыкальных занятиях уделяли большое внимание детскому музыкальному творчеству: дети учились передавать музыкальные образы в сценических и танцевальных композициях, исполнять частушки, выражать чувства в музыкальных произведениях разговорной речью и пением, играть на различных музыкальных инструментах в оркестре.

В течение года были проведены следующие мероприятия:

1. День знаний 2019 г. («Первый раз в первый класс» развлечения на улице)
2. Праздник «Я люблю тебя, город!»
3. День пожилого человека (2019 г.)

4. Музыкальные развлечения «Осень, в гости просим!» (2019 г.)
5. Праздник «День единства» (спортивно-музыкальное развлечение 2019 г.)
6. «Снежные истории» - новогодние праздники с участием родителей - 2019 г.
7. Новогодние утренники для детей сотрудников 2019 г.
8. Театральная неделя, постановка спектакля «Двенадцать месяцев» (2019 г.)
9. «Праздник мужества» (2019 г.)
10. Развлечение для детей «Прощай, Зима», «Масленица» (2019 г.)
14. «Для любимых женщин» (Праздники с участием родителей 2019г.)
15. «Весеннее развлечение» 2019 г.
16. «День Победы» (слайд-шоу, музыкально-спортивное мероприятие 2019 г.)
17. Выпуск из яслей 2019 г.
18. Выпускной праздник из детского сада.(2019 г.)

Участие в конкурсах:

1. Городской конкурс «Звездный дождик» (С чего начинается сказка?)
2. Городская социально-значимая акция в поддержку тяжелобольных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья (ноябрь 2019 г.)

Выводы:

Работу по музыкальному развитию творческих способностей детей в нашем детском саду можно назвать удовлетворительной:

- Созданы условия для развития музыкальных способностей детей;
- В работе используются новые современные технологии по музыкальному воспитанию детей;
- Пополняется дидактический материал по всем разделам музыкального воспитания;
- Создана богатая фонотека и библиотека нотного и методического материала.

В результате проводимой работы повысился интерес детей к слушанию музыки. Дети научились вслушиваться в музыку, размышлять о ней, анализировать и понимать выраженные в ней чувства, овладели приемами образного мышления. У детей сформировались основы музыкально-эстетического сознания и музыкальной культуры.

Развитие творческих способностей и интересов обучающихся осуществляется также в художественно-изобразительном направлении:

- оформление тематических выставок детских рисунков (согласно календарнотематическому планированию);
- оформление индивидуальных выставок детских рисунков в приёмных, коридоре детского сада;
- организация и проведение конкурсов, смотров-конкурсов:

смотр- конкурс поделок из природного материала «Дары осени», конкурс поделок из бросового материала по правилам дородного движения, конкурсчтецов посвящённый Дню матери, смотр-конкурс рисунков и поделок посвященных новогодним праздникам, Дню Победы, «Пасха», «День космонавтики»;

- проведение традиционных праздников (согласно календарно- тематическому плану) – «Осень, осень, в гости просим», «Новогодние утренники», спортивный праздник «23 февраля», утренники «8 Марта», тематические занятия «9 мая», утренники «До свиданья, детский сад!», «День защиты детей» - участие детей в конкурсах различного уровня.

Работа с воспитанниками по художественно-изобразительному развитию проводилась на основе программы Комаровой Т.С.

Проводились выставки детского рисунка на стендах групп и холлов детского сада «Осенние фантазии», «Наши бабушки и дедушки» «Когда мы едины –мы не победимы!», «Спасем нашу землю!», «Мамин портрет», «Зимние забавы», «Помним и чтим!», «Наш друг светофор», «Подарок маме», «Мы гуляем», «Цветы для мамочки», «Дошкольное детство, прощай!

Участие в ГМО по художественно –эстетическому развитию:

1. Открытый просмотр НОД для музыкальных руководителей «Нетрадиционное музицирование» муз. руководитель Аркова Е.В.
2. Открытый просмотр НОД «Народные промыслы» для воспитателей, воспитатель Тарасова Н.П.
3. Показ мастер-класса для коллег города «Межполушарное рисование» воспитатель Чернова М.В.
4. Участие в городском конкурсе «Звездный дождик» диплом первой степени в номинации литературно-музыкальное творчество «Где начинается сказка»

Для развития творческих способностей происходит взаимодействие с такими социальными партнёрами: ДК«Родина», ДХШ «Весна».

Достижения обучающихся в конкурсной ИЗО деятельности:

Таблица № 11. **Достижения в конкурсной деятельности (2019 год)**

Участник	Международный и всероссийский уровень	Региональный	Муниципальный	Итого
Воспитанники	33	3	21	57

Вывод: в детском саду созданы условия для развития творческих способностей детей, выявления и поддержки одаренных детей, обеспечение их личностной самореализации и самоопределения.

1.7. Оценка условий оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающихся

Наличие в ДОУ таких специалистов, как учитель-логопед, педагог-психолог, учитель – дефектолог, специалист по охране здоровья, позволяет создать условия для коррекционно-развивающей работы с детьми.

Коррекционная работа по преодолению недостатков в речи дошкольников была организована в следующих основных формах: консультативная помощь, логопункт, группы комбинированной направленности для детей с нарушением речи. За период 2019 года работа с детьми, имеющими статус ОВЗ, проводилась по программе Чиркиной Г.В. и Филичевой Т.Б., с использованием программы Н.В. Нищевой с учетом требований ФГОС.

Учителем-логопедом в течение учебного года осуществлялись индивидуальные

консультации (один раз в неделю) для родителей массовых групп в виде мастеркласса по подготовке артикуляционного аппарата к постановке нарушенного звука, по непосредственной постановке звука, по автоматизации и дифференциации звуков, по работе над речевым дыханием и голосом, по формированию грамматического строя речи и развитию связной речи. Каждый четверг проводилось индивидуальное консультирование родителей воспитанников групп комбинированной направленности для детей с нарушением речи, где давались рекомендации по выполнению домашних заданий, закреплению речевых навыков у детей. В указанный учебный период была написана программа для детей 5-7 лет по предупреждению оптической дисграфии у дошкольников. Основной формой непосредственной образовательной деятельности являлись индивидуальные и фронтальные занятия, обязательным условием которых являлся учет индивидуальных особенностей развития каждого ребенка с учетом заключения и рекомендаций данных ТПМПК. В текущем учебном году статус комбинированных групп получили еще 3 группы : 6,8, 5, 7, 12 группы. На каждого ребенка, прошедшего ТПМПК и получившего статус ОВЗ был написан индивидуальный образовательный маршрут. Для улучшения качества работы в данных группах были проведены консультации по обогащению словарного запаса, умению проводить лексическое толкование слов. Логопедические уголки каждой комбинированной группы обогащались в течение года речевым материалом для просвещения родителей.

Наиболее эффективными формами и методами обучения детей являлись конкурсы, викторины, инсценировки и озвучивание русских народных сказок, разучивание стихотворений с помощью рисунков, нарисованных детьми, на занятиях по обучению грамоте вылепливание из пластилина, выкладывание из счетных палочек изучаемых букв. Значимыми также были экскурсии в лес, в школу № 11, в детскую библиотеку, в пожарную часть и в Лукоморье. Для улучшения качества работы по ЗКР регулярно проводилась работа воспитанников в индивидуальных тетрадях. Обязательным условием так же является систематическое ведение тетрадей взаимосвязи с родителями воспитанников и

тетрадей взаимосвязи с воспитателями групп, в которых есть дети, имеющие статус ОВЗ. На период с января по декабрь 2019 года статус ОВЗ имели 16 детей. Из них с ЗПР 8 детей, с ТНР 5 детей, с легкой умственной отсталостью 1 ребенок , С РДА 1 ребенок и слабослышащий и позднооглохший 1 ребенок. С хорошей речью в школу выпущено 5 детей, с улучшенной речью 1, детей без динамики нет. Все дети усвоили адаптированную программу.

В течение указанного периода учителем-логопедом проведено 150 индивидуальных консультации для родителей детей посещающих ДОУ. Проведены открытые занятия по закреплению и автоматизации поставленных звуков, по обогащению словарного запаса, формированию связной речи, обучению пересказу, совершенствованию грамматического строя речи. На родительских собраниях проведены выступления по темам «Составление единого плана работы с детьми, имеющими ТНР», «Предупреждение оптической дисграфии у детей старшего возраста», «Формирование грамматического строя речи у детей в домашних условиях». Во время дня дублера для родителей групп №12, 5, 8 и № 6 показаны викторины по использованию алгоритмов по составлению рассказов.

В дошкольном учреждении на протяжении года работал логопедический пункт. Зачислено 15 детей подготовительных групп, из них с чистой речью выпущены 11 человек, со значительно улучшенной - 4. На каждого ребенка составлена логопедическая карта, которая регулярно заполняется, результаты работы обговариваются с воспитателями групп.

На основании заключения ПМПК на занятия с учителем-дефектологом было зачислены 12 воспитанников. Из которых 9 человек имеют диагноз ЗПР; 1 человек имеют УО; 1 человек – РАС; 1 человек – имеет нарушение слуха;

В течении года учителем-дефектологом планомерно велась работа над всесторонним развитием детей, имеющих статус ОВЗ. Осуществлялся комплексный подход к обучению и развитию детей. Велась документация аналитического характера, в которой прослеживается динамика и оценка развития детей.

Проводилась работа по формированию пространственных представлений, речевому развитию, формированию элементарных математических представлений, а также развитию высших психических функций.

Результаты проведения диагностики в начале года и в конце

Результаты оценки индивидуального развития в 2019 году ДОУ выглядят следующим образом (диаграмма 1):

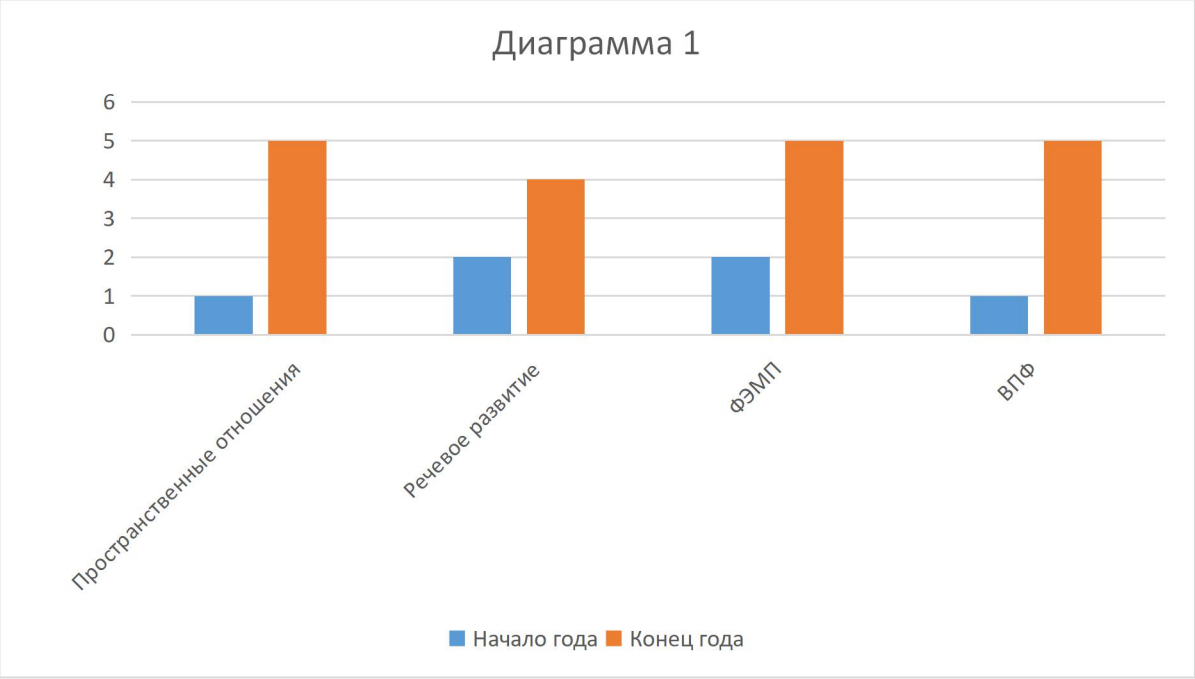
Пространственные отношения			
	Низкий уровень	Средний уровень	Достаточный уровень
Начало года	5 (26%)	7 (37%)	7 (37%)
Конец года	3 (15%)	7(37%)	9 (48%)

Речевое развитие

	Низкий уровень	Средний уровень	Достаточный уровень
Начало года	4 (22%)	11 (56%)	4 (22%)
Конец года	4 (22%)	9(47%)	6(31%)

ФЭМП			
	Низкий уровень	Средний уровень	Достаточный уровень
Начало года	7 (36%)	6 (32%)	6 (32%)
Конец года	5 (26%)	9(48%)	5 (26%)

ВПФ			
	Низкий уровень	Средний уровень	Достаточный уровень
Начало года	11 (56%)	6 (32%)	2 (12%)
Конец года	4 (22%)	9(48%)	6(32%)



Результаты первичного диагностического обследования 2019 года показали, что 5 обучающихся (26%) имеют низкий уровень сформированности пространственных и временных представлений, у 7 человек (37%) пространственные и временные представления сформированы на средне уровне и у 7 человека (37%) – на достаточном уровне.

При оценке уровня сформированности знаний по речевому развитию было выявлено, что 4 обучающихся (22%) имеют низкий уровень усвоения программных

знаний по речевому развитию, 11 человек (56%) программные знаний по речевому развитию освоили на среднем уровне и у 4 человек (22%) – освоено на достаточном уровне.

А также в ходе выявления оценки уровня знаний по элементарным математическим представлениям учащиеся показали следующие результаты - 7 обучающихся (36%) имеют низкий уровень усвоения программных знаний по элементарным математическим представлениям, 6 человек (32%) программные знания по элементарным математическим представлениям освоили на среднем уровне и у 6 человек (32%) – освоено на достаточном уровне.

При оценке развития ВПФ учащиеся показали следующие результаты- 9 (48%) обучающихся имеют низкий уровень развития ВПФ, 6 (32%) человек показали средний уровень развития ВПФ и 4 (22%) человека показали высокий уровень развития ВПФ.

После проведения коррекционно-развивающих занятий анализ результатов контрольного обследования показал, что 3 обучающихся (15%) имеет низкий уровень сформированности пространственных и временных представлений, у 7 человек (37%) пространственные и временные представления сформированы на среднем уровне и у 9 человек (48%) – на достаточном уровне.

Также, что 4 человека (22%) программные знания по речевому развитию освоили на низком уровне, 9 (47%) на среднем уровне и у 6 человек (31%) – освоено на достаточном уровне.

5 обучающихся (26%) имеют низкий уровень усвоения программных знаний по элементарным математическим представлениям, 9 человек (48%) программные знания по математике освоили на среднем уровне и 5 человек (26%) – освоели на достаточном уровне.

3 (15%) воспитанника показали низкий уровень развития ВПФ, 12 (63%) человек показали средний уровень ВПФ и 4 (22%) воспитанника показали достаточный уровень развития ВПФ. Что свидетельствует о реализации поставленной цели и выполнении соответствующих задач.

Педагогом-психологом проводилась работа, которая была построена на основе годового плана деятельности, утвержденного администрацией ДОУ. Основной целью работы педагога-психолога являлось развитие и коррекция психических процессов, развитие коммуникативных навыков детей, эмоционально-волевой сферы, с учетом интересов и возрастных особенностей младшего и старшего дошкольного возраста. Работа проводилась посредством диагностики, коррекционно-развивающих занятий и оказания консультативной и профилактической помощи детям, родителям и педагогам в условиях реализации ФГОС ДО. В практической деятельности были использованы следующие методы коррекционных воздействий:

- индивидуальная игровая терапия (сюжетно-ролевые игры, развивающие игры, релаксационные, графические и др.);
- арттерапия (рисование, лепка, песочная терапия, драматизация);

- психогимнастика;
- нейропсихологические упражнения;
- психокоррекционные игры.

В коррекционно-развивающей и психопрофилактической работе с детьми использовались методы психогимнастики, арт-терапии, нейропсихологии. В работе были выделены следующие направления: психодиагностическое, консультативное, профилактическое, коррекционно-развивающее, организационнометодическое. С детьми подготовительного возраста (группы 6,8,11) была проведены большие психологические игры «Ням-ням и его друзья» на которую были приглашены родители и педагоги. С детьми проводились занятия направленные на развитие навыков общения, снижения агрессивности, формированию эмоционально-волевой сферы у детей. Работа с детьми выстраивалась с учетом результатов первичных диагностических результатов. Для изучения интеллектуальной, эмоционально-волевой, коммуникативной и личностной сферы использовался адаптированный, стандартизированный диагностический материал, соответствующий возрастным и индивидуальным особенностям детей. В течение учебного года диагностика проводилась 3 раза (сентябрь, январь, май). В конце года был сделан сравнительный анализ результатов, по которым заметно, что у каждого ребенка отмечается положительная динамика в развитии, но в зависимости от способностей детей, посещаемости и других факторов рост динамики разный. С детьми всех групп ДОУ индивидуально проводилась работа по запросам администрации, воспитателей и родителей в виде диагностики для изучения индивидуальных особенностей детей, детско-родительских отношений, консультаций и коррекционно-развивающих занятий (после прохождения ТПМПК). В течение 2019 года педагогом-психологом было проведено 180 занятие; 76 воспитанников прошли индивидуальную психологическую диагностику (некоторые неоднократно); 94 индивидуальных консультаций для родителей; 15 выступлений на родительских собраниях. С педагогическим коллективом проводились индивидуальные консультации и групповые семинары по плану ДОО. Основная работа проводилась с подготовительными к школе группами №2,12 (в 2018-2019 учебном году), группами №6,8,11 (в 2019-2020 учебном году): игровые развивающие занятия по программе И.Л. Арцишевская «Психологический тренинг для будущих первоклассников», направленные на развитие памяти, внимания, воображения, мышления, речи, саморегуляции, коммуникативных навыков. Данная программа психологических занятий способствовала повышению психологической готовности к школе воспитанников ДОУ. В группах были проведены родительские собрания (всего проведено 14 родительских собраний). В конце учебного года была проведена итоговая диагностика детей на готовность к школе (56 детей), проведено 52 консультаций по результатам диагностики на готовность к обучению в школе

Обобщенный анализ консультативного приема и психопросветительской и психопрофилактической работы.

С педагогами, в течение учебного года, проводились консультации, как индивидуальные 84 консультаций), так и групповые. Педагог – психолог участвовала в подготовке и проведении педсоветов по плану МБДОУ. Была участником городских МО психологов. В мае выступала на городской

методической ярмарке по теме «Плоскостное конструирование». Выступала на практическом семинаре «Маскотерапия» (мастер-класс). Оказывала помощь педагогам ДОУ при аттестации на категорию.

С родителями, также проводились индивидуальные (50 консультаций помимо консультаций на готовность к обучению в школе) и групповые консультации.

Основными темами были следующие:

- Как помочь ребенку адаптироваться в ДОУ;
- Возрастные особенности детей;
- Кризис трех лет;
- Готовность детей к школе;
- В какие игры можно играть с детьми.

В группах были проведены родительские собрания по следующим темам:

- Возрастные особенности детей;
- Возраст почемучек;
- Готовность детей к обучению в школе;
- Развитие самостоятельности детей.

В остальных группах МДОУ работа строилась по следующей схеме:

- Наблюдение за детьми в свободной деятельности и на занятиях;
- Беседы с педагогами по проблемам детей;
- Беседы с родителями по проблемам детей;
- Анкетирование родителей с целью выявления особенностей семей;
- Посещение детей на дому с целью выявления условий их проживания.

Основной задачей этой работы была профилактика дезадаптации.

Для повышения уровня знаний о коррекционно-оздоровительной работе в педагогическом коллективе проводятся теоретические и практические занятия. Теоретические занятия проходят в виде семинаров, консультаций, бесед на темы: «Статико-динамический режим в группах», «Виды нарушений осанки», «Причины и последствия нарушений осанки» и т.д. Практические занятия проходят в виде практикумов, мастер – классов, на следующие темы: «Остеопатическая гимнастика», «Ортопедический режим в группах», «Ортопедический час», «Плоскостопие». Два раза в год проводится ПМПк. Эта совместная работа медицинского персонала, психолога и педагогов, которая дает возможность скоординировать работу в оздоровительных группах и с детьми ОВЗ.

В начале года все родители знакомятся с рекомендациями врача ортопеда. В течение года проводятся совместные практикумы для родителей и детей, родители посещают занятие ЛФК. Проводятся дни и недели здоровья. Родители получают индивидуальные консультации. В оздоровительных группах родителям предлагается сменная наглядная информация в виде буклетов, комплексов, папокпередвижек. В связи с тем, что одной из основных причин дефектов осанки являются порочные положения тела при сидении или стоянии на родительских собраниях большое внимание, уделяется беседам о статико-динамическом (ортопедическом) режиме.

Индивидуальная работа с детьми проводиться в виде консультаций для родителей, составления индивидуальных комплексов упражнений, рекомендаций по коррекции неправильных установок положения тела.

Для педагогов:

2019 г.:

- Семинар-практикум «Плоскостопие в дошкольном возрасте. Упражнения для коррекции плоскостопия»;
- Публикации наработанного материала на сайте «nsportal».

Для детей:

- Составление папки-передвижки для детей и родителей «Виды спорта»;
- Изготовление дидактического материала: набивные футбольные мячи, тактильная дорожка, для дыхательных упражнений- снежинки и листики;
- Подготовка и участие в «Веселых стартах».

Для родителей:

- Мастер-класс: «Упражнения для коррекции нарушений осанки»;
- Составление индивидуального комплекса для детей с плоско-вальгусной установкой стоп»;
- Индивидуальные консультации с подробными рекомендациями и составлением комплексов упражнений для детей ОВЗ;
- Изготовление папки-передвижки: «Упражнения у стенки»; Ежемесячные публикации на сайте ДОУ.

Результаты обследования.

Итог коррекционной работы в 2019 учебном году:

- Максимальное приближения уровня физической подготовленности детей к их возрастной норме в укреплении мышц, участвующих в удержании правильной осанки. Силовая выносливость мышц спины улучшилась у 60**%** детей, сила мышц брюшного пресса у 55%, функциональные возможности дыхательной системы у 60**%**, с нормативными показателями гибкости позвоночника справляются 100**%** детей.
- Формирование у детей потребностей к здоровому образу жизни.
- Инициативное участие семей в жизни учреждения, по организации физкультурно-оздоровительной деятельности в ДОУ.
- Повышения уровня знаний педагогов в области коррекционнооздоровительной работы.

Одной из форм взаимодействия педагогов и специалистов для психологомедико-педагогического сопровождения воспитанников нашего сада является психолого-медико-педагогический консилиум.

В этом учебном году в ДОУ были организованы и проведены плановые и внеплановые заседания ПМПк: (Всего 7 заседаний)

1 заседания - «Адаптация детей раннего возраста»

4 заседания ПМПк - «Направление на ТПМПК»

1заседание ПМПк - «Консилиум по передаче дошкольников школе»

2 заседание - Определение динамики развития детей ОВЗ

Для работы с детьми, которым присвоен городской комиссией статус ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), были разработаны ИОМ и адаптированные программы;

Для детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, были организованы занятия корригирующей гимнастикой 2 раза в неделю.

С целью выявления семей, находящихся в социально-опасном положении, а также семей, нуждающихся в любой другой социальной поддержке, в начале учебного года составляется социальный паспорт ДОУ (таблица № 12).

Показатель	**Кол-во семей**
Общее количество семей	**319**
Полная семья	**282**
Неполная семья	**37**
Число семей, в которых одна мать	**33**
Число семей, в которых один отец	**1**
Многодетные семьи	**45**
Малообеспеченные семьи (состоят на учете в соцзащите)	**0**
Количество семей, в которых не работают оба родителя	**0**
Количество семей, в которых не работает мать	**44**
Количество семей, в которых не работает отец	**0**
Количество семей, которые состоят на учете в соцзащите (без учета малообеспеченных семей)	**2**
Количество опекунских семей	**4**
Количество родителей, состоящих на учете в ПДН	**-**
Количество родителей, состоящих на внутреннем учете	**-**

Количество семей, в которых есть родители-инвалиды	**2**
Количество семей, находящихся в социально-опасном положении или трудной жизненной ситуации	**0**

Система работы с семьями воспитанников, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации представлена в таблице № 13.

Таблица № 13. **Система работы с семьями воспитанников**

Направление деятельности	**Мероприятия**	**Контингент участников**	**Результат**
Исследование семей воспитанников для составления социального паспорта	Заполнение анкеты	Родители, педагоги	Составлен социальный паспорт
Выявление семей «группы риска» на раннем этапе	Наблюдение, Проведение беседы	Родители, педагоги	Посещение на дому, составление акта обследования, рекомендаций родителям.
Проведение нетрадиционных мероприятий в группах, праздников, развлечений,	Праздники «День матери», «День дублера», родительские собрания, участие в	Родители, педагоги	Выраженная заинтересованность родителей, активная жизненная позиция по
соревнований.	выставках и педсоветах, турпоходы, участие в городских соревнованиях		отношению к дошкольному учреждению.
Проведение педагогами открытых занятий, консультаций	Круглый стол «Готовность детей к обучению в школе», Проведение мастер классов.	Родители, педагоги	Активное участие в проводимых мероприятиях

Семьи воспитанников, получивших на основании заключения ТПМПК статус ОВЗ, имеют льготу на питание (16 человек). С целью учета детей данной категории ведется База данных детей с ОВЗ с регулярным внесением изменений и дополнений.

Оказание медицинской и социальной помощи воспитанникам

Медицинское обслуживание детей в детском саду осуществляется на основе договора с учреждением здравоохранения и включает в себя контроль за санитарно-гигиеническими условиями в ДОУ. Медицинское обеспечение детей проводится по плану работы на год, который включает профилактические, противоэпидемиологические и лечебные мероприятия. Медицинскими работниками систематически осуществляется наблюдение за состоянием здоровья детей. Вся информация о здоровье ребенка фиксируется в его индивидуальной карте. В результате проведенных обследований мед. работниками проводят оценку состояния здоровья детей: оценку физического здоровья, функционального состояния организма. В целях профилактики возникновения и распространения инфекционных заболеваний и пищевых отравлений проводится:

- медицинский осмотр детей при поступлении в детский сад с целью выявления больных, в т.ч. на педикулез;
- работа по организации профилактических осмотров воспитанников и проведение профилактических прививок;
- распределение детей на медицинские группы, информирование, воспитателей, родителей о состоянии здоровья детей;

ежедневный осмотр с целью оказания медицинской помощи (при необходимости), выявление заболевших детей, своевременную их изоляцию, оказание первой медицинской помощи при возникновении несчастных случаев;

- систематический контроль за санитарным состоянием и содержанием территории и всех помещений, соблюдением правил личной гигиены воспитанниками и персоналом;
- контроль за пищеблоком и питанием детей;
- медико - педагогический контроль (двигательный режим, методика проведения утренней гимнастики, физическое развитие и закаливание организма детей в детском саду, наблюдение в период адаптации к условиям детского сада вновь поступивших детей)
- фильтр детей в первой младшей группе;
- осмотр детей перед прививками и подготовка к врачебному осмотру;
- прием и осмотр детей после болезни, контроль за состоянием здоровья детей после прививки;
- ведение медицинской документации. Медицинские помещения в детском саду:
- Медицинский кабинет с базовым ассортиментом лекарственных средств; процедурный кабинет.

Социальная поддержка: Категории семей, имеющих льготу по оплате:

1. Родительская плата не взимается за присмотр и уход за детьми – инвалидами, детьми - сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, за детьми с туберкулезной интоксикацией, детьми прибывших с территории Украины, а также за детьми с ограниченными возможностями здоровья.

2. Снижение родительской платы (50%) от общей стоимости для отдельных категорий родителей (законных представителей) которые имеют трех и более несовершеннолетних детей или являются инвалидами 1 или 2 группы. Для получения права пользования льготой, указанной в п.1, родители (законные представители) должны предоставить заведующей ДОУ документы, подтверждающие право на не взимание родительской платы.

Вывод: в детском саду созданы медицинские условия и система оздоровительной работы, все оздоровительные и профилактические мероприятия для детей планируются и согласовываются с медперсоналом. Компенсационными выплатами за содержание детей в детском саду пользуются те категории воспитанников, родители которых оформили документы в отделе социальных пособий.

1.8. Оценка условий для организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Порядок организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в ДОУ регламентируется Положением об организации инклюзивного образования. Цель организации инклюзивного образования - создание необходимых условий для получения без дискриминации качественного образования воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц.

Таблица № 14. Формы организации инклюзивного образования

Учебный год	Направленность	Возрастная категория	Количество детей	Количество детей, имеющих
				заключения ТПМПК
2017уч. год	Комбинированные группы	4-7	102	11
2018-уч. год	Комбинированные группы	5-7	78	9

2019-уч.год	Комбинированные группы	4-7	127	14
2017уч. год	Группы оздоровительной направленности	5-7	52	2
2018уч. год	Группы оздоровительной направленности	3-7	175	4
2019-уч.год	Группы оздоровительной направленности	4-7	125	2
2017уч. год	Группы общеразвивающей направленности	2-5	175	1
2018 уч. год	Группы общеразвивающей направленности	2-4	68	0
2019-уч.год	Группы общеразвивающей направленности	2-4	53	0

В группах комбинированной направленности для детей с нарушением речи реализуются адаптированные программы для детей с ТНР, ЗПР. Для всех детей с ОВЗ разработаны индивидуальные образовательные маршруты. Развивающая предметно-пространственная среда кабинета логопеда и педагога-психолога, групповых помещений, участка и других помещений ДОУ (музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн, изостудия) обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Спортивный зал, бассейн, «Физкультурно-оздоровительные центры» в группах оснащены необходимым оборудованием и инвентарём для проведения физкультурных занятий, мероприятий, занятий корригирующей гимнастикой, закаливанием. Развивающая предметно-пространственная среда, методические пособия и дидактические материалы соответствует требованиям адаптированных программ.

По результатам комплексной психолого-медико-педагогической диагностики у большинства детей наблюдается положительная динамика в развитии речи, познавательной и эмоционально-волевой сфер, а также в физическом развитии.

Таким образом, в ДОУ создаются условия для получения доступного и качественного образования воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья в различных формах: посредством функционирования группы для детей с

ОВЗ в образовательной организации и посредством совместного обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одной группе.

2. Внутренняя система оценки качества образования

Единый подход к пониманию, определению и оценке качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС заключается в том, что качество образовательной услуги — это соответствие требованиям стандартам и оценка потребителем качества услуги с точки зрения образовательного процесса.

Поскольку в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО основанием для оценки качества образования являются только требования к образовательной программе и условиям ее реализации, то ядром оценки выступают параметры, характеризующие качество дошкольного образования и классифицированные в три группы:

1 группа. Параметры, характеризующие соответствие разработанной и реализуемой образовательным учреждением ООП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов.

2 группа. Параметры, характеризующие соответствие условий реализации ООП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов. 3 группа. Параметры, характеризующие уровень удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых услуг.

Параметры определены с учётом действующих нормативных документов о введении ФГОС к структуре ООП и условиям её реализации. Измерение параметров проводится с использованием четырехуровневой балльной шкалы, включающей словесную форму и числовое выражение результата: «О» - «нет», «1» - «скорее нет, чем да», «2» - «скорее да, чем нет», «3» - «да». ВСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ в процессе оценки качества образования в ДОУ. Согласно Положению о ВСОКО в ДОУ в целях изучения мнения родительской общественности об итогах деятельности детского сада в 2019 учебном году в мае было проведено анкетирование родителей воспитанников.

Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают параметры, характеризующие уровень удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых услуг, по следующим показателям:

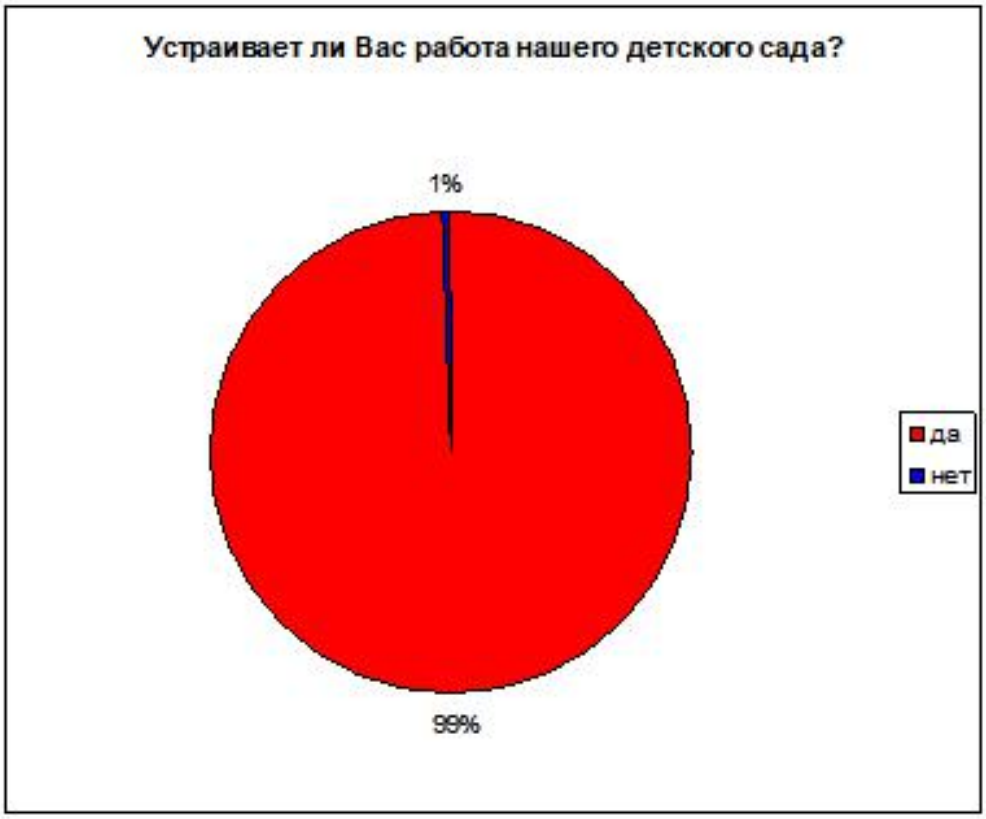
- психологический комфорт в ДОО;
- эмоциональное отношение ребенка к ДОО;
- качество образовательной деятельности по 5 образовательным областям;
- организацию питания и оздоровления;
- качество предоставляемых платных дополнительных услуг;
- степень открытости ДОО;
- качество взаимодействия с семьями (воспитанников) ;
- степень информированности родителей (законных представителей) ;

- выявление потребности в услугах дополнительного образования и формах совместной деятельности.

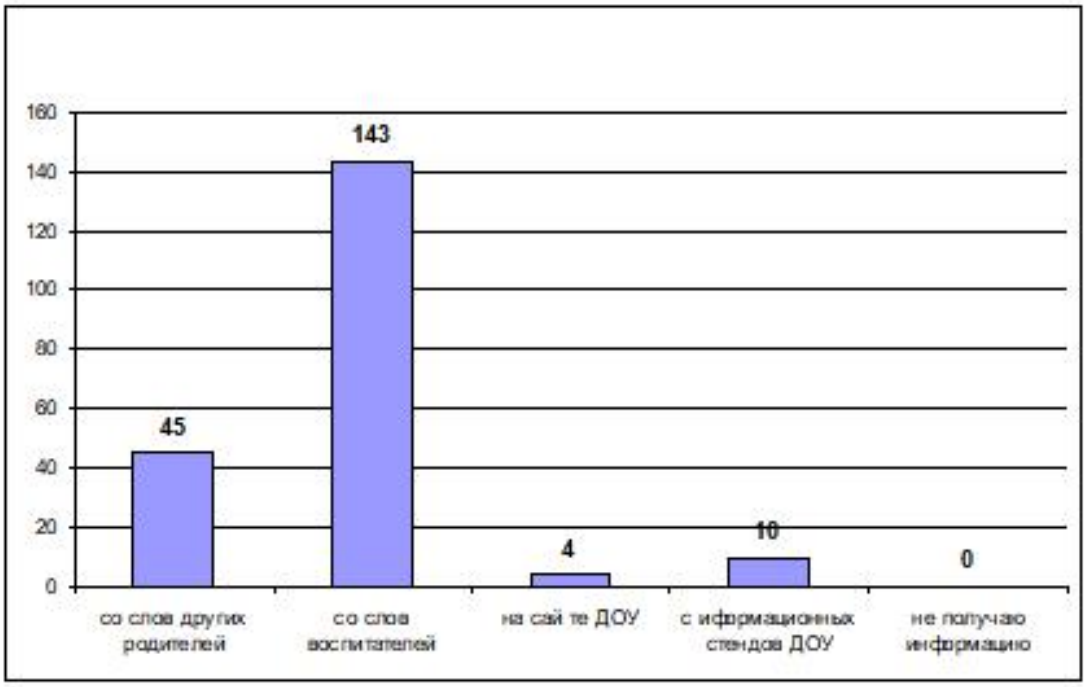
Ежегодно, в целях изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг, проводится в конце учебного года анкетирование родителей.

В анкетировании приняли участие 160 родителей (50% от общего количества семей воспитанников).

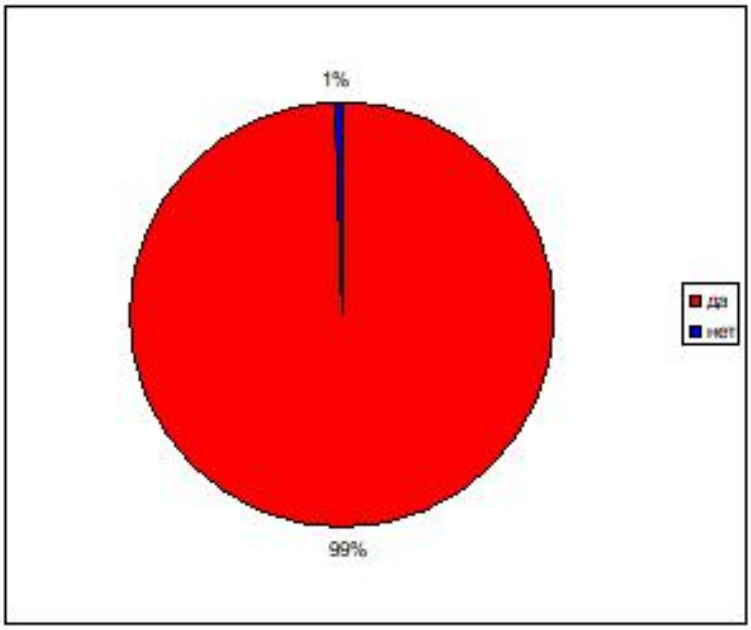
Результаты анкетирования следующие:



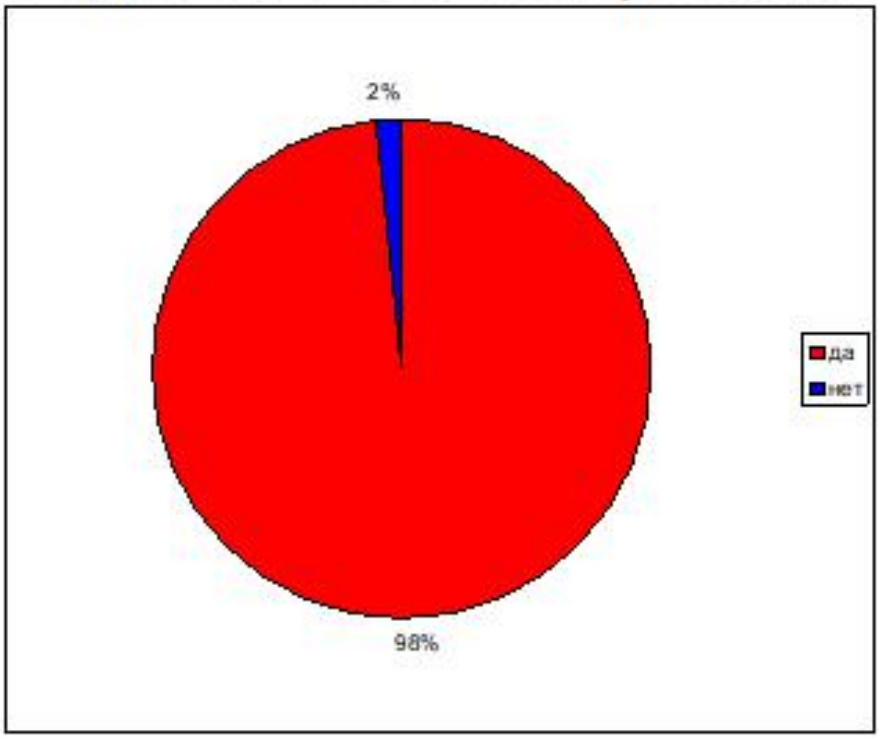
Информацию о детском саде Вы получаете :



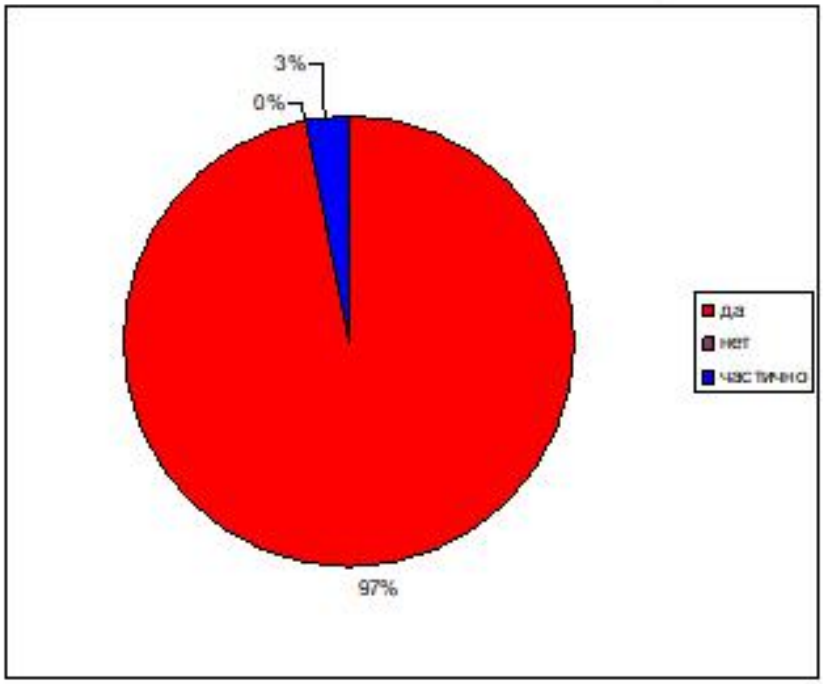
Спокойно ли Вы уходите на работу, оставив ребенка в детском саду?



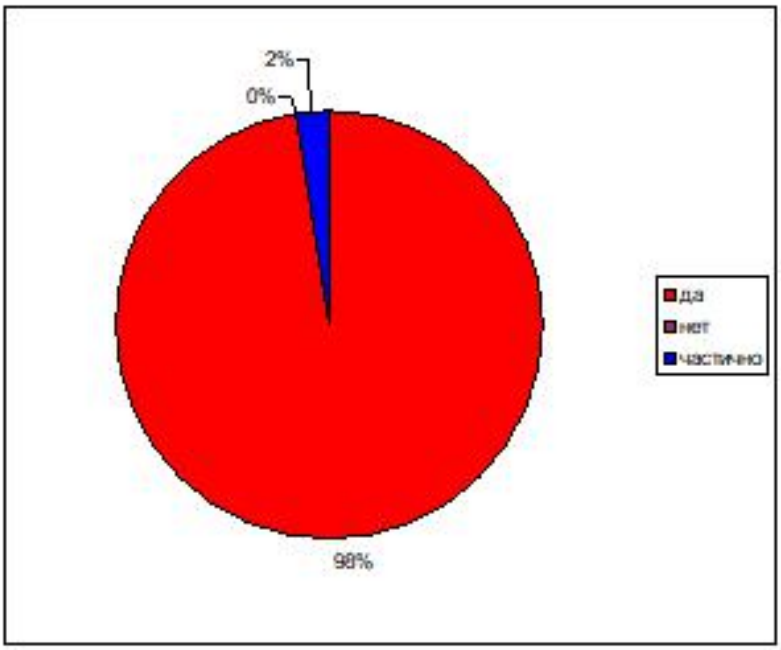
Знаете ли Вы какие занятия проводятся с Вашим ребенком?



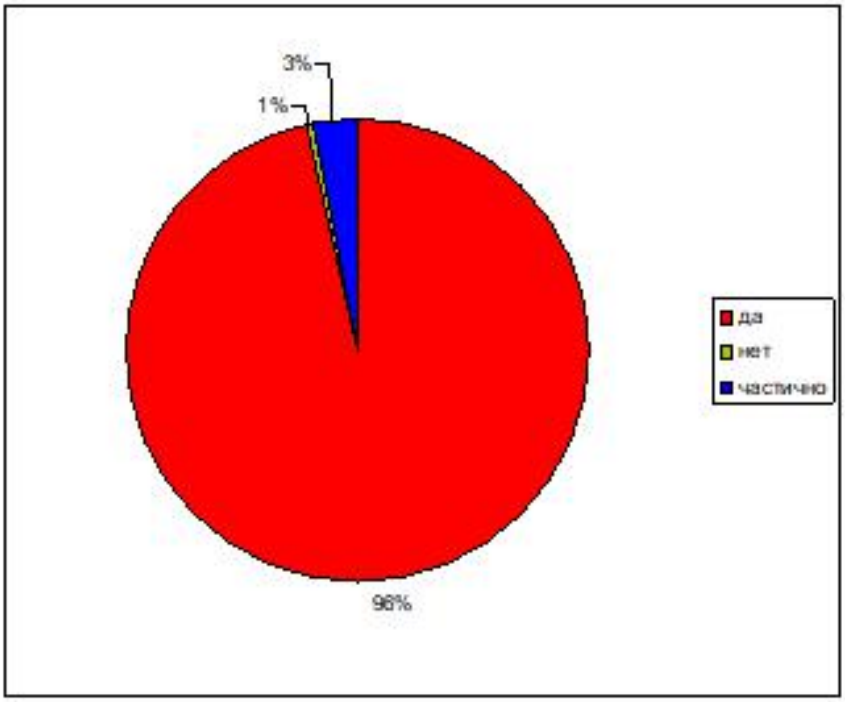
Удовлетворяют ли Вас программы ДОУ, по которым Ваш ребенок получает знания в детском саду?



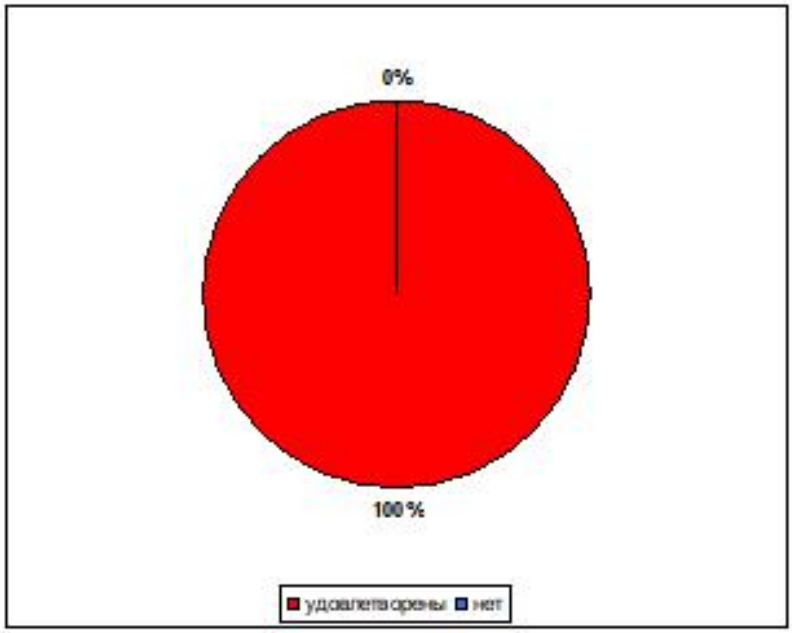
Удовлетворены ли Вы знаниями, которые получает Ваш ребенок?



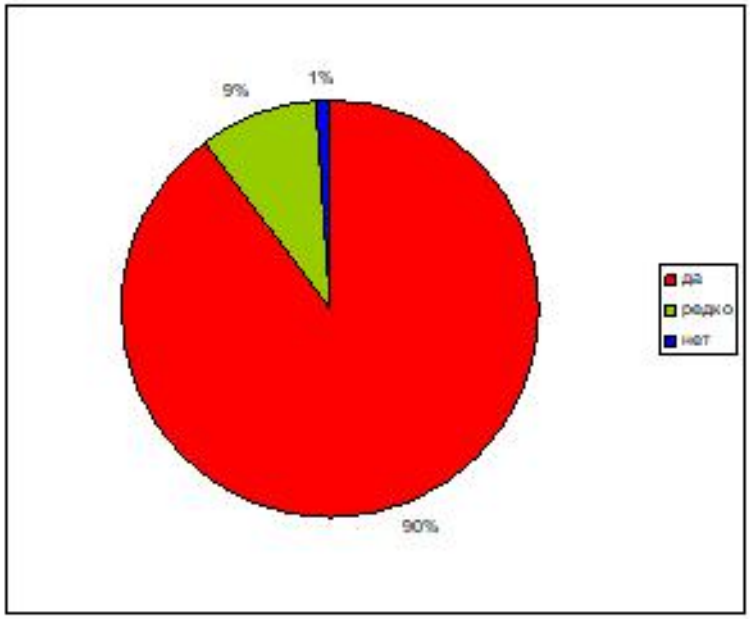
Устраивает ли Вас работа педагогов в группе:



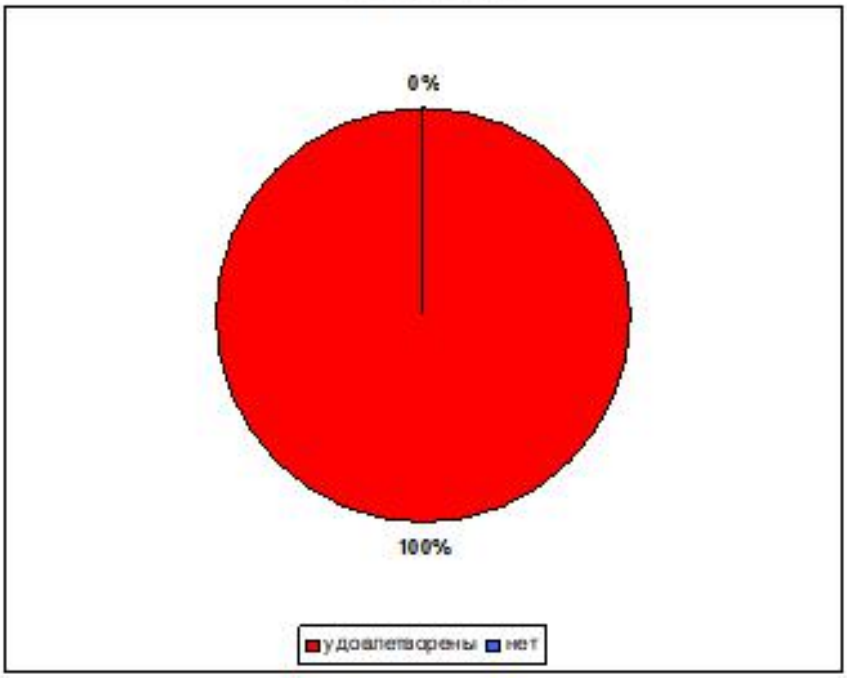
Удовлетворены ли Вы отношением воспитателя к Вашему ребенку?



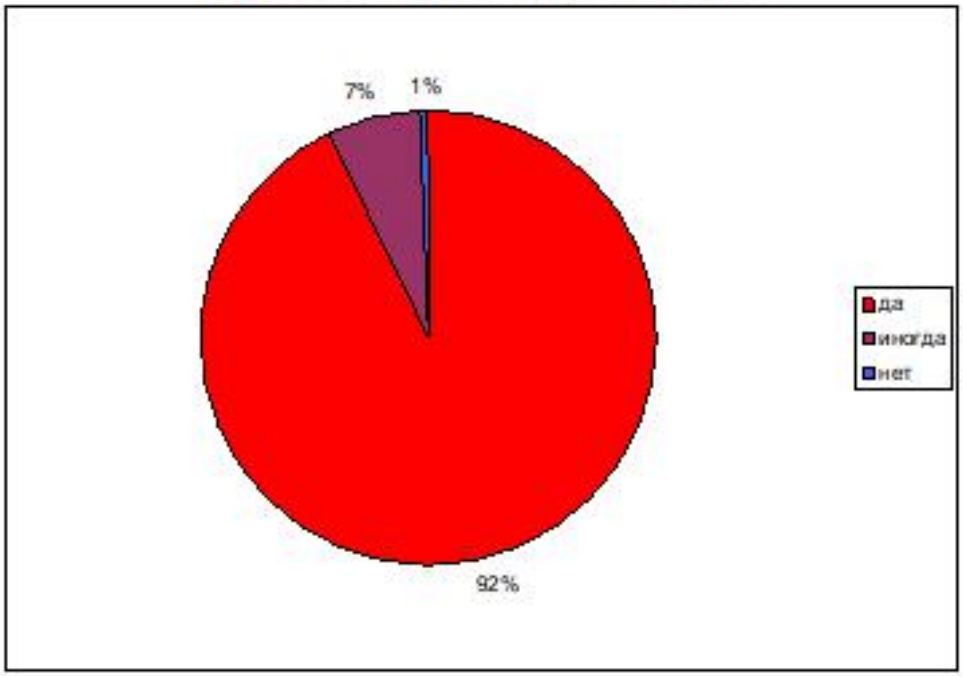
Обсуждают ли воспитатели с Вами различные вопросы, касающиеся пребывания Вашего ребенка в ДОУ (дисциплины, питания, гигиенических процедур и т. п. ?



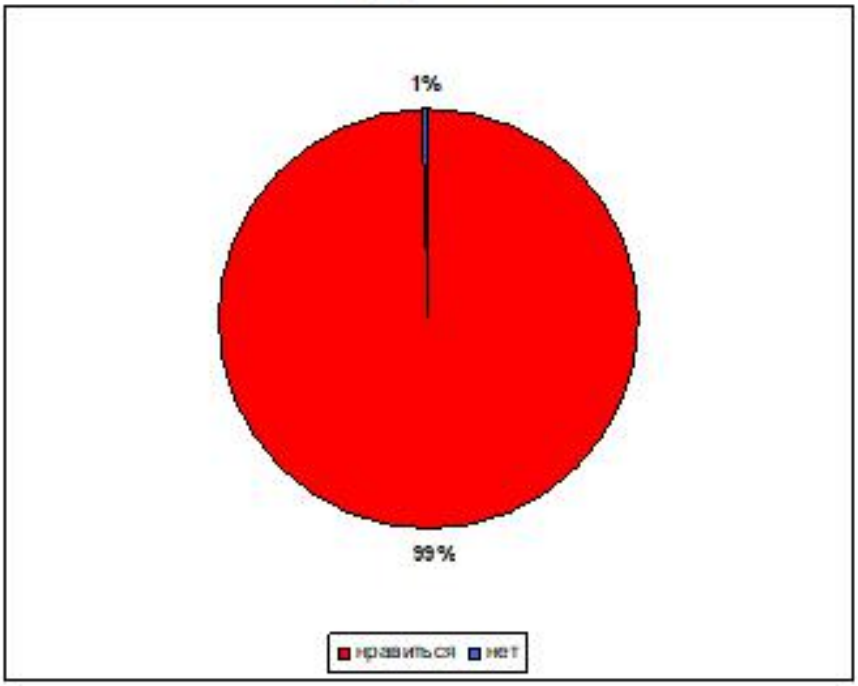
Удовлетворены ли Вы взаимоотношениями воспитателей с Вами?



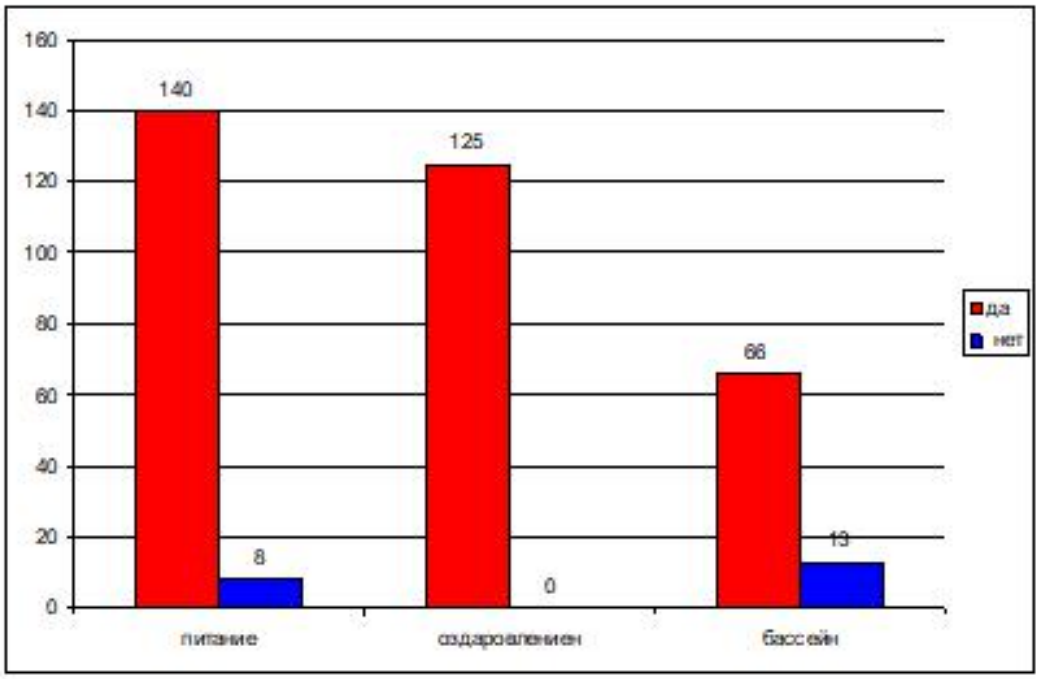
Информируют ли Вас о травмах, изменениях в состоянии здоровья вашего ребенка, его привычках в еде и т. п. ?



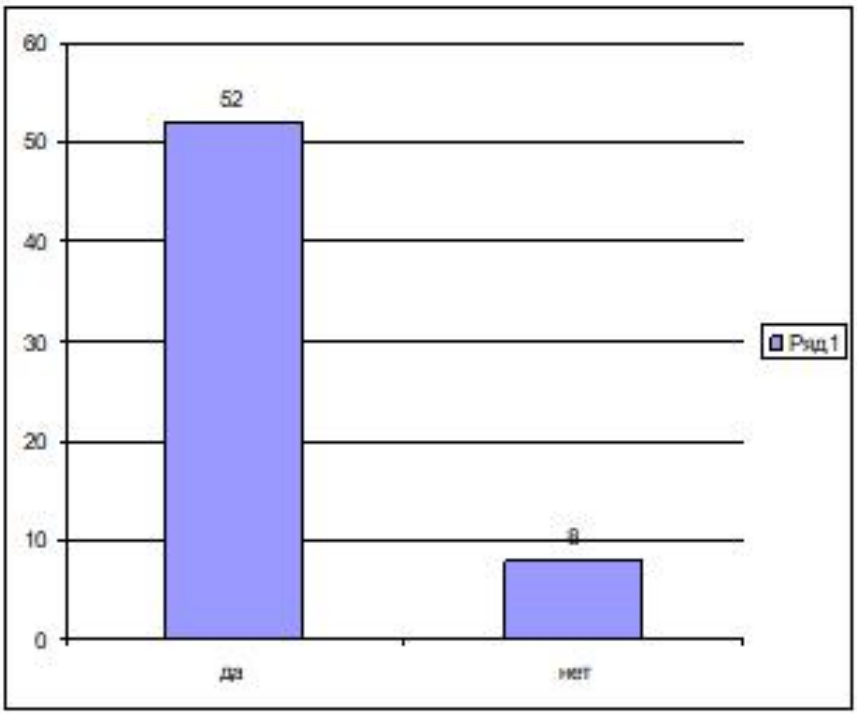
Нравиться ли вашему ребенку в ДОУ?



Удовлетворены ли вы работой ДОУ по здоровьесбережению воспитанников



Удовлетворены ли вы платными образовательными услугами ?



Запрос родителей по дополнительным услугам в ДОО.

- Массаж
- Английский язык
- Спортивные кружки
- Рисование
- Шахматы
- Физио кабинет

100% родителей подготовительной группы удовлетворены работой детского сада по подготовке детей к школе, качеством образовательных услуг.

Вывод: сложившаяся система оценки качества образования обеспечивает получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в дошкольном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Прогноз дальнейшего пути развития МБДОУ ЦРР № 28 «Огонек» на 2020 год.

1. Продолжить работу по повышению педагогических компетенций педагогов в рамках ФГОС.
2. Продолжить работу городской инновационной площадки и городской стажировочной площадки.
3. Конструктивное партнерство семьи, педагогического коллектива и самих детей в укреплении их здоровья.
4. Подвести итоги реализации Программы развития ДОУ за 2015-2019 годы и определить основные направления деятельности на 2020-2025 годы.