Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно – эстетическому и социально – личностному развитию детей № 21 «Искорка»

Методическая разработка

Статья «Формирование самооценки старших дошкольников в продуктивных видах деятельности»

Подготовила и провела:

Воспитатель Е.В.Гурулева

Г. Бердск

Творчество - момент создания будущего в настоящем.
John Deniscar

В дошкольном образовательном учреждении к продуктивной деятельности относят следующие виды детской деятельности: Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация). Конструктивная деятельность. Дети старшего дошкольного возраста в рамках дошкольного учреждения занимаются продуктивной деятельностью в виде игровых форм. Связано это с тем, что игра представляет собой ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста и организованная таким образом продуктивная деятельности привлекает детей, вызывает искренний интерес. Продуктивная деятельность детей старшего дошкольного возраста рассматривается как синтетическая, так как именно в процессе данного вида деятельности дети проявляют различные стороны психического развития, а также овладевают рядом знаний, умений и навыков. В ходе продуктивной деятельности детьми старшего дошкольного возраста осуществляется осмысление понятий окружающей действительности за счет широкого использования разнообразных изобразительных средств. Кроме того занятия продуктивной деятельностью вызывают у детей положительные эмоции, вызванные творческим переживанием действительности. Одной из особенностей продуктивной деятельности является то, что она обладает высоким потенциалом в формировании самооценки у детей дошкольного возраста. Связано это с тем, что в процессе созидательной творческой активности дети имеют возможность воплотить в реальность собственные переживания, эмоции и отношение к окружающим и самому себе в виде конкретного продукта. Изучая аппликацию или рисунок ребенка старшего дошкольного возраста, можно увидеть и понять его переживания, интересы, стремления, видение окружающего мира, людей и самого себя.

Непосредственно старшие дошкольники в процессе продуктивной деятельности стремятся воплотить в реальность свой образ, выразить свое отношение к тому, что они изображают. В рисовании ребенок при помощи линий, цвета и иных выразительных средств выражает свои чувства и эмоции. По рисункам можно судить о психическом состоянии ребенка, уровне его самооценке. Старший дошкольный возраст представляет собой центральный период в жизни ребенка, именно поэтому очень важно целенаправленно развивать механизм творческого воображения, оказывающие влияние на механизмы творческого воображения. Связано это с тем, что именно данные механизмы влияют на способность ребенка регулировать собственные эмоции и самосознание. Ребенок старшего дошкольного возраста обладает способностью к перевоплощению. Именно эта способность помогает ему «раздвигать» рамки своего «Я», представлять себя сказочным героем, животным и т.д. Продуктивная деятельность способствует этому, тем самым оказывая огромное влияние на формирование

самооценки у детей старшего дошкольного возраста.

Условия формирования самооценки у детей старшего дошкольного возраста средствами продуктивной деятельности

Основным условием формирования самооценки у детей старшего дошкольного возраста средствами продуктивной деятельности является внушение им веры в себя и собственные силы. В процессе определения задания не нужно акцентировать внимание ребенка том, что он обязан точно воспроизвести изображаемое, ключевым является передача через продукт своей деятельности собственной индивидуальности, отношения к воспроизводимому предмету или явлению. Не стоит и ограничивать ребенка в выборе средств выражения своих чувств и эмоций. Основными средствами являются свет, цвет, ритм, форма, яркость и т.д. Еще одним немаловажным моментом в формировании самооценки является то, что оценка продукта деятельности ребенка должна осуществляться адекватно, а недочеты выражаться в корректной форме. Это поможет сформировать у ребенка адекватную самооценку своих способностей и самого себя.

Важными моментами в оценке продуктов деятельности детей старшего дошкольного возраста являются: Эмоционально-положительная реакция на продукт свой деятельности, вне зависимости от того получилась работа или не удалась. Благодарность тем детям, которые не только выполняли свою работу, но и помогали другим детям в случае возникновения затруднений. Выделение значимости созданного продукта деятельности (для родителей, для группы, для самого ребенка и т.д.). Обязательное использование продуктов деятельности детей (в качестве выставочного материала, в качестве наглядностей, в качестве игровых материалов и т.д.).

Стимулирование детей к воспроизведению содержания проведенного занятия в рамках самостоятельной деятельности (самостоятельное рисование, лепка, аппликация и т.д.). Очень важным в формировании самооценки у детей старшего дошкольного возраста средствами продуктивной деятельности является обсуждение результатов деятельности.

Основная форма обсуждения – это совместное рассмотрение работ, напоминание тех задач, что были поставлены в начале урока, анализ проделанной работы и достигнутых результатов. В результате анализа дети понимают, как правильно выполнять работу и какие ошибки они допустили. Критические замечания доброжелательны, в рекомендательной форме. Очень бережно следует отнестись к творческому замыслу ребенка даже в том случае, когда он совсем не удался. Таким образом, продуктивные виды деятельности являются интересным и интерактивным средством, позволяющим формировать самооценку старших дошкольников при их непосредственном участии, а так же участии их близких взрослых, что дает возможность наладить взаимодействие педагогов с родителями воспитанников.

Список литратуры

- Мухина В. Уникальный диапазон понятия «Архетип» / В. Мухина // Развитие личности.- 2014.- № 4.- С. 163-201.
- Курышева О.В. Влияние самооценки старших дошкольников на их межличностные отношения в группе (текст). - О.В. Курышева // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. – 2016.- №:4. – С. 99-105.
- Пешкова Н.А. Коррекция самооценки старших дошкольников с общим недоразвитием речи (текст) /. Н.А. Пешкова // Развитие профессионализма. – 2016. - № 2 (2). С. 99-100.
- Урунтаева Г.А. Дошкольная психология. - М.: «Академия», 1998 – 336 с.