месяц	неделя	1 младшая гр.	2 младшая гр.	Средняя гр.	Старшая гр.	Подготовительная гр.
сентябрь	**1 нед.**	-«**Здравствуй, сад наш «Огонек»:** Учить детей узнавать свой детский сад, находить свою группу. Создавать условия, способствующие формированию доверия и любви детей к своим воспитателям, помощнику воспитателя и другим сотрудникам дошкольного учреждения. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Объяснять, что нельзя драться и обижать других детей. Учить ориентироваться в помещении своей группы, на участке; называть основные помещения, сооружения (групповая комната, лестница, веранда, песочница, горка).		**-«День знаний»:** развивать познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. **-«Здравствуй сад наш «Огонек»:** продолжать знакомить детей с детским садом, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада.		
	2,3 нед.	**Осень. Кладовая природы: овощи, ягоды, грибы.**				**Дары осени. «Откуда хлеб пришел?»**
		Расширять представление детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Формировать общие представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. Закреплять обобщающие понятия «овощи», «фрукты», «ягоды».				Расширять представления детей о фруктах и овощах, об осенних приготовлениях человека к зиме в огороде и саду; Продолжать знакомить с профессиями в сельском хозяйстве, воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей, развивать эстетическое восприятие окружающего, воспитывать желание помогать взрослым в заготовке фруктов на зиму. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе.
	4 нед.	**Неделя безопасности по ППД**: формировать представления детей об основных источниках и видах опасности на улице и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.				

октябрь	**1 нед.**	**Царство леса** Формировать знания детей о деревьях; учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь; показать значение листопада для жизни растений зимой; систематизировать и углублять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о правилах безопасного поведения в природе.		**Царство леса** Продолжать формировать знания детей о деревьях; учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь; показать значение листопада для жизни растений зимой; систематизировать и углублять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о правилах безопасного поведения в природе.	**Царство леса** Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи животного и растительного мира в природе, воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами. Закреплять знания детей о деревьях; учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь; показать значение листопада для жизни растений зимой; систематизировать и углублять знания детей о сезонных изменениях в природе. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.	**Царство леса** Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи животного и растительного мира в природе, воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами. Закреплять знания детей о деревьях; учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь; показать значение листопада для жизни растений зимой; систематизировать и углублять знания детей о сезонных изменениях в природе. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.
	2 нед.	**Животные**				
		Формировать представления о домашних и диких животных и их детенышах, особенностях внешнего вида, их характерных признаках.	Расширять представление о диких и домашних животных, учит их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, место обитания; их пользе для человека.	Продолжать знакомить ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Формировать представление об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что	Формировать представления о многообразии объектов животного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни; отрабатываются умения классифицировать объекты живой природы по внешним особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию. Направлять внимание ребенка на наличие потребностей у животных и	Углублять расширять, уточнять и актуализировать представления детей о многообразии природного мира на Земле, животных и разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и др.), их образе жизни и приспособлении к среде обитания, об уходе взрослых животных за своим потомством, профессиях человека с этим связанных.

				человек ухаживает за домашними животными, рассказывает о профессиях, которые с этим связаны, способствует накоплению положительных впечатлений ребенка о природе.	растений (свет, тепло, вода, воздух, питание), учит их определять, понимать необходимость ухода за растениями и животными.	
	3 нед.	**Птицы**				
		Дать детям представления о птицах, об их внешнем виде, повадках, об особенностях их жизни в природе. Познакомить с понятием «прилет птиц», как одним из природных явлений. Воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым		Дать детям общее представление о многообразии птиц. Уточнить названия часто встречающихся перелетных птиц, их особенности, выделить существенные различия. Познакомить детей с понятием «лететь клином», «косяком», «стайкой». Рассказать детям, почему улетают птицы на юг.		Закрепить знания и дать новые представление о птицах (внешний вид, среда обитания, питание, повадки, перелёт); Закрепить умение делить птиц на перелётных и зимующих, на основе связи между характером корма и способом его добывания; Активизировать словарь детей (перелётные, насекомоядные, зерноядные, хищные, водоплавающие, певчие, клином, шеренгой, дугой), наука орнитология. Воспитывать у детей интерес к пернатым обитателям живой природы, бережное отношение к ним.
	4 нед.	**Неделя психологии.** Учить ребенка называть свое имя и имена членов своей семьи. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать). Воспитывать у детей доброе, заботливое отношение к взрослым и сверстникам. Продолжать учить детей здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Приучать детей не перебивать говорящего, уметь подождать, если взрослый занят.				

ноябрь	1,2 нед.	**День народного единства. Россия – родина моя.**				
		Обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности.		Обогащать представления детей о государственных праздниках. Знакомить детей с содержанием праздника.	Знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.	Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь и уважение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям. Обогащать представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям
	3 нед.	**Транспорт**				
		Формировать первичные представления о транспорте. Развивать умение подбирать по	Сформировать представления о транспорте, уточнить знания о правилах поведения в транспорте, развивать познавательный	Развивать умение классифицировать виды транспорта по месту его передвижения – наземный, воздушный,	Расширять представления детей о видах транспорта и его назначении; о работе шофера; правилах	Создавать условия для расширения представлений детей об общественном транспорте (автобус,

		тождеству, группировать.	интерес детей, воспитывать культуру поведения в общественном транспорте.	водный; умение рассуждать, делать выводы. Упражнять в навыке находить признаки различия и сходства грузового и пассажирского транспорта. Закреплять в активном словаре слова: транспорт легковой, грузовой, пассажирский, наземный, водный, воздушный.	дорожного движения. Расширять представления о профессиях людей, работающих на транспорте.	поезд, самолет, теплоход), о видах транспорта, учить сравнивать различные виды транспорта, находить различия и общее и по общим признакам (место передвижения) классифицировать транспорт (наземный, водный и воздушный). Рассказать об истории возникновения транспорта. Закрепить в сознании детей мысль о том, что транспорт изобретен человеком для удобства перемещения. Рассказать о труде людей, создающих различные транспортные средства и эксплуатирующих их, о значении транспорта в жизни современного общества. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.
	4 нед.	**«Одежда»** Формировать первичные представления об одежде. Развивать	**«Мой дом».** Расширять представления детей о доме, предметах домашнего обихода. Уточнять название и назначение предметов посуды, мебели, бытовых приборов. Формировать внимательное и заботливое отношение к окружающим; бережное отношение к		**«Моя планета»** Рассказывать детям о том, что Земля наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	

		умение подбирать по тождеству, группировать и называть. Учить детей называть цвет, величины предметов, материал из которого они сделаны.	своему дому.			
	5 нед.	**«Моя семья». Мамина неделя.**				
		Формировать представление детей о родственных связях, о благополучной дружной семье. Формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях. Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям. Воспитывать интерес к истории своей семьи. Помогать ребенку в сознании себя как полноправного члена семьи. Дать понять, что только женщины, имеющие детей, называются мамами, и в этот день поздравляют только их. Сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей. Воспитывать чувство любви и уважения к матери, желание помогать ей, заботиться о ней.	Закреплять представление детей о родственных связях, о дружной семье. Формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях. Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям. Воспитывать интерес к истории своей семьи. Помогать ребенку в осознании себя как полноправного члена семьи. Дать понять, что только женщины, имеющие детей, называются мамами, и в этот день поздравляют только	Закреплять представление детей о родственных связях, о дружной семье. Формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях. Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям. Воспитывать интерес к истории своей семьи. Помогать ребенку в сознании себя как полноправного члена семьи. Дать понять, что только женщины, имеющие детей, называются мамами, и в этот день поздравляют только их. Сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей.	Закреплять представление детей о родственных связях, о благополучной дружной семье. Формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях. Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям. Воспитывать интерес к истории своей семьи. Помогать ребенку в сознании себя как полноправного члена семьи. Дать понять, что только женщины, имеющие детей, называются мамами, и в этот день поздравляют только их. Сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей. Воспитывать чувство любви и уважения к матери, желание помогать ей, заботиться о ней.

			их. Сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей. Воспитывать чувство любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.	Воспитывать чувство любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.	
декабрь	**1,2 нед.**	**«Пришла красавица зима!»** Расширять представление о сезонных изменениях в природе (снегопад., лед, мороз). Воспитывать бережное отношение к природе, и умение замечать красоту зимней природы. Расширять представление о зимний одежде людей.(шапка , шуба , варежки , валенки).Продолжать знакомить с характерными особенностями зимы (солнце светит редко, не греет). Познакомить с зимним явлением (снегопад, метель, вьюга) .	**«Пришла красавица зима!»** Закрепить знания детей о признаках зимы, сезонных изменениях в природе; активизировать словарный запас детей; Формировать представления детей о красоте окружающего мира в зимнее время года. Закрепить представления детей о снеге и его свойствах, познакомить детей со свойствами льда.	**«Пришла красавица зима!»** Продолжать знакомить детей с зимой как временем года Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветра), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Закреплять с детьми название одежды для разных сезонов года, головных уборов (как части одежды), обуви и их составляющие; назначение и отличительные признаки разной одежды.	**«Пришла красавица зима!»** Обобщить и систематизировать знания детей о зиме, как времени года. Закрепить характерные признаки зимних явлений в неживой и живой природе. Учить устанавливать связи между тем как птицы, животные и человек приспосабливаются к особенностям времени года. Активизировать и обогащать словарный запас детей. Развивать логическое мышление, память

	3 нед.	**Зимняя лаборатория (исследовательская деятельность).** Развивать интерес к предметам и явлениям окружающего мира. Формировать первичные представления об их свойствах (форме, цвете, размере, структуре, звучности и т. д.). Развивать мыслительные способности: анализ, сравнение, обобщение, классификация, ориентация во времени и пространстве, установление взаимосвязей; создавать положительные мотивации к самостоятельному поиску нужной информации; стимулировать и поощрять любознательность, наблюдательность; формировать и совершенствовать навык работы с различными инструментами, развивать мелкую моторику. В процессе исследовательской деятельности расширяет представления о свойствах цвета, совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6-ти основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов.		
		Новый год		
	4 нед.	Формировать представление о Дедушке Морозе. Познакомить детей с традициями празднования нового года. Создать праздничную атмосферу (украшение группы). Формировать представления детей о новогодней ёлке	Уточнить и расширить знания детей о том, кто такой Дед Мороз, как выглядит, где он живёт, на чём передвигается; формировать умения внимательно слушать воспитателя и сверстников, отвечать на поставленные вопросы. Развивать чёткость и выразительность речи; интерес к новогоднему герою. Воспитывать активность, любознательность, организованность, желание и умение работать в коллективе. Расширять представления детей об окружающем мире. Закреплять знания детей об обычаях и традициях празднования Нового года в нашей стране, развивать чувство общности детей в группе и навыки сотрудничества.	Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, уметь правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представление об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

	Январь	**«Мир сказок»**			
	2 нед.	Закрепить названия сказок, где отражается зимнее время года. Познакомить детей с известными художниками (Шишкин). Прививать любовь к поэзии и прозе. Прививать любовь к музыке, прослушивание музыкальных произведений (времена года , зима)	Формирование представлений о художественной культуре своего народа, знакомство с творчеством знаменитых русских художников; обобщение представления о зиме, изменениях в природе; совершенствование навыка рассмотрения картины, формирование целостного представления об изображенном на ней; эмоционального отклика, художественного вкуса, любви к прекрасному. Закрепить в сознании детей признаки зимы, сезонные изменения в природе, связанные с зимним периодом;	Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям	Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности. Развивать умение разыгрывать представления по знакомым литературным произведениям. Знакомить детей с произведениями искусства, посвященных зиме.
	3 нед.	**Устное народное творчество.**			
		В ходе приобщения к этому виду народного творчества решаются такие воспитательные задачи, как: -развивать интерес ребенка к устному народному творчеству; - развить выразительность в языке ребенка, интонацию, силу голоса, разговорную речь, а также посредством живого образного языка учить пониманию слов и выражений; - открыть детям смысл пословиц и поговорок, заключающих в себе правила поведения и моральные нормы; -при помощи русского фольклора, а также фольклора других народов обогащать знания детей об окружающем мире; - приучить разыгрывать сказки по ролям; - заинтересовать детей народными играми, приучать использовать фольклор для самостоятельной игровой и театрализованной деятельности.			

	5 нед.	**Неделя детской книги**			
		Формировать интерес к книгам. Чтение художественных и познавательных книг. Формирование понимания того, что из книг можно узнать много интересного. Развитие интереса к инсценированию и драматизации небольших отрывов из сказок и песенок. Рассматривание книжных иллюстраций.	Продолжение работы по формированию интереса к книгам. Чтение художественных и познавательных книг. Формирование понимания того, что из книг можно узнать много интересного. Развитие интереса к инсценированию и драматизации небольших отрывков из сказок и песенок. Рассматривание книжных иллюстраций.	Введение в практику разнообразных форм и методов работы с литературными произведениями, способствующими приобщению детей к книге для развития познавательной, творческой и эмоциональной активности детей; - выявить знание детских сказок через различные виды игр; - привлечь родителей к совместному творчеству в рамках «Книжкиной недели»; - воспитывать желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней.	Формировать интерес к книгам и детскому чтению; воспитать ценностное отношение к книге как к произведению искусства. Расширение кругозора детей, обогащение и активизация словарного запаса. Развивать творческие способности детей путем привлечения их к оформлению книжных уголков, выставок; к созданию тематических коллажей, к выражению своих впечатлений в различных видах продуктивной деятельности.
	1 нед. **Февраль**	**«Зимние виды спорта»**			
		Формировать элементарные представления о мужских профессиях. Формировать позитивно-эмоциональное отношение к папе. Активизировать словарный запас детей.	Продолжать знакомить детей с зимними видами спорта, закреплять их названия. Укреплять здоровье детей с помощью зимних видов спорта. Популяризировать зимние	Формировать знания детей о зимних видах спорта. Потребность к здоровому образу жизни	Продолжать знакомить с зимними видами спорта, забавами зимой. Формировать ценностные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Знакомить с различными народными видами зимних игр и

			виды спорта среди дошкольников. Выявлять наиболее рациональные приемы организации двигательной активности детей. Воспитывать у детей желание заниматься спортом.		забав . Знакомить с историей возникновения олимпийских игр, рассказать о достижениях российских спортсменов на зимних олимпиадах.
	2 нед.	**День российской науки**			
		Формировать представления детей о свойствах и качествах предметов окружающего мира, развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; Развивать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сопоставлять предметы между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы; Развивать интерес детей к действиям с предметами, моделями геометрических тел и фигур, с песком, водой и снегом	Расширять детский кругозор и представления детей об окружающем мире через знакомство с основными физическими и природными явлениями; Развивать связную речь детей, побуждать их к рассуждению, аргументированности; Развивать наблюдательность, причинно-следственные связи; Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности.	Содействовать повышению интереса обучающихся к науке и популяризации научных знаний; Развивать интерес к углубленному изучению отдельных предметов; Ознакомление учащихся с достижениями научно-технического прогресса; Развивать навыки научно-исследовательской деятельности.	

	3 нед.	**День защитника Отечества**			
		Формировать первые представления о празднике «День защитника Отечества» Формировать у детей младшего возраста представления о Российской Армии и военной техники.	Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. Воспитывать любовь к Родине. Расширять представления детей о Российской армии. 3.Рассказать о почётной обязанности защищать Родину	Формировать первые представления о празднике «День защитника Отечества» 2Формировать у детей младшего возраста представления о Российской Армии и военной техники	Воспитывать любовь к Родине. Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. Продолжать расширять представления детей о российской армии. Рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой.
	4 нед.	**Народные традиции. Масленица.**			
		Формировать элементарные представления о празднике «Проводов зимы», традициях русского народа. Знакомить с различными жанрами устного народного творчества. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрёшкой, ванькой- встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.	Знакомить детей с народной игрушкой, материалами, из которых они сделаны. Продолжать знакомить с устным народным творчеством, народными традициями.	Расширять представления детей о традиции празднования Масленицы, проводами зимы. Знакомить детей с русскими поэтами и писателями, создавшими произведения о весне. Дать представления о народной игрушке. Приобщать к народной игровой культуре, учить детей заучивать потешки, считалки, знакомить с разнообразием народной игрушки	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративным прикладным искусством. Расширять представления о народных игрушках. Формировать эмоциональное отношение к литературному произведению. Знакомить с устным народным творчеством.

					(глиняная, деревянная, тряпичная, соломенная, и др.)	
март		**Международный женский день**				
	1 нед.	Формировать у детей представление о празднике мам. Создать радостное настроение, желание сделать и подарить подарок. Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на доступные пониманию детей произведения литературы и изобразительного искусства. Воспитывать внимательное отношение и любовь к близким людям.	Беседовать с детьми о членах семьи, подчеркивать их заботу друг о друге Обращать внимание детей на красочное оформление зала детского сада, воспитывать желание порадовать близких добрыми делами Воспитывать гендерные представления.	Познакомить детей с историей праздника, когда и как он возник. Заинтересовать детей в изготовлении подарков маме, бабушке и объяснить, для чего это мы делаем. Познакомить с авторами живописи о женщинах, матерях. Углублять знания детей о роли мамы в их жизни, через раскрытие образа матери в поэзии, в живописи, музыке, художественной литературе. Побуждать детей рассказывать о своих мамах, бабушках; расширять гендерные представления.	Формировать умение внимательно слушать рассказы, стихотворения, запоминать пословицы и поговорки. Воспитывать потребность радовать близких добрыми делами, стремление поздравить их, преподнести подарки, сделанные своими руками. Формировать представления у детей о праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к празднику, желание активно участвовать в его подготовке. **-Спортивный праздник «Весёлые старты»**	Расширение представлений детей об истории в контексте истории родной страны, семьи (роль каждого поколения в разные периоды истории) Совершенствовать умения детей в создании подарка, воспитывать желание радовать своим подарком родного человека. Расширение знаний детей об изобразительном искусстве, развитие художественного восприятия произведений изобразительного искусства.(живопись, скульптура) Развитие интереса и привлечение внимания детей к выразительным средствам (пословицы и поговорки о маме). Обогащение впечатлений детей от празднования и поздравления мам, продолжение развития музыкальных и танцевальных качеств. **-Спортивный праздник «Весёлые старты»**

	март					
		Весна – красна				
	2,3 нед.	Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства. 4. Наблюдать за птицами на участке детского сада.	Продолжать учить детей определять состояние погоды (холодно, тепло, жарко, идет дождь, дует ветер), знакомить с некоторыми характерными особенностями времен года (тает снег, бегут ручьи) Формировать у детей интерес к явлениям природы.	Закреплять знания детей о весенних изменениях в природе. Познакомить с такими сезонными проявлениями как: капель, ручьи. Закрепить представления дошкольников о перелетных птицах, их образе жизни, о роли человека в жизни птиц.	Расширять знания детей о весенних изменениях в природе. Формировать представления о перелётных птицах. Познакомить с произведениями живописи и изображением родной природы в картинах художников.	Развитие творческой активности в доступных видах музыкальной и танцевальной исполнительской деятельности. Воспитание чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Расширять представления детей о различных природных объектах (воздух, вода, почва), о жизни на земле, в земле, в воде и воздухе. Систематизировать и углублять представления детей о сезонных изменениях в природе. Учить устанавливать связи между средой обитания и внешним видом, средой обитания и образом жизни животных. Формировать представления о взаимосвязи обитателей леса — растений и животных, об их пищевой зависимости друг от друга. Воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

	4 нед.	**Театр. Мир музыки**.				
		Пробуждать интерес детей к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем, побуждать детей отзываться на игры - действия со звуками, подражать движениям животных и птиц под музыку. Развивать умение следить за действиями сказочных героев, адекватно реагировать на них. Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.	Формировать умение следить за развитием действий в играх – драматизациях и кукольных спектаклях. Формировать умение имитировать характер действий персонажей, передавать эмоциональное состояние человека. Формировать умение сопровождать движения простой песенкой. Развивать диалогическую речь в процессе театрально – игровой деятельности. Формировать умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках.	Формировать опыт социальных навыков к театрализованной деятельности. Познакомить с различными видами тетра. Формировать простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных. Развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно – эстетические и эмоциональные переживания.	Знакомить с различными видами театрального искусства. Знакомить с театральной терминологией. Создавать интерес к сценическому искусству. Создавать атмосферу творческого выбора и инициативы. Развивать навыки действий с воображаемыми предметами. Создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций.	Продолжать приобщать к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями. Развивать умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов. Поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях. Формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле.
Апрель	**1 нед.**	**«1 апреля. День смеха. День дублёра. Неделя здоровья»**				
		Формировать полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой	Поддерживать стремление ребенка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и	Уточнять представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной	Формировать доступные элементарные представления об организме человека (внешнее строение опорно-двигательного аппарата, органов зрения, слуха и их	Расширять , уточнять и закреплять представления об организме человека, факторах, положительно и отрицательно влияющих на здоровье, роли физической

		(самостоятельно мыть руки перед едой пользоваться предметами личной гигиены), поощрять умения замечать нарушение правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду, способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.	игрушками. Формировать первичные представления о роли чистоты, аккуратности, соблюдения правил безопасности для здоровья.	деятельности и при болезни и плохом самочувствии, учить пониманию детьми необходимости занятий физкультурой, правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания, важности полезных привычек для сохранения и укрепления здоровья.	защита). Формировать представления о разных видах спорта и выдающихся достижениях российских спортсменов. Уточнять и расширять представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и в ходе туристских пеших прогулок и экскурсий. Продолжает формировать заботливое отношение к своему здоровью и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, закаляться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья), продолжает знакомить с правилами поведения при недомогании и заболевании, способами оказания посильной помощи при уходе за больным.	культуры и разных видов спорта, на здоровье, достижениях отечественных спортсменов. Давать доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья (зрения, слуха, органов дыхания, опорно-двигательного аппарата), правилах безопасного для здоровья поведения в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий. Учить следить за осанкой, оказывать элементарную первую помощи при легких травмах, оценивать свое самочувствие. Воспитывать чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье, и самочувствии других людей.
		«Неделя космонавтики»				
	2 нед. Апрель	Формировать элементарные представления детей	Формировать первичные представления о	Продолжать знакомить детей с профессией космонавта,	Расширять знания о космонавтах, космосе. Формирование у детей	Расширять представления детей о профессии летчика – космонавта,

		о космосе; расширять представления детей о планете Земля, о Луне, о звёздах, космонавтах; познакомить с праздником «День космонавтики» и первым космонавтом Ю.А. Гагариным. Рассказать детям о том, что первыми в космос полетели собаки Белка и Стрелка. Обогащать игровой опыт в ходе сюжетно-ролевых игр «Космонавты летят на ракете», «Полет на Луну» и др.	выдающихся людях и достижениях России в области космонавтики. Воспитывать интерес и чувство гордости за успехи страны и отдельных людей.	российским праздником - Днем космонавтики. Закреплять знания детей о планетах солнечной системы. Сформировать представления детей о космосе, о полете на луну. Расширять знания детей о царстве звезд, о строении солнечной системы. Продолжать расширять знания детей о небесных телах.	старшего дошкольного возраста представлений о космическом пространстве, в освоении космоса людьми. Продолжать расширять представление детей о многообразии космоса. Рассказать детям об интересных фактах и событиях космоса. Дать детям представления о том, что Вселенная – это множество звёзд. Солнце – это самая близкая к Земле звезда. Уточнить представления о планетах, созвездиях. Дать детям знания об освоении человеком космического пространства, о значении космических исследований для жизни людей на Земле. Познакомить с первым лётчиком-космонавтом Ю.А. Гагариным. Воспитывать чувство гордости за свою Родину. Привлечь родителей к совместной деятельности, к празднованию Дня космонавтики.	воспитывать уважение к профессии, развивать воображение, фантазию, закрепить знания детей о том, что первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин, первая женщина космонавт В.Терешкова, и других героях космоса. Воспитывать гордость за свою страну. Развивать интерес к космическому пространству, его изучению. Формировать умение находить информацию о небесных телах. Знакомить с планетами Солнечной системы (Солнце —это большая горячая звезда; его роль в жизни человека: Солнце — источник света и тепла) и т. д.
	3 нед. Апрель	**«Всемирный день земли и водных ресурсов. Весеннее развлечение»**				

		Познакомить детей со всемирными праздниками Днём Земли и Днём воды и водных ресурсов. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), о необходимости воды, о ее значении для всех живущих на земле.	Воспитывать осознанное бережное отношение к земле и воде, как к источникам жизни и здоровья человека.	Познакомить детей с праздником - Днем земли, расширять представления детей об охране окружающей среды. Расширять знания детей о воде, о земле и их значении в жизни живых существ. Воспитывать любовь к родной земле. Формировать осознанное понимание взаимосвязей в природе.	Формировать основы экологической культуры. Формировать представления о том, как человек использует в своей жизни воду, песок, глину, камни и о значении воды в жизни человека, животных, растений.	Объяснять экологические зависимости, осознание которых способствует развитию современного экологического мышления. Воспитывать гуманное отношение ко всему живому, чувству милосердия; учить правильному поведению в природной среде, закладывать основы экологической культуры личности. Способствовать осмыслению разных аспектов взаимодействия человека с природой. Обобщать и систематизировать знания детей о жизнедеятельности растений и животных. Формировать представления о неразрывной связи человека с природой (человек — часть природы); желание беречь природу.
	4 нед. Апрель	**Все работы хороши**		**Все работы хороши**	**Финансовая грамотность**	**Финансовая грамотность**

		Формировать представления о различных профессиях, содержании трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, к выполнению трудовых обязанностей.		Расширять представления о различных профессиях, содержании трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, к выполнению трудовых обязанностей.	Понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей); Уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; Осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения.	Раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать; сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению; подготовить к принятию своих первых финансовых решений; заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам; научить соотносить понятия надо, хочу и могу; обогатить словарный запас и познакомить с понятиями: деньги, доходы; покупать, тратить, расходовать, транжирить; откладывать, копить, сберегать; планировать, экономить, способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе.
ма й	**1 нед.**	**«Скоро лето!»**	**«Скоро лето!»**	**Праздник весны и труда**	**Праздник весны и труда**	**Праздник весны и труда**

		Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, появились травка, насекомые; набухли почки и распускаются листочки. Наблюдать с детьми за насекомыми на участке. 3. Наблюдать с детьми за красотой природных явлений (распустились цветы). Формировать бережное отношение к окружающей природе.	Формировать элементарные представления о некоторых растениях и насекомых родного края. Воспитывать бережное отношение к природе, обращать внимание на ее красоту.	Формировать представления детей о празднике. .Продолжать приобщать детей к праздничной культуре нашей страны. Воспитывать любовь к Родине. Расширять представления детей об изменениях в природе весной.	Формировать у детей представления о празднике. Развивать желание участвовать в совместной трудовой деятельности, формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Обогащать представления детей о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений.	Поддерживать стремление детей активно участвовать в подготовке семейных праздников. Формировать представление о предметах, облегчающих труд людей на производстве; об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Формировать и углублять знания детей и их представление о профессиях, о человеке труда. Продолжать расширять представления о людях разных профессий, о значении их труда для общества Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране и мире, воспитывать чувство гордости за свою страну. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне. Продолжать расширять знания детей о государственных праздниках.
		День победы				
	2 нед.	Обогащает представления детей о государственных праздниках. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе, посвященными празднику. Создавать условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет).			**- (старшая группа)** Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях ВОВ. О победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям ВОВ. **День победы (подготовительная группа)** Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к	

				защитникам Отечества, к памяти павших бойцов: возлагать цветы к обелискам, памятникам. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране и мире, воспитывать чувство гордости за свою страну и ее достижения. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Приобщать детей к истокам народной культуры. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Учить пользоваться картой: показывать на карте, на глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Воспитывать чувство благодарности к участникам войны, к работникам тыла	
	3,4 нед.	**Неделя безопасности (мониторинг)**			
		Развивать интерес к правилам безопасного поведения; Обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов.	Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; Знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях; Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Формировать представления о правилах	Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в интернет сети и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; Знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами.	Формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям

			безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов.		в общении, в быту, на улице, в природе, в интернет сети.